

ETAPA BÁSICA

Descripción Genérica 1

Materia: Desarrollo de habilidades de pensamiento

Etapa: Básica

Eje de formación: Metodológico - Instrumental

Competencia: Comunicar, **investigar**, adaptar, **innovar, enseñar**

- Construir ideas novedosas y creativas desarrollando habilidades de pensamiento convergente y/o divergente que permitan reconocer problemas y soluciones convencionales y no convencionales con una actitud de responsabilidad y autoevaluación continua que favorezcan la introyección de hábitos de pensamiento lógico y creativo.

Evidencia de desempeño: Elaborar cuadros y mapas conceptuales, glosas y guiones. Plantear problemas y posibles soluciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

Contenidos Temáticos

- Fundamentos del desarrollo cognitivo
- principios de lógica y estilos de pensamiento
- Solución de problemas de la vida cotidiana, la vida académica y el ejercicio profesional
- Practicas y ejercicios para el desarrollo de la inteligencia convergente y divergente
- Intuición e imaginación

Descripción Genérica 2

Materia: Elaboración de textos académicos

Etapas: Básica

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Comunicar, **investigar, enseñar, administrar**

- Elaborar textos de carácter académico que permitan sistematizar información a través de la aplicación de criterios rigurosos en su construcción, mediando una actitud crítica, objetiva y ética a fin de posibilitar la divulgación del conocimiento.

Evidencia de desempeño: **Documentos escritos de carácter académico**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

Contenidos Temáticos

- **Estrategias y tipos de lectura**
- **Análisis de significado**
- **Investigación bibliográfica**
- **Tipos de ensayos**
- **Redacción de ensayos, informes, conferencias, artículos**

Descripción Genérica 3

Materia: Comunicación humana

Etapa: Básica

Eje de formación: **Metodológico – Instrumental**

Competencia: Comunicar, **enseñar, administrar, intervenir**

- **Construir mensajes utilizando las diferentes formas de la comunicación humana que permitan el intercambio efectivo de significados, con una visión crítica y sentido ético, en las distintas situaciones comunicacionales para desarrollar relaciones interpersonales, inter e intra grupales.**

Evidencia de desempeño: **Presentación oral a través del trabajo en equipo**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

Contenidos Temáticos

- **Enfoques de la comunicación humana**
 - Sociológico**
 - Psicológico**
 - Educativo**
 - Comunicativo**
- **Los modelos en las ciencias sociales**
- **Los modelos de la comunicación**
 - Jakobson**
 - Maletzke**
- **El modelo sociosemiótico**
 - Producción**
 - Circulación**
 - Consumo**
- **La comunicación en práctica**
 - Comunicación interpersonal**
 - Comunicación grupal**
 - Comunicación oral**
 - Comunicación escrita**
 - Comunicación no verbal**
 - Patologías de la comunicación**
 - Análisis transaccional**

Descripción Genérica 4

Materia: Tecnología de la información

Etapas: Básica

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Comunicar, investigar, **enseñar**, producir, **gestionar**

• **Manejar y sistematizar, con ética, responsabilidad y creatividad, el acceso a la información, utilizando la tecnología informática para administrar archivos, organizar datos y producir textos**

Evidencia de desempeño: **Producir textos con la tecnología informática.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01	03				01	5	

Contenidos Temáticos

- **Fundamentos generales del manejo de ordenadores y medios para acceder a la información científica**
- **Paquetes básicos para el manejo de textos y gráficos**
- **Diseño y elaboración de documentos escritos y electrónicos**

Descripción Genérica 5

Materia: Estructura socioeconómica de México

Etapas: Básica

Eje de formación: Teórico - contextual

Competencia: **Administrar**, investigar e intervenir

- Analizar las características más relevantes del entorno socioeconómico del país y establecer comparativos entre los distintos modelos de desarrollo económico implantados durante las últimas décadas, identificar los objetos de largo plazo de la política económica y los que plantea la nueva realidad económica internacional.

Evidencia de desempeño: Distinguir las principales actividades que se desarrollan en cada una de las regiones que componen la geografía regional; ubicar las políticas sectoriales en el marco del plan nacional de desarrollo; identificar diferencias y similitudes entre cada uno de los modelos de desarrollo; interpretar de manera adecuada la problemática estudiada con base a las fuentes de información más comunes (artículos de periódicos y revistas); y evaluar los resultados de la apertura comercial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

Contenidos Temáticos

- Geografía economía de México
- Análisis sectorial de la economía mexicana
- Modelos de desarrollo aplicados en México: Objetivos y resultados
- Problemas actuales de la economía mexicana
- La inserción de México en la economía mundial

Descripción Genérica 6

Materia: Creatividad e innovación

Etapas: Básica

Eje de formación: Metodológico - Instrumental

Competencia: Adaptar, **innovar**, intervenir, **investigar**, evaluar

- Elaborar estrategias creativas e innovadoras a la solución de problemas determinados, con actitud propositiva aplicando los conocimientos teóricos sobre creatividad e innovación, las corrientes, las condiciones necesarias, etc..

Evidencia de desempeño: Presentación en forma escrita de solución de ejercicios que involucren situaciones problema en diversos contextos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

Contenidos Temáticos

- Innovación y creatividad
- Elementos del pensamiento creativo
- Teoría y práctica
- Innovación como alternativa para la solución
- Innovación: corrientes, condiciones necesarias y estrategias
- Creatividad: concepto y aspectos
- Problemas ante el desarrollo de la creatividad.

Descripción Genérica 7

Materia: Introducción a la ciencia

Etapa: Básica

Eje de formación: Metodológico - Instrumental

Competencia: **Investigar**, adaptar, innovar

- Sistematizar críticamente la naturaleza del conocimiento en ciencias humanas, analizando con objetividad el proceso de formación del espíritu científico mediante la aplicación de criterios epistemológicos.

Evidencia de desempeño:

- Disertación escrita a través de un ensayo académico (introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas o fuentes de consulta, aparato crítica, etc.) donde se discuta la naturaleza, construcción y los obstáculos al conocimiento científico.
- Distinguir comparativamente los rasgos que diferencian a las dos tradiciones científicas dominantes en las ciencias humanas, elaborando cuadros esquemáticos, mapas semánticos, redes conceptuales o mapas mentales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

Contenidos Temáticos

- Naturaleza del conocimiento científico y no científico
- Nociones básicas de ciencia
- Clasificación de las ciencias
- El proceso de construcción del conocimiento científico
- Obstáculos epistemológicos
- Formación y estructura de paradigmas científicos
- Teoría e investigación como constituyentes de la ciencia
- Epistemología y metodología de la ciencia
- Los paradigmas dominantes en ciencias humanas

Descripción Genérica 8

Materia: Sociología de la Organización **Etapa:** Disciplinaria

Eje de formación: Metodológico – Instrumental

Competencia: Administrar, evaluar, diagnosticar e intervenir

- Distinguir objetiva y críticamente el origen, desarrollo, tipología y problemática de las organizaciones humanas, analizando su estructura y funcionalidad a la luz de las teorías psicosociales a fin de integrar un marco de referencia amplio sobre los fenómenos organizacionales.

Evidencia de desempeño: Describir por escrito las características, función, estructura, cultura, etc. de una organización social determinada a través de una observación de campo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

Contenidos Temáticos

- El estudio científico de las organizaciones
- Concepto, orígenes y desarrollo de las organizaciones
- Funciones y leyes constitutivas
- Tipología, fines y estructura
- Preservación, modificación y cambio
- Salud e idoneidad de las organizaciones
- Perspectiva sociológica de la burocracia
- Las formas de dominación según Max Weber
- Teoría de la organización económico/empresarial (Teoría de la Administración)
- Perspectiva psicosocial (Teoría de la organización)

ETAPA DISCIPLINARIA 9

Descripción Genérica

Materia: Teoría y análisis de la cultura **Etapa:** Disciplinaria

Eje de formación: Teórico – Contextual

Competencia: Comunicar

- Analizar la construcción de identidades socioculturales, juzgando la adecuación de las perspectivas antropológica, psicológica, sociológica, y semiótica para explicar, con actitud abierta y tolerante los distintos modos de objetivación y exteriorización de la cultura.

Evidencia de desempeño: Elaboración de un ensayo donde realice una polémica en torno al concepto de cultura, y problematice la relación entre espíritu; persona y sociedad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

Contenidos Temáticos

- Corrientes teóricas (antropología, sociología, psicología) de la acepción del concepto de cultura
- Implicaciones teóricas y metodológicas de la concepción semiótica de cultura
- La relación cultura-sociedad-individuo
- Modos de exteriorización, objetivación e introyección de la cultura
- Dinámica cultural
- Construcción de identidades socioculturales.

Descripción Genérica 10

Materia: Desarrollo humano

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Teórico – Contextual**

Competencia: **Comunicar, enseñar, adaptar e intervenir**

- Manejar los fundamentos biopsicosociales que le permitan valorar las etapas evolutivas del ser humano mediante el análisis ético y responsable de los diferentes modelos teóricos para inferir sus implicaciones en el comportamiento de los individuos

Evidencia de desempeño:

- **Elaborar un documento tipo ensayo en que maneje y establezcan los fundamentos del desarrollo humano.**
- **Presentarán por escrito los reportes de observaciones realizadas en las diferentes practicas realizadas.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03			02	02	8	

Contenidos Temáticos

- Conceptos fundamentales del desarrollo humano
- Perspectivas teóricas del desarrollo humano
- Etapa prenatal
- Infancia y niñez
- Adolescencia
- Edad adulta temprana
- Edad adulta tardía
- Vejez
- La muerte

Descripción Genérica 11

Materia: Psicología y educación

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Enseñar

- Manejar los procesos de aprendizaje escolarizado que le permitan clarificar la influencia del espacio educativo en el aprendizaje y el desarrollo de los sujetos mediante la comparación de los perfiles de ingreso, egreso así como los propósitos de cada nivel educativo con una visión responsable.

Evidencia de desempeño: **Reporte de observación sobre aspectos relevantes del desarrollo de los sujetos en el ámbito escolarizado realizado en algún nivel educativo.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03		01		03	7	

Contenidos Temáticos

- Conceptualizaciones teóricas sobre el aprendizaje
- Nivel preescolar
- Nivel primaria
- Nivel secundaria
- Nivel Medio Superior
- Nivel superior
- Educación para la vida y el trabajo

Descripción Genérica 12

Materia: Administración

Etapas: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: **Administrar**

- **Analizar críticamente las fases que comprende el proceso administrativo así como sus implicaciones operativas a través de la definición de criterios objetivos y pertinentes visualizándose una actitud propositiva con el fin de instalar una racionalidad científica de las dinámicas institucionales**

Evidencia de desempeño: **Propuesta de mejora de los procesos de acuerdo a los requerimientos de los clientes o usuarios que permita maximizar los recursos en cumplimiento a la responsabilidad social del entorno de la institución (empresa u organismo).**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos Temáticos

- El papel del administrador
- Enfoques de la administración
 - Neoclásico
 - Estructuralista
 - Del comportamiento
 - Sistémico
 - Contingencial
- El proceso administrativo
 - Planeación
 - Organización
 - Ejecución
 - Dirección
 - Control
 - Evaluación

Descripción Genérica 13

Materia: Marco normativo de la educación en México

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Gestión Educativa

- Manejar objetivamente el marco legal presente que norma la funcionalidad de la educación que permita valorar las condiciones regulatorias de las instituciones educativas mediante la revisión de las legislaciones Nacional y Estatal a fin de contextualizar la institucionalidad del servicio educativo nacional.

Evidencia de desempeño: Reporte de las condiciones regulatorias con las que funciona una institución educativa de nivel medio superior y superior.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03				03	6	

Contenidos Temáticos

- Legislación educativa Nacional
- Ley federal de educación
- Ley estatal de educación
- Acuerdos de coordinación Federación-Estado

Descripción Genérica 14

Materia: **Economía y política de la educación en México**

Etapa: **Disciplinaria**

Eje de formación: **Teórico - Contextual**

Competencia: Gestión Educativa

- Manejar crítica y objetivamente los referentes teóricos que abordan críticamente el desarrollo político y económico de México integrando modelos explicativos que articulan la historicidad particular de la educación con el fin de generar una visión holística de la condición educativa actual

Evidencia de desempeño: **Documento integrador a nivel de análisis que refiera la articulación de los fenómenos principales económicos y políticos con los sociales y culturales (educativos) de México**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	04				04	8	

Contenidos Temáticos

- Modos de producción y sistemas educativos
- Políticas educativas en México durante el siglo XX
- Planeación de la educación en el periodo 1970-2002
- La Globalización y su influencia en los sistemas educativos latinoamericanos

Descripción Genérica 15

Materia: Estadística descriptiva

Etapas: Disciplinaria.

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Investigar **Comunicar, enseñar, adaptar e** investigar

- Sistematizar datos empíricos mediante métodos estadísticos descriptivos que le servirán como herramienta de apoyo mediante el análisis de información generada en los estudios científicos aplicados, con orden, disciplina, responsabilidad e interés por el conocimiento.

Evidencia de desempeño: **Presentar por escrito un análisis descriptivo de datos obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos empíricos**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos generales de la probabilidad y estadística y su aplicación en las ciencias.
- Medidas de Tendencia Central.
- Medidas de variabilidad.
- Momento, sesgo y curtosis.
- Regresión correlación y predicción
- Distribuciones de frecuencia y muestreo
- Manejo de Ordenadores para el análisis estadístico descriptivo.

Descripción Genérica 16

Materia: Teorías del aprendizaje

Etapa: Disciplinaria

Ejes de formación: **Teórico – Contextual**

Competencia: **Enseñar**

- **Manejar los diferentes enfoques psicológicos de las teorías con rigor científico y responsabilidad para analizar las formas en que el sujeto aprende, a fin de determinar los diferentes procesos a través de los cuales un sujeto adquiere destrezas habilidades y conocimientos**

Evidencia de desempeño: **Presentarán por escrito los reportes de observaciones realizadas en las diferentes practicas realizadas.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

Contenidos Temáticos

- **T. asociativas, asociacionistas o del condicionamiento.**
- **T. cognitivas**
- **T. Funcionalistas**
- **T. Estructuralistas**
- **T. Psicoanalíticas**
- **T. Conductismo,**
- **T. Gestalt**
- **T. Sociohistóricas**
- **T Transpersonal**

Descripción Genérica 17

Materia: Corrientes constructivistas en educación

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Enseñar

- Manejar objetiva y críticamente los referentes teóricos y metodológicos de las corrientes constructivistas para integrarlos al análisis de la acción educativa concreta visualizando sus implicaciones en el aprendizaje con el fin de ubicarlo en la realidad educativa.

Evidencia de desempeño: Elaborar un ensayo donde se refiera un análisis comparativo sobre los fundamentos que estructuran cada una de las corrientes constructivistas

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	04				04	8	

Contenidos Temáticos

- Constructivismo y Educación
- Constructivismo Lógico
- Constructivismo Social
- Constructivismo Significativo

Descripción Genérica 18

Materia: Estrategias administrativas en educación

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Gestión Educativa

- **Manejar las principales estrategias de intervención administrativa mediante su ubicación en espacios educativos que posibilite su ejercicio vislumbrándose con una actitud crítica y propositiva y con el objetivo de promover la racionalización en la utilización de los recursos de una institución**

Evidencia de desempeño: **Reporte de práctica que refiera el ejercicio en un espacio educativo de las estrategias revisadas**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03		01		03	7	

Contenidos Temáticos

- El papel del administrador educativo
- Conceptualización de “estrategias administrativas”
- Desarrollo Organizacional
- Administración por objetivos
- Técnicas motivacionales no financieras
- Reingeniería

Teoría de sistemas (Quinta disciplina)

Descripción Genérica 19

Materia: Sistema educativo nacional

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Teórico - Contextual**

Competencia: Gestión Educativa

- Ubicar objetivamente la estructura organizativa del Sistema Educativo nacional para posibilitar la realización de análisis comparativo con el Sistema Educativo estatal mediante la revisión exhaustiva de las funciones y facultades específicas de cada uno de ellos a fin de clarificar la operatividad de ambos

Evidencia de desempeño: Reporte de análisis comparativo sobre el Sistema Educativo Nacional y el Sistema Educativo Estatal en términos de facultades y funciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03				03	6	

Contenidos Temáticos

- Evolución histórica del Sistema Educativo Nacional
- Estructura del Sistema Educativo Nacional
- Estructura del Sistema Educativo estatal
- Esquemas de planeación sectorial e institucional

Descripción Genérica 20

Materia: Planeación educativa

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Gestión Educativa

- **Planear integralmente los medios específicos (acciones, proyectos, políticas y/o programas) que permitan visualizar prospectivamente el desarrollo de una institución educativa con una actitud propositiva y de respeto, a fin de proyectar futuros deseables y factibles relativos al campo educativo**

Evidencia de desempeño: **Propuesta para la integración de un programa de desarrollo educativo diseñado a partir de la detección de necesidades sociales o laborales; presentes o prospectivas.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos Temáticos

- Educación y Desarrollo. Dimensiones posibles
- Modelos de planeación educativa
- La planeación estratégica y su influencia en el sistema educativo nacional
- Generación de diagnósticos
- Definición de Programas sectoriales e institucionales
- Evaluación de programas sectoriales e institucionales

Descripción Genérica 21

Materia: Estadística inferencial

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Investigar, **Comunicar, enseñar, adaptar e** intervenir

- **Sistematizar datos empíricos para realizar inferencias mediante el manejo de los procedimientos estadísticos paramétricos y no paramétricos para la toma de decisiones en los estudios científicos. Con actitud crítica, curiosidad, disciplina y creatividad.**

Evidencia de desempeño: **Elaborar un análisis inferencial de datos obtenidos en investigaciones.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	15

Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos generales de relacionados con la estadística inferencias paramétrica y no paramétrica
- Diseños de investigación y toma de decisiones
- Prueba de hipótesis
- Métodos estadísticos paramétricos fundamentales
 - Coeficientes de confiabilidad
 - T de student y prueba z
 - Análisis de varianza y covarianza
 - Análisis multivariado
- Métodos estadísticos no paramétricos
 - Prueba de Chi cuadrada
 - Coeficiente de “V” de Spearman
 - Coeficiente de Kendal
 - Kruskall Wallis
- Manejo de Ordenadores para el análisis estadístico inferencial

Descripción Genérica 22

Materia: Psicodidáctica

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: **Enseñar**

- Diseñar una propuesta de plan de clase desde una perspectiva transdisciplinaria a través de la aplicación de modelos psicosociológicos o psicomatéticos con una actitud creativa y tolerante a fin de sistematizar las acciones propias del proceso enseñanza aprendizaje

Evidencia de desempeño: **Reporte de plan de clase que estipule objetivos, propósitos, contenidos y metodología de aprendizaje.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos temáticos

- **Psicodidáctica: génesis epistemológica e histórica**
- **El proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema de operaciones psico-sociológico**
- **Procesos de comunicación didácticos**
- **Modalidades de interacción profesor – alumnos**
- **Características y factores del aprendizaje escolar**
- **Motivación y procesos intelectivos M**
- **Modelos de clase y de unidad didáctica**
- **Organización lógica y psicológica de los contenidos**
- **Ritmos de la enseñanza y “valencia” psicológica de las distintas tecnologías didácticas.**

Descripción Genérica 23

Materia: Organización académica

Etapas: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Diseño curricular

- Diseñar propuestas creativas que refieran las mas adecuadas formas de organización académica de una institución mediando la revisión de los principales modelos (convencionales y alternativos) con el fin de fortalecer la funcionalidad de aquellas

Evidencia de desempeño: **Propuesta de organización académica en una institución educativa.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03		01		03	7	

Contenidos Temáticos

- Bases conceptuales de la organización académica
- Tipologías de las organizaciones académicas
- Modalidades de la organización académica
- Operatividad de las modalidades de organización académica

Descripción Genérica 24

Materia: Evaluación pedagógica

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Evaluar los resultados derivados de la intervención educativa así como de la propia instrumentación evaluativa a través de la clarificación de esquemas y modelos pertinentes con una actitud objetiva a fin de generar información que apoye la toma de decisiones en el cambio educativo.

Evidencia de desempeño: Propuesta de evaluación de los aprendizajes para un curso específico de un nivel educativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03				03	6	

Contenidos Temáticos

- Paradigmas de la evaluación educativa
- Modelos de evaluación pedagógica
- Metodologías para la evaluación pedagógica
- Fases y procedimientos para la evaluación pedagógica

Descripción Genérica 25

Materia: Gestión y administración de instituciones educativas

Etapas: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Gestión Educativa

- **Diseñar un proyecto educativo del centro escolar, relevante y pertinente a las necesidades del contexto sociocultural a través de la exploración minuciosa de los requerimientos de los estudiantes de manera respetuosa y tolerante con el fin de promover la calidad del servicio que se presta**

Evidencia de desempeño: **Proyecto escolar**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03		01		03	7	

Contenidos Temáticos

- La gestión financiera
- Definición de objetivos educativos desde la visión institucional
- Evaluación de los estudiantes
- Selección del personal
- Distribución de incentivos y valoración del personal
- Servicios complementarios
- Relaciones interinstitucionales y conformación de asociaciones externas

Descripción Genérica 26

Materia: Modelos de enseñanza - aprendizaje **Etapas:** Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Diseñar estrategias didácticas constructivistas y atingentes a las condiciones específicas que presente un grupo educativo con un alto sentido de servicio y respeto centrándose en el desarrollo de aprendizajes significativos con el apoyo de medios audiovisuales

Evidencia de desempeño: **Instrumentación y operación de una propuesta de educación formal de carácter constructivista**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos Temáticos

- La naturaleza interpersonal del aprendizaje
- La función mediadora del docente
- El aprendizaje significativo en situaciones escolares
- Condiciones que permiten el logro de aprendizajes significativos
- La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje
- Aprendizaje colaborativo
- Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos
- Constructivismo y evaluación de los aprendizajes

Descripción Genérica 27

Materia: Métodos y técnicas de investigación cuantitativa

Etapas: Disciplinaria

Eje de conocimiento: Metodológico - Instrumental

Competencia: Investigar, adaptar, innovar, evaluar, diagnosticar e intervenir

- Diseñar protocolos y estudios de investigación experimental o de campo, de corte empírico-positivista incluyendo la elaboración y prueba de las técnicas apropiadas para el acopio e interpretación objetiva y sistemática de datos empíricos.

Evidencia de desempeño: Elaborar técnicamente y presentar formalmente por escrito un diseño de investigación cuantitativa aplicando la lógica formal del proceso de investigación científica, planeando coherentemente las etapas de su desarrollo e instrumentación metodológica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	15,16

Contenidos Temáticos

- La tradición clásica empírico-positivista: fundamentos epistemológicos de la investigación social cuantitativa
- La lógica formal del proceso de investigación científica del paradigma de los hechos sociales
- Elementos básicos del diseño de investigación: la construcción de protocolos
- Diseños experimentales y de campo
- Construcción del marco teórico, conceptos y variables
- Estrategias de trabajo de campo
- Formulación, operacionalización y prueba de hipótesis
- Construcción de instrumentos de recolección y medición de datos
- Análisis, categorización e interpretación de datos
- Presentación de hallazgos empíricos (informe de investigación)

Descripción Genérica 28

Materia: Modelos alternativos en educación

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Enseñar

- Diseñar una propuesta curricular para un programa educativo a distancia que coadyuve a la solución de un problema particular a partir del marco referencial definido por el estudiante y por las características del contexto donde se manifiesta el problema de

Evidencia de desempeño: Diseño de una propuesta curricular para un programa educativo a distancia que contemple necesidades del contexto socioeconómico y satisfaga los requerimientos metodológicos del campo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos Temáticos

- Hacia una reforma educativa en la era digital
- Conocimiento, conectividad y diálogo para la educación virtual
- Los sujetos-audiencia
- La articulación pedagógica de los medios masivos de comunicación
- Metodologías y criterios para el diseño de programas de educación a distancia

Descripción Genérica 29

Materia: **Diseño curricular**

Etapa: **Disciplinaria**

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Diseño curricular

- Elaborar una propuesta curricular que coadyuve a la solución de un problema particular a partir del marco referencial definido por el estudiante y por las características del contexto donde se manifiesta el problema de su elección teniendo en cuenta una actitud propositiva.

Evidencia de desempeño: **Diseño de una propuesta curricular que contemple necesidades del contexto socioeconómico y satisfaga los requerimientos metodológicos del campo del diseño curricular**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos Temáticos

- El diseño curricular (conceptualizaciones)
- Corrientes teórico-metodológicas en el diseño curricular
- Instrumentación del diseño curricular
- Congruencia interna y congruencia externa

Descripción Genérica 30

Materia: Modernidad y posmodernidad en educación

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico – Instrumental**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Integrar en una disertación teórica la visión analítica sobre la modernidad y la posmodernidad como conceptos ordenadores que permiten clarificar la reflexión sobre la condición humana en el siglo XX, así como su trascendencia en lo educativo, con el fin de conducir posibilidades de teorización de carácter complejo sobre los fenómenos sociales o culturales, con una actitud crítica y objetiva

Evidencia de desempeño:

- Disertación teórica a través de ensayo académico donde se discutan con base a los referentes teóricos revisados, las principales problemáticas humanas devenidas de la modernidad y de la posmodernidad
- **Distinguir comparativamente los rasgos propios de la modernidad y la posmodernidad**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03				03	6	

Contenidos temáticos

- El siglo XX: ruptura y permanencia paradigmática
- Las revoluciones científicas
- Conocimiento, teoría y praxis en la construcción de la conciencia
- Intersubjetividad y transubjetividad en la teorización de lo social
- Valores en la modernidad
- Eticidad y valores en la posmodernidad

Descripción Genérica 31

Materia: Administración de recursos humanos

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Gestión Educativa

- **Elabora una propuesta integral que contemple las principales estrategias que configuran un área de Recursos Humanos poniendo en juego una actitud de respeto y positividad, con la finalidad de reconocer el valor intrínseco del recurso humano de una institución así como del capital social que genera**

Evidencia de desempeño: **Propuesta de un Programa en empresa, institución u organización referidas a las funciones sustantivas del área de recursos humanos.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03			01	03	7	

Contenidos Temáticos

- Filosofía y objetivos de la administración de recursos humanos
- Las organizaciones y las personas
- Sistemas y modelos de recursos humanos
- Planificación de los recursos humanos
- Administración de sueldos y salarios
- Capacitación y desarrollo del personal
- Higiene y seguridad en el trabajo
- Auditoria de recursos humanos
- Planeación y administración de carrera
- Desafíos y competencia internacional

Descripción Genérica 32

Materia: Teoría y dinámica de grupos **Etapa:** Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Identificar desde una perspectiva psicosocial los fenómenos de grupo que se presentan con el fin de clarificar las condiciones en que evolucionan los grupos con una actitud ética y responsable a fin de posibilitar una positiva intervención en la vida de un grupo educativo

Evidencia de desempeño: Reporte de observación donde se distingan los principales fenómenos grupales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Categorías de grupo
- Entrevista colectiva
- Técnica sociométrica
- Fenómenos de grupos
- Redes de afinidad y moral
- Autoridad e influencia
- Comunicación en los grupos
- Roles y actitudes

Descripción Genérica 33

Materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: Investigar

- Diseñar proyectos de investigación cualitativa de manera objetiva y concreta a través de la delimitación de problemáticas particulares para su estudio con la finalidad de generar descripciones, explicaciones o recomendaciones relativas a campos específicos de la realidad

Evidencia de desempeño: Proyecto de investigación de corte cualitativo, que incluya la ejecución de algunas técnicas de recolección de información y su inicial interpretación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos Temáticos

- El paradigma comprensivo e interpretativo de la construcción del conocimiento científico
- Etnografía
- Investigación acción
- Etnometodología
- Hermenéutica
- Instrumentación para la recolección de información
 - Entrevista a profundidad
 - Historia de vida
 - Observación participante y no participante
 - Encuestas
 - Procesamiento de información cualitativa

Descripción Genérica 34

Materia: Producción de medios audiovisuales

Etapas: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Enseñar

- Producir recursos didácticos de manera creativa a través de la revisión exhaustiva de los medios audiovisuales proyectables y no proyectables con el fin de promover el mejoramiento de los procesos enseñanza-aprendizaje

Evidencia de desempeño: **Diseño de material audiovisual para el apoyo a una materia determinada.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			03	01	5	

Contenidos Temáticos

- Los medios de apoyo didáctico y el proceso enseñanza-aprendizaje
- Material de apoyo didáctico no proyectables
- Lamina educativa
- Rotafolio
- Periódico mural
- Historieta didáctica
- Trípticos
- Material de apoyo didáctico proyectable
- Acetatos
- Unidad audiovisual

Descripción Genérica 35

Materia: Evaluación curricular

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Metodológico - Instrumental**

Competencia: **Diseño curricular**, Innovar, adaptar

- Valorar la congruencia interna y externa de planes de estudio en operación en base a un modelo de evaluación seleccionado basado en una actitud crítica con el fin de establecer condiciones que permitan la toma de decisiones relativa al desarrollo curricular

Evidencia de desempeño: Instrumentación y operación de un proceso de evaluación de un plan de estudios.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

Contenidos Temáticos

- Problemas relacionados con la noción de evaluación curricular
- Situación actual del campo
- Líneas para la conceptualización de la evaluación curricular
- Modelos de evaluación
- Proceso de seguimiento y evaluación curricular interno y externo

Descripción Genérica 36

Materia: Capacitación docente

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Aplicar estrategias didácticas creativas centradas en la formación continua (capacitación o actualización) de docentes en servicio mediando el diagnóstico de necesidades de formación con el apoyo posible de las tecnologías audiovisuales a fin de propiciar la mejora de los resultados educativos

Evidencia de desempeño: Instrumentación y operación de una propuesta formativa de actualización / capacitación de docentes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

Contenidos Temáticos

1. Políticas públicas centradas en la formación de docentes
2. El contexto latinoamericano
3. Perfil y competencias de los docentes en educación básica, media superior y superior
 - La desvalorización del rol docente
 - Desafíos para la profesionalización
 - Profesionalización del sistema educativo
 - Profesionalización de las instituciones educativas
 - Profesionalización de la función docente
4. Perfil y competencias del docente
 - Nuevas competencias profesionales
5. Áreas de competencia profesional en la docencia
 - Competencia didáctico-pedagógica
 - Competencia institucional
 - Competencia productiva
 - Competencia interactiva
 - Competencia especificadora
 - Normatividad y metodología para el diseño de programas de actualización y/o capacitación de docentes

Descripción Genérica 37

Materia: Calidad educativa

Etapas: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Instrumentar la evaluación de una institución educativa a través de adecuados métodos de evaluación y diagnóstico con una actitud ética a fin de posibilitar la generación de información valiosa para la toma de decisiones preferentemente colegiadas y que deben ser asumidas por una comunidad educativa

Evidencia de desempeño: **Instrumentación de un proyecto de evaluación institucional .**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

Contenidos Temáticos

- Educación y calidad (conceptos básicos)
- El paradigma de la calidad
- Gestión escolar y mejora de la calidad
- Técnicas y programas para el mejoramiento de la calidad
Evaluación de sistemas educativos

Descripción Genérica 38

Materia: Manejo de grupos

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Conducir significativamente los procesos de aprendizaje grupal en ámbitos formales y no formales a través de la instrumentación efectiva del trabajo grupal, con una actitud ética y responsable con la finalidad de potenciar la energía de sus integrantes

Evidencia de desempeño: Reporte de practica académica de 30 horas de intervención grupal ubicada en un nivel educativo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

Contenidos Temáticos

- Encuadre
- Proceso de evolución de un grupo en relación a la tarea
- Estilos de aprendizaje
- Técnica grupales centradas en la tarea
- Grupos de aprendizaje
- Funciones del coordinador

Descripción Genérica 39

Materia: Seminario de Investigación

Etapas: Disciplinaria

Eje de formación: Metodológico - Instrumental

Competencia: **Investigar**, adaptar, innovar, evaluar, **diagnosticar** e intervenir

- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación cuantitativa o cualitativa; de índole empírico-positivista o desde la posición paradigmática del “Verstehen”, construyendo y aplicando con neutralidad axiológica y rigor metodológico las técnicas apropiadas para aprehender, analizar, sintetizar, describir, medir, interpretar y/ó explicar objetiva y críticamente la realidad del fenómeno-objeto de estudio-investigación.

Evidencia de desempeño:

Elaborar técnica y formalmente –por escrito- un proyecto de investigación cuantitativa o cualitativa, aplicando adecuadamente saberes, metodologías y técnicas apropiadas con el paradigma científico seleccionado.

Presentar formalmente –por escrito- un reporte o informe de investigación cuantitativa o cualitativa, recuperando los criterios y elementos técnico-metodológicos (según el paradigma científico) para redactar y estructurar el texto informativo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	01		04			01	6	15,16,17,18

Contenidos Temáticos

- Posicionamiento paradigmático
- Selección y construcción del objeto de estudio-investigación
- Análisis crítico y objetivo del objeto de investigación
- La práctica de la investigación científica (elementos disciplinarios, epistemológicos y teóricos)
- Criterios y normas de los modelos paradigmáticos de investigación dominantes en ciencias sociales (cuantitativo y cualitativo)
- El empleo de los elementos técnicos, metodológicos, estadísticos, de expresión, lectura, redacción e investigación documental
- El diseño del proyecto de investigación (desarrollo y presentación)
- Adecuación de estrategias investigativas
- Selección, diseño y aplicación de técnicas apropiadas al planteamiento del problema de estudio
- Elaboración y estructuración del texto del reporte de investigación

Descripción Genérica 40

Materia: Diseño instruccional en nuevas tecnologías

Etapa: Disciplinaria

Eje de formación: **Intervención**

Competencia: Enseñar, innovar, adaptar

- Producir un recurso didáctico de una asignatura formal, desarrollado a partir de formato de edición para ambiente web, con una actitud propositiva a fin de distribuirse vía red o en formato de programa CD, integrando posibilidades didácticas generadas en comunidad de aprendizaje colaborativo.

Evidencia de desempeño: **Material didáctico integrado a partir de los contenidos de un curso y desarrollado en formato de edición en ambiente web.**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01		03		01	5	

Contenidos temáticos

- Definición del desarrollo de materiales didácticos y utilización de nuevas tecnologías
- Realización de guiones
- El soporte informático en el desarrollo de material didáctico
- Software para el desarrollo de material didáctico
- Apreciación para la evaluación de los recursos didácticos.

Descripción Genérica 41

Materia: Proyectos de intervención transdisciplinaria **Etapas:** Profesional

Eje de formación: Intervención.

Competencia: **Intervenir**, investigar, diagnosticar, evaluar, innovar, adaptar

- Diseñar en equipos de trabajo proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicos y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

Evidencia de desempeño: Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica profesional, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			03		02	7	22

Contenidos Temáticos

- Clases de práctica
- Práctica innovadora
- Práctica profesional
- Los ámbitos de intervención transdisciplinaria: organizacional, comunitario e institucional
- Las etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención innovadora
- Contexto y valoración de la práctica profesional
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema-objeto de intervención transdisciplinaria e innovadora
- Los campos disciplinarios de intervención-innovación
- La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria
- Planeación de estrategias de intervención-innovación transdisciplinaria
- Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención-innovación transdisciplinaria