

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA 1

Nombre de unidad de aprendizaje: **Estructura Socioeconómica de México**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Teórico contextual

Competencia:

Analizar con rigor metodológico las características más relevantes del entorno socioeconómico de México, los objetos de la política económica, los distintos momentos y modelos de desarrollo económico implementados durante las últimas décadas, y los retos e implicaciones que plantea la nueva economía internacional, a fin de aproximarse al conocimiento de las condiciones objetivas de vida de la realidad social mexicana como contexto donde se inserta la práctica profesional.

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo donde se sistematice un marco teórico con el ámbito socioeconómico local de Baja California como contexto de ejercicio de la práctica profesional, analizando los elementos que tipifican a la estructura socioeconómica, la relación entre ellos que dan cuerpo a una formación económico-social y las características de la geografía económica mexicana.

Elaboración y presentación en forma escrita de un texto académico donde se recupere un estudio analítico de los modelos de desarrollo económico, la problemática socioeconómica de las últimas décadas y los resultados del proceso de integración de México en la economía capitalista mundial.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Geografía economía de México

Análisis sectorial de la economía mexicana

Modelos de desarrollo aplicados en México: Objetivos y resultados

Problemas actuales de la economía mexicana

La inserción de México en la economía mundial

Bibliografía

Alba, Francisco y Gustavo Cabrera (comps.). (1994) *La desigualdad en el desarrollo contemporáneo de México*. México. El Colegio de México.

Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. (2003). *Estructura socioeconómica de México (1940-2000)*. México, Limusa

Baena Paz, Guillermina. (2005) *Estructura socioeconómica de México*. México, Publicaciones Cultural

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA 2

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Introducción al Pensamiento Científico**

Etapa: **Tronco común**

Área de conocimiento: **Metodológico instrumental**

**Competencia:**

Analizar y reconocer los productos de la ciencia, logrando discernir entre los saberes científicos y aquellos pseudocientíficos, para abstraer críticamente la naturaleza del conocimiento en ciencias humanas, mediante la aplicación de criterios epistemológicos con honestidad intelectual.

**Evidencia de desempeño:**

Portafolios de evidencias sobre evidencias documentales sobre ciencia y pseudociencia.

Distinguir comparativamente los rasgos que diferencian a las dos tradiciones científicas dominantes en las ciencias humanas, elaborando cuadros esquemáticos, mapas semánticos, o redes conceptuales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Naturaleza del conocimiento científico

Nociones básicas de ciencia

Epistemología y metodología de la ciencia

Paradigmas dominantes en ciencias sociales y humanas

**Bibliografía**

Bachelard, Gastón. (2000) La formación del espíritu científico. Psicoanálisis del conocimiento objetivo. México, Ed. Siglo XXI

Bunge, Mario (2002) La Ciencia, su método y filosofía. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires

Bunge, Mario (2000) La Investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona

Foucault, M. (2002) Las palabras y las cosas: Un arqueología de las ciencias humanas México.: siglo XXI editores.

Khun, Thomas S. (2001) La estructura de las revoluciones científicas. FCE. México

### **DESCRIPCIÓN GENÉRICA 3**

#### **Nombre Unidad de Aprendizaje: Desarrollo del pensamiento crítico**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Metodológico instrumental

Competencia:

Aplicar los procesos metacognitivos relacionados con el pensamiento crítico para el análisis del contexto social y humano que favorezca la toma de decisiones y la solución de problemas con actitud profesional y de responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

Portafolio de evidencias de activación del pensamiento crítico.  
Reflexión escrita sobre el desarrollo personal en el plano de los procesos cognitivos durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

#### Contenidos Temáticos

Lógica.

El concepto y la definición.

Juicio.

Razonamiento.

Desarrollo del proceso metacognitivo.

Aplicaciones del pensamiento concreto y del pensamiento abstracto.

Desarrollo y aplicación de estrategias de pensamiento para la organización y sistematización de la información.

#### Bibliografía

Dion, M. C. (1990). Curso de lógica. (3ª. Ed). México: McGraw Hill

Estévez Nénninger y Ety Haydeé (2002). Enseñar a aprender. Estrategias

cognitivas.\_Col. Maestros y Enseñanza /12. México: Paidós.

Garza, R. M. y Susana, L.(2000). Aprender cómo aprender. 3a ed. México: Trillas — ITESM.

Gorski, D. P. y Tavants, P. V. (1968). Logica. México: Grijalbo.

Gutiérrez, S. R. ( 1998). Introducción a la lógica. Mexico:Esfnge.

Huerta, I. J. ( 1990). Organización lógica de las experiencias de aprendizaje. México: Trillas.

Lewis, H. (1993). La cuestión de los valores humanos. México: Gedisa.

López, F. B. (1999). Pensamiento crítico y creativo. México: Trillas.

Nickerson, Perkins y Smith (1985).Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. México: Paidós/Temas de educación.

Weinstein, C. (1989). Medición y entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje. En: 5. Castañeda y M. López (Eds.). La Psicología

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA 4

### **Nombre de unidad de aprendizaje: Desarrollo de habilidades en documentación digital e información**

Etapas: Tronco común

Área de conocimiento: Metodológico instrumental

Competencia:

Aplicar los recursos tecnológicos en información y documentación digital, para la localización, selección, catalogación y evaluación de contenidos aplicables a la comprensión de los procesos formativos, disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios con actitud colaborativa y de trabajo en equipo.

Evidencia de desempeño:

Presentar documento académico de una temática particular o específica en donde se refleje el proceso de información y documentación generado a través de recursos electrónicos y bibliográficos disponibles.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisitos
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Fundamentos en alfabetización en información  
Normatividad en el uso de información y documentación  
Información y sus formas de representación y adquisición  
Tipología de fuentes de información  
Recursos tecnológicos en información y documentación  
Software, bases de datos y usos de Internet académico  
Redes sociales en el contexto de información y documentación.

Bibliografía

Abell, Angela... [et.al]. (2004). *Alfabetización Informativa: la definición de CILIP (UK)*. Sevilla: Bol. de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.

--- Baños López, Rosa A. (2003). *Como enseñar a investigar en Internet*. México: Trillas.

--- Cortés, Jesús y Jesús Lau (Comps.). (2004). *Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje*. México: UACJ. Disponible en: [http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias\\_Tercer\\_Encuentro\\_DHI.pdf](http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Tercer_Encuentro_DHI.pdf)

--Davenport T y Prusak L. (1999) *Dato, Información y Conocimiento*. Resumen disponible en [http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos\\_diferenciaentredato.htm](http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_diferenciaentredato.htm)

25 octubre. Resumen disponible en PDF en: [http://www.bibliotecarios.cl/conferencia\\_2002/ponencias/agaete.pdf](http://www.bibliotecarios.cl/conferencia_2002/ponencias/agaete.pdf)

--- Rubin, Richard. (2004). Foundations of library and information sciences. , 2a. ed., EUA:  
Neal-Schum

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA 5

### **Nombre Unidad de Aprendizaje: Comunicación oral y escrita**

Etapa: Tronco Común

Área de conocimiento: Metodológico Instrumental

Competencia:

Utilizar modelos y procesos comunicativos que le permitan la comprensión de la lectura para la expresión de las ideas a través del lenguaje oral y escrito con sentido de responsabilidad y de manera creativa.

Evidencia de desempeño: Portafolios de evidencias

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

### Contenidos Temáticos

Diferentes modelos de comprensión de la lectura

Gramática y Lingüística

Taller de Lengua escrita

Taller de composición

Construcción del discurso oral – argumentación.

### Bibliografía

Alcoba, Santiago. (2000). La expresión oral. Barcelona: Editorial Ariel.

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para hablar mejor. México: Lectorum SA de CV,

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para escribir bien. México: Lectorum SA de CV.

Mateos, Agustín. Ejercicios ortográficos. (2009). México: Esfinge.

Seco, Manuel.(2001) Gramática esencial del español. Madrid: Espasa-Calpe.

Fernández, Jorge O. (2005). La expresión oral. Persuasión. Buenos Aires: Lumiere Ediciones.

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA 6

### Nombre Unidad de Aprendizaje: **Estadística descriptiva**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Metodológico Instrumental

Competencia:

Procesar datos estadísticos descriptivos a través de distintas técnicas y herramientas para la recolección de datos utilizadas en estudios disciplinarios de las Ciencias Sociales y humanistas siendo ético y responsable en el manejo de los datos.

Evidencia de desempeño:

Presentación de un reporte estadístico derivado del levantamiento de encuestas sobre las cuales se ha diseñado el muestreo y se presentan los datos en un informe descriptivo puntual.

Participación activa

Entrega de ejercicios y tareas sumativas

Seguimientos evaluativos de reforzamiento

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

1. Usos y aplicaciones de la estadística

1.1. Conceptos básicos de estadística y probabilidad

1.2 Antecedentes de la estadística

1.3 Aplicaciones de la estadística

1.4 La estadística en estudios sociales y humanistas

2. Técnicas de recolección de datos

2.1 Medir y cuantificar datos

2.2 Niveles de medición

2.3 Instrumentos de medición para recolectar datos estadísticos

3. Ordenamiento de datos y distribución de frecuencias

3.1 Ordenamiento de datos

3.2 Tablas de frecuencias

3.3 La representación gráfica de datos

3.4 Principios de construcción

3.5 Tipos de gráficas

4. Medidas de tendencia central y dispersión

4.1 Medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados

4.2 Medidas de dispersión para datos agrupados y no agrupados

Distribución normal

5.1 Características de la curva normal

5.2 Aplicaciones de la distribución normal

5.3 Teorema central del límite

5.4 Error estándar

6. Fundamentos del muestreo

6.1 Tipos de muestreo

6.2 Determinación del tamaño de la muestra

6.3 Errores de muestreo

6.4 Base de datos SPSS



## Bibliografía

- Mendenhall, William, 1989, Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica, Tercera Edición. México.
- Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott., 1987, Elementos de muestreo. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México.
- Triola, Mario F., 2004, Estadística, Novena Edición, Editorial Pearson Addison Wesley, México.
- Webster, Allen L., 2000, Estadística aplicada a los negocios y la economía, tercera edición, Editorial Irwin/McGraw-Hill, Colombia.
- Giroux, Sylvain y TREMBAY, Ginette. Metodología de las ciencias humanas. Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición. México, 2004.
- Lemelin, André, **Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial. México, 2005
- Levin, Jack. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, México, D. F., 1999
- Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott. Elementos de muestreo. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México, 1986

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA 7

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Introducción a las ciencias sociales**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Teórico contextualizador

Competencia:

Aplicar los modelos teóricos para explicar la realidad social y los fenómenos sociales que la dinámica de las sociedades generan, los diversos objetos de estudio de la ciencia social: instituciones, organizaciones, grupos, sistemas micro o macrosociales, ámbitos todos de interacción humana, de manera crítica y objetiva.

Evidencia de desempeño:

Reportes de observación empírica sobre las temáticas y problemáticas sociológicas revisadas durante el curso.

Elaboración de ensayos académicos.

Distribución	H C	H L	H T	HP C	H E	C R	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos:

Teoría científica de la sociedad

La Sociología como disciplina humanística y como ciencia

Sociedad y Cultura

Estructura social

Instituciones sociales

Estratificación social

Conducta social desviada

Cambio social

Bibliografía

Aguilar Monteverde, Alonso. (2002). Globalización y Capitalismo. México: Plaza y Janés.

Amezcu Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias Sociales. Ed. Nueva Imagen. México, 2000.

Bruce J, Cohen: Introducción a la Sociología. Santo Domingo. Ed. Mc-Graw-Hill. 1999.

Calhoun, C. Light, D. y Keller, S. (2000) *Sociología*, Mc.Graw Hill, Madrid.

Ember, Carol R. Melvin Ember y Meter Peregrine. (2004). Antropología. 10ma. ed. México: Prentice Hall.

García Canclini, Néstor. (2001). La Globalización Imaginada. Argentina: Paidós

DESCRIPCIÓN GENÉRICA 8

## **Nombre de unidad de aprendizaje: Desarrollo Humano**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Intervención

Competencia:

Analizar de manera crítica y responsable los elementos económicos, políticos y biopsicosociales que conforman el ciclo vital de los individuos para identificar los factores que intervienen en el desarrollo y en la calidad de vida de los seres humanos.

Evidencia de desempeño:

Elaborar un ensayo que analice las condiciones de desarrollo económico, político y biopsicosocial que influyen en los individuos y su grupo social en algunas de las etapas de desarrollo y/o en las problemáticas del ser humano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Concepto de desarrollo humano:

Económico

Político

Social

Individual

Perspectivas teóricas del desarrollo humano:

Evolucionista

Ciclo vital

Posición Socioeconómica

Desarrollo Sustentable

Áreas de desarrollo: Físico y Psicosocial

Infancia y niñez

Adolescencia

Edad Adulta Temprana, Intermedia, Tardía

Final de la vida

Problemáticas del desarrollo humano

Desarrollo Humano Profesional.

Bibliografía

Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2004). DESARROLLO HUMANO. 9 na. Edición. Ed. McGraw-Hill, Colombia. ISBN 958-41-0190-0  
PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO HUMANO. Pagina web: [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area&id\\_rubrique=5](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area&id_rubrique=5)

Drèze, Jean and Sen, Amartya (2002), 'Economic Development and Social Opportunity', Chapter 2, India: Development and Participation. Oxford University Press

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA 9

Nombre de unidad de aprendizaje: **Administración**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Intervención

Competencia:

Analizar críticamente las fases que comprende el proceso administrativo, así como sus implicaciones operativas a través de la definición de criterios objetivos y pertinentes

visualizándose una actitud propositiva con el fin de generar un abordaje racional de las dinámicas organizacionales.

Evidencia de desempeño:

Propuesta de mejora de los procesos de acuerdo a los requerimientos de los clientes o usuarios que permita maximizar los recursos en cumplimiento a la responsabilidad social del entorno de la organización.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	06	

Contenidos Temáticos

Fundamentos de la administración: Un abordaje racional de las dinámicas organizacionales

Enfoques de la administración

El proceso administrativo

La administración pública

La administración Internacional

Bibliografía

Hitt, Michael A. Administración estratégica: competitividad y globalización. Conceptos y casos. Ed. Cengage Learning. México. 2008.

Koontz, Harold. Administración: una perspectiva global y empresarial. Ed. McGraw-Hill. México. 2008.

Rodríguez Valencia, Joaquín. Administración I. Ed. Thompson. México. 2006.

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA 10**

## Nombre Unidad de Aprendizaje: **Ética y responsabilidad social**

Etapa: Tronco común

Área de conocimiento: Intervención

Competencia:

Analizar la asociación existente entre los valores culturales vigentes y su trascendencia en la concientización sobre la necesidad del desarrollo sostenible y la consiguiente responsabilidad individual y social, con actitud abierta y tolerante

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo en el cual contraste ideas diversas sobre los conceptos de sociedad del conocimiento y del riesgo, y problematice la relación entre valores, desarrollo humano, gobernabilidad y sustentabilidad.

Distribución	H C	H L	H T	HP C	H E	C R	Requisito
	02		0 2		02	06	

Contenidos Temáticos

Humanismo, Ética y Valores

Multidimensionalidad de la crisis

La educación en la Sociedad del conocimiento y del riesgo

Gobernabilidad y sociedad del riesgo

Progreso y desarrollo sostenible

Responsabilidad social y desarrollo sostenible

El papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo sostenible

Bibliografía

- Fromm, Erich: *Ética y psicoanálisis*, Fondo de Cultura Económica. Breviarios, No. 74 México, 1953 Vigèncima tercera reimpressi3n 2006.
- Reyes Pedro Hernàndez, Aymara (2008) "El estudio de casos en el contexto de la crisis de la modernidad" en Rev. Cierta de Moebio Nùm. 32 septiembre 2008 <http://www.moebio.uchile.cl>
- Yacuzzi, Enrique "El estudio de caso como metodologìa de investigaci3n" teoria, mecanismos causales, validaci3n (Universidad del CEMA).
- Martinez Carazo Piedad Cristina (2006) "El estudio de caso como metodologia de investigaci3n cientifica" revista Pensamiento y gesti3n Num. 20 Mèxico.
- "Introducci3n al estudio de casos en educaci3n" (1999) GRUPO L.A.C.E. (Laboratorio para el anàlisis del cambio educativo) Facultad de Ciencias de la Educaci3n. Universidad de Càdiz <http://www.grupolace.org/documentos/docs/ec.pdf>
- Toole, James (1995) "El liderazgo del cambio: C3mo superar la ideologìa de la comodidad y la tiranìa de la costumbre" Prentice-Hall Hispanoamericana, Mèxico.

- Donal A. Schon. (1992) "la formaciòn de profesionales reflexivos" Buenos Aires  
Pidòs 1992. Resumen del libro en <http://www.slideshare.net/sofiazaric/la-formac-de-profesionales>.

## Descripción Genérica 11

Nombre Unidad de Aprendizaje: **Estadística aplicada a las Ciencias Sociales**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

**Competencia:** Manejar, diseñar y elaborar base de datos sociales derivadas de investigación oficiales y propias por medio de la utilización de paqueterías especializadas en la captura, análisis de datos duros.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar máscara de captura de datos así como el análisis primario de los mismos a partir del uso de datos oficiales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

### Contenidos Temáticos

- Estadística en las Cs. Sociales utilidad y alcance
- Conceptos básicos en Estadística Inferencial
- Creación de bases de datos
- Análisis de datos duros a partir de bases de datos oficiales en SPSS
- Manejo de Software SPSS (cuantitativa), AtlasT (cualitativa), Posdem (muestreo).
- Análisis univariado, bivariado e interpretación de pruebas estadísticas y/o resultados.
- Tablas y gráficos  
Descripción numérica
- Muestreo y probabilidad  
Poblaciones y muestras  
Distribuciones de probabilidad  
Tabla de valores z de la distribución normal estándar
- Inferencia  
Estimación de una proporción  
Estimación de una media  
Contraste de hipótesis

### Bibliografía

Álvarez, S. J. (2000), *Estadística Aplicada*, Clag.

De la Horra, J. (1995), *Estadística Aplicada*, Díaz de Santos.

Peña, D. y Romo, J. (1997), *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*, McGraw-Hill.



Peña, D. (2001), Fundamentos de Estadística, Alianza Editorial

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Teoría Sociológica Clásica**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** Estudiar científicamente los fenómenos de la sociedad a través del conocimiento de diversos fundamentos teóricos, discerniendo la pertinencia de éstos en el abordaje de problemáticas determinadas con objetividad y honestidad intelectual.

**Evidencia de desempeño:** Un ensayo referente a la teoría sociológica clásica y sus principales representantes.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>03</b>					<b>03</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

1. El surgimiento de la sociología y el positivismo de Augusto Comte
2. La teoría de la evolución social con Herbert Spencer
3. La teoría marxista en la sociología
4. Durkheim y la supremacía de lo social
5. Max Weber y la teoría comprensiva
6. La microsociología de George Simmel
7. El estructural funcionalismo de Talcott Parsons

### Bibliografía

Bravo, Victor, Héctor Díaz Polanco y Marco A. Michel (1997) *Teoría y Realidad en Marx, Durkheim y Weber*, Juan Pablos Editor, México

Comte, Augusto (2000) *La filosofía positiva*. México: Porrúa

Durkheim, Emile (2000) *De la división del trabajo social*. Buenos Aires: Shapire

Durkheim, Emile (2001) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Akal

Durkheim, Emile (2001) *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Morata

Durkheim, Emile (2003) *El suicidio*. Madrid: Akal

Marx, Karl (2000) *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*. México: Siglo XXI

## Descripción Genérica 13

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociodemografía**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Conocer los elementos teórico-metodológicos que permitan abordar el análisis demográfico a fin de investigar la dinámica social en la que se desarrolla, diagnosticando los problemas que detonan la migración, el crecimiento, la desigualdad, etc. con una actitud no prejuiciada.

**Evidencia de desempeño:** Investigar y elaborar reporte final sobre un tema específico del ámbito de los estudios de población, el cual se elaborara durante el semestre con entregas parciales. El reporte final debe mostrar el dominio teórico, metodológica y estadístico así la capacidad de diagnosticas a partir de la interpretación correcta de los datos cualitativos y cuantitativos.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>02</b>		<b>02</b>			<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- Diferentes perspectivas disciplinarias de las ciencias sociales en el estudio de la población
- Origen de las teorías de población, métodos de estudio, dimensiones sociales de la población, demografía y población
- Dinámicas de la población: censos, encuestas, estadísticas vitales, registros de población, interpretación de pirámides de población, fecundidad, mortalidad, tipos de migración
- La familia: conceptos y funciones de la familia, tipos y dinámicas familiares, cambios sociales y poblacionales, políticas públicas y programas sociales dirigidos a la familia y redes sociales
- Dinámica de la población a nivel regional, nacional y mundial.

### Bibliografía

Aguilar, Adrian Guillermo (2006) Concentración y dispersión de la población en México, 1940-1995. COLMEX, México

Arriagada, Irma (2001), Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo, Santiago de Chile: CEPAL.

Astorga, Luis (1988), "La invención de la población", en Revista Mexicana de Sociología, año I, núm. 4, México: UNAM, 135-170 pp

Checa y Olmos, F.; Checa, J.C.; Arjona, A. (2009) Las migraciones en el mundo:

### Descripción Genérica 14

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Economía**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** Proporcionar una perspectiva general sobre las condiciones de un sector, región o país utilizando los conceptos y categorías económicas adecuadas y describiendo las variables económicas que determinan su desarrollo particular con honestidad y objetividad.

**Evidencia de desempeño:** Realizar un diagnóstico socioeconómico por regiones del país utilizando los principales indicadores económicos.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>03</b>					<b>03</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

I. La Economía disciplina científica

1. Definición y antecedentes de la Economía.
2. Los fisiócratas: Fundadores de la economía.
3. Relaciones de producción y modos de producción
4. Modo de producción capitalista

II. Los principales exponentes de la economía política de los siglos XVIII y XIX

1. La economía a fines del siglo XIX.
2. Los principales exponentes de la economía política: Adam Smith, David Ricardo y Karl Marx.

III. La Economía y su desarrollo en el siglo XX y las relaciones que se establecen en torno a

- los procesos de Interdependencia.
1. Características de la nueva economía mundial.
2. Neoliberalismo y críticas en torno al modelo económico neoliberal.

IV.- Economía Internacional y Regional.

1. Relaciones Económicas internacionales.
2. Economía Regional.
3. Teoría de Juegos: aplicado a la economía.

## **Bibliografía**

GARCÍA DE LA CRUZ, José Manuel y Gemma DURÁN ROMERO (coord.), Sistema económico mundial, Thomson, Madrid 2005.

Kelly, Kevin: Nuevas reglas para la nueva economía. Ediciones Granica. México, 1999.

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano 2007. Disponible en: [www.undp.org](http://www.undp.org)

Stein, Guido: Éxito y Fracaso en la Nueva Economía. Ediciones Gestión 2000. Barcelona, 2001.

SUTCLIFFE, Bob: 100 imágenes de un mundo desigual. Icaria e Intermón, Barcelona 2005.

## Descripción Genérica 15

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Procesos de formación histórica en América Latina**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** Identificar los rasgos y características más relevantes de la historia social, económica y política de los países de habla hispana y portuguesa en América Latina, así como establecer comparaciones entre los distintos acontecimientos y sus efectos en el desarrollo local, nacional e internacional desde la época colonial hasta el presente para valorar las complejidades y problemáticas que distinguen los países de América Latina.

**Evidencia de desempeño:** Realización de trabajos de investigación en torno a los procesos de índole socioeconómico, político y cultural que han contribuido a la formación y construcción de los países latinoamericanos a través de los siglos XIX y XX.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03					03	06	

### Contenidos Temáticos

1. Introducción: el legado colonial
2. La formación de los estados-naciones latinoamericanos en el siglo XIX
  - 2.1. La fragmentación territorial
  - 2.2. El debate liberal-conservador, los ejemplos de Chile y México
  - 2.3. El caudillismo, el ejemplo de Argentina
3. El sistema de esclavitud y la formación del Estado y sociedad brasileño
4. El positivismo en los países de habla español y portugués: Orden, progreso y dictadura
5. Los pueblos autóctonos en el devenir socioeconómico y político
6. La consolidación de los mercados de exportación y el neo colonialismo
7. La expansión de la Nación: los nuevos ciudadanos, la clase media y la clase obrera, 1900 a 1929
8. La Revolución Mexicana: causas y consecuencias
9. Los populismos: el *cardenismo* mexicano, el *varguismo* brasileño y el *peronismo* argentino
10. Proyectos de nación divergentes: los ejemplos de Bolivia, Guatemala, Cuba, Chile y Nicaragua

### Bibliografía

Amado, J. (2001, 2ª impresión). *Gabriela, clavo y canela*. México: Editorial Diana.

Annino, A. y Guerra, F.X. (Coord.). (2003). *Inventando la nación Iberoamericana, siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.

Arrom, S. M. (1988). *Las mujeres in la ciudad de México, 1790-1857*. México: Siglo XXI.

Bethell, L. (Ed.). (2001). *Historia de América Latina 14: América Central desde 1930*.

## Descripción Genérica 16

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Metodología de la Investigación cuantitativa**

Etapas: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

**Competencia:** Diseñar una investigación cuantitativa, aplicando la lógica formal del procesos de investigación científica y planeando las etapas de su desarrollo e instrumentación metodológica con honestidad y una actitud crítica.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar y presentar por escrito un diseño de investigación cuantitativa aplicando la lógica formal del proceso de investigación científica, planeando coherentemente las etapas de su desarrollo e instrumentación metodológica.

Distribución	HC	HL	HT	HP C	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	Estadística aplicada a las Ciencias Sociales

### Contenidos Temáticos

- El objeto del estudio
- La lógica de la investigación
- Los conceptos, las categorías, las definiciones
- Como se genera la investigación
- Marcos teóricos, de referencia y conceptuales
- Las técnicas de investigación documental
- Métodos de investigación cuantitativa
- Análisis, categorización e interpretación de datos

### Bibliografía

Duverger, M. (1981). *Métodos de las ciencias sociales* (12ª. ed.). Barcelona: Ariel.

Hernández Sampieri, R. et al., (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.

Ibáñez Brambila, B. (1990). *Manual para la elaboración de tesis*. México: Trillas.

Orozco Fuentes, B. (2006). Usos para la teoría para interrogar la realidad: reto para la formación universitaria. En Jiménez García, M.A. *Los usos de la teoría en la investigación*. México: Plaza y Valdés.



## Descripción Genérica 17

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Teoría y Práctica Sociológica Contemporánea**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** Investigar problemáticas sociales actuales, utilizando las nociones básicas de la teoría sociológica contemporánea y diferenciando los fundamentos teórico-metodológicos, con el objeto de fundamentar hipótesis de trabajo empíricas, que permitan vincular el análisis de problemas centrales de la teoría con la praxis profesional de la sociología, con respeto y actitud abierta y tolerante.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un marco teórico explicativo de algún problema de investigación elegido, posicionándose en un perspective teórica particular.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>02</b>		<b>02</b>			<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- Problemas de la sociología contemporánea
- Macrosociología: Estructuralismo (Levi-Strauss), Funcionalismo (Parsons, Mills, Merton), Estructura- funcionalismo (Alexander)
- Teoría Crítica
- Microsociología: Fenomenología, Etnometodología, Interacción Simbólica, Análisis dramaturgico
- Debates contemporáneos:, Teoría de la acción, Reflexibilidad, Teoría feminista contemporánea

### Bibliografía

- ANSART, Pierre (1995) *Las sociologías contemporáneas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- ALEXANDER, Jeffrey. *Las Teorías Sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*
- BERGER, Peter L.(1997 ) 'El hombre en la Sociedad';"la Sociedad en el hombre" en *Introducción a la sociología*16ava reimp. Limusa Noriega Eds., México.
- COULON, Alain (1995) "Perspectiva interaccionista en el campo de la educación: el interaccionismo simbólico" en *Etnometodología y Educación*. Ed. Paidós, España
- GOFFMAN, Irving (1963), *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Eds., Buenos Aires
- LEVI-STRAUSS, Claude. (2006). *Antropología estructural: Mito, sociedad, humanidades*. México: Ediciones Siglo XXI. (1998). *Las estructuras fundamentales del parentesco*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- MACIONIS, John J. y Ken Plummer (1999) "Interacción social y vida cotidiana" en *Sociología*. Prentice Hall, Madrid
- RITZER, George (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw-Hill Ed., México
- SCHUTZ, Alfred y Thomas Luckman (1977). *Las estructuras del mundo de la vida*

## Descripción Genérica 18

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología Política**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Interpretar procesos sociopolíticos nacionales e internacionales a través de la aplicación de enfoques y planteamientos teórico-metodológicos con el propósito de comprender las principales determinaciones de las problemáticas actuales con objetividad y juicio crítico.

**Evidencia de desempeño:** Presentación de un ensayo que aborde problemáticas de la política local o nacional y que presente propuestas de atención y resolución a éstas.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>02</b>		<b>02</b>			<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- I. Análisis sociológico de la política y lo político
  1. Sociedad, política y poder: lo público y lo privado en el análisis social de la política
  2. Estado y sociedad civil; Estado-nación y nacionalismos
  3. De las concepciones tradicionales del poder a los nuevos planteamientos
  
- II. Instituciones y organizaciones políticas
  1. Instituciones y espacios tradicionales de la política frente a los nuevos espacios
  2. Globalización; ciudadanía y procesos de inclusión y exclusión
  3. Multiculturalismo y el derecho a la diferencia
  
- III. Retos de las democracias contemporáneas
  1. Acción colectiva y los retos para las democracias contemporáneas: conflictos políticos y violencia colectiva; terrorismo; los fundamentalismos étnicos y religiosos.
  2. Democracia cosmopolita y el nuevo orden mundial
  3. El futuro de la democracia y el cambio conceptual y formal del Estado y la política

### Bibliografía

Amin, Samir, *El capitalismo en la era de la globalización*, Paidós, España, 1999.

Anderson, Benedict, *Comunidades Imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*, Fondo de Cultura Económica, 1993.

Bauman, Zygmunt, *La Globalización: Consecuencias Humanas*, Fondo de Cultura

Económica, México, 2a. reimpresión, 2004.

### Descripción Genérica 19

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Economía Política**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** Diferenciar el término *economía política*, utilizado comúnmente para referirse a estudios interdisciplinarios que se apoyan en la economía, la sociología, la comunicación, el derecho y la ciencia política para entender cómo las instituciones y los entornos políticos influyen la conducta de los mercados, desarrollando un punto de vista ético y responsable.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar reportes sobre las relaciones sociales de producción a través de su dimensión histórica, asumiendo el estudio de tales relaciones sociales como una fase transitoria en el devenir de la sociedad, en tanto la existencia de cada etapa presenta formas específicas de producción, distribución, circulación y consumo.

<b>Distribución</b>	<b>HC</b> <b>03</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b> <b>03</b>	<b>CR</b> <b>06</b>	<b>Requisito</b>
---------------------	------------------------	-----------	-----------	------------	------------	------------------------	------------------------	------------------

### Contenidos Temáticos

- La Economía Política como disciplina científica
- Definición y antecedentes de la Economía Política
- Los fisiócratas: Fundadores de la economía política
- Relaciones de producción y modos de producción
- Modo de producción capitalista
- Los principales exponentes de la economía política de los siglos XVIII y XIX
- La economía política en Rousseau
- Los principales exponentes de la economía política: Adam Smith, David Ricardo y Karl Marx.
- La Economía política en el siglo XX y las relaciones que se establecen en torno a los procesos globalizantes
- Características de la nueva economía política.
- Neoliberalismo y críticas en torno al neoliberalismo

### Bibliografía

Carlos Marx, *El Capital*, Vol. I . Crítica de la Economía Política.

Karl Korsch . *Teoría sociológica clásica*. España: Ariel. (1975).

Kelly, Kevin: *Nuevas reglas para la nueva economía*. Ediciones Granica. México, 1999.

Stein, Guido: "Éxito y Fracaso en la Nueva Economía". Ediciones Gestión 2000, Barcelona, 2001.

## Descripción Genérica 20

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** Construir la convergencia de factores socioeconómicos, culturales y políticas en la determinación de los sucesos históricos para caracterizar con objetividad y visión crítica el desarrollo de Estados Unidos y Canadá, a través de la investigación y análisis de las múltiples determinaciones en los acontecimientos más relevantes de aquellos países.

**Evidencia de desempeño:** Realización de un trabajo de investigación sobre un proceso de índole socioeconómico, político o cultural que contribuyó a la transformación de la sociedad estadounidense o canadiense durante la segunda mitad del siglo XX.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03					03	06	

### Contenidos Temáticos

- Las poblaciones autóctonas y el encuentro de culturas
- Características socioeconómicas, políticas y culturales de los procesos colonizantes en las colonias inglesas y francesas
- Caminos divergentes en torno a la Independencia
- Modelos de Nación: Confederación, República y Federación
- Expansión territorial y la frontera móvil: la tesis de Frederick
- La Doctrina Monroe
- El destino manifiesto y la Guerra México-Estados Unidos
- La esclavitud y la Guerra Civil en Estados Unidos
- La Revolución industrial y las transformaciones socioeconómicas, políticas y culturales, 1865 a 1929
- La crisis del capitalismo y las nuevas políticas de desarrollo a partir de 1929
- Naciones en guerra: la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría
- La conformación de las sociedades de Bienestar Social en Estados Unidos y Canadá
- La descomposición del "sueño americano" y de la "afluencia" en Canadá posterior a 1960

### Bibliografía

Brinkley, A. (2004). *Historia de Estados Unidos*. México: McGraw-Hill.

Brown, C. (Comp.). (1994, 1ª ed. en español). *La historia ilustrada de Canadá*.

México: Fondo de Cultura Económica.

Crunden, R. M. (1994). Introducción a la historia de la cultura norteamericana.  
Bogotá: Ancora.

## Descripción Genérica 21

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Métodos y técnicas de la Investigación Cualitativa**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

**Competencia:** Diseñar e implementar un proyecto de investigación de corte cualitativo, que incluya el ejercicio en el campo de las herramientas básicas de recolección de información cualitativa (la observación y la entrevista) y la interpretación inicial de la información recolectada.

**Evidencia de desempeño:** Diseño e implementación de un proyecto de investigación de corte cualitativo, que incluya el ejercicio en el campo de las herramientas básicas de recolección de información cualitativa (la observación y la entrevista) y la interpretación inicial de la información recolectada.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

### Contenidos Temáticos

1. La investigación cualitativa y el paradigma científico dominante.
  - 1.1 El debate entre lo cualitativo y lo cuantitativo.
  - 1.2 Fases de la investigación cualitativa.
2. Técnicas para la recolección de información.
  - 2.1 La observación participante
  - 2.2 La entrevista.
  - 2.3 Otros métodos de investigación cualitativa.
3. La organización y el análisis de la información.
  - 3.1 El proceso del análisis de la información.
  - 3.2 El reporte de investigación.
  - 3.3 Confiabilidad y validez de la investigación cualitativa.

### Bibliografía

Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, Paidós Educador.

Galindo Cáceres, J. (coordinador), *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México, Editorial Addison, Wesley y Longman.

Glesne, C. y A. Peshkin (1992). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*, Editorial Longman.

Martínez M., M. (1994). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico-Práctico. México, Editorial Trillas.

## Descripción Genérica 22

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Paradigmas y debates sociológicos actuales**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** diferenciar los distintos paradigmas sociológicos actuales, utilizando conceptos y categorías propias de la teoría social para comprender y explicar las problemáticas más importantes de las sociedades modernas, a fin de desarrollar en el alumno su capacidad de pensamiento crítico y de análisis de los fenómenos sociales.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar reporte de investigación que incluya presentación de resultados, la discusión y conclusiones, seleccionando un escenario social para abordarlo a partir de los argumentos construidos en los marcos teóricos revisados.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03					03	06	

### Contenidos Temáticos

- Debate en torno a la modernidad y postmodernidad: Poder, ideología y cultura (Gramsci, Althusser)
- Teoría de la Acción (Habermas, Giddens, Bourdieu), Teoría de la reflexividad
- Teoría de Sistemas (Luhmann)
- Posmodernismo (Foucault)
- Sociedad de riesgo (Beck)
- Sociedad de la información (Castells)

### Bibliografía

BECK, Ulrich (1998). *La Sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Ed. Páidos México.

BOURDEIU, Pierre (1991). *El Sentido Práctico*. (trad. Alvaro Pazos). Madrid, Ed. Taurus Humanidades; (1995) *Por una Antropología reflexiva*. Grijalbo, México.

CASTELLS, Manuel.(2002). *El estado del bienestar y la sociedad de la información. El modelo finlandés*. Madrid: Alianza Editorial.. (en colaboración con P. Himanen).

FOUCAULT, Michel (1976). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. México, Siglo Veintiuno Eds.

GIDDENS, Anthony (1992). *El capitalismo y la moderna teoría social*. Ed. Labor, Barcelona.

\_\_\_\_\_.(1998). *Política, sociología y teoría social. Reflexiones sobre el pensamiento social clásico contemporáneo*. Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México.



## Descripción Genérica 23

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología Urbana**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Distinguir las particularidades del desarrollo urbano y su problemática con juicio crítico, a través del análisis metódico y riguroso de las teorías sociológicas que permitan el diagnóstico objetivo del contexto sociocitadino, para favorecer la generación de propuestas de intervención pertinentes.

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de dos ensayos que permitan reconocer la comprensión de las dimensiones de lo urbano, rural, las escuelas de la sociología urbana y demás contenidos temáticos. Asimismo, la elaboración de un proyecto de investigación que aborde una temática urbana particular, (vivienda, transporte, espacios de convivencia) de relevancia para la ciudad que elija el estudiante.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

### Contenidos Temáticos

1. Análisis del espacio social urbano
  - 1.1 Evolución histórica de las ciudades
  - 1.2 Desarrollo del pensamiento urbanístico
2. Estructura social urbana
  - 2.1 Distribución espacial de los grupos sociales
  - 2.2 Procesos de segregación social en las ciudades
  - 2.3 El espacio público como sitio de interacción social
3. La imagen urbana y la identidad
  - 3.1 Comportamientos urbanos
  - 3.2 Formación de identidades locales
- 4 La Gestión Urbana
  - 4.1 La sustentabilidad urbana y la Agenda 21
  - 4.2 La normatividad urbana
  - 4.3. La planeación urbana

### Bibliografía

ALLEN JOHN SCOTT, 2001, Global city-regions : trends, theory, policy, Oxford University Press Cambridge, UK ; New York  
BETTIN, G., 1982, Los sociólogos de la ciudad. Ed. Gustavo, Gili, S. A.,Barcelona.  
BORJA, J, 2003, La ciudad conquistada, Alianza, Madrid.  
BORJA, J., y CASTELL, M., 2004, Local y global, Taurus, Madrid,  
CASTELLS, M., 2004, La cuestión urbana, Siglo XXI, México.

## Descripción Genérica 24

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Geopolítica y Agenda Internacional**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Teórica-contextualizante**

**Competencia:** Identificar y comparar las teorías de desarrollo político y económico nacionales e internacionales más dominantes del escenario latinoamericano a través del análisis y la investigación que fortalece el pensamiento crítico y tolerante del alumno.

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de un trabajo de investigación sobre un movimiento anti sistémico, donde se aborden el desarrollo, visión y acciones colectivas del mismo en torno a las problemáticas y debates relacionados a los procesos globalizantes que operan en la actualidad.

	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
<b>Distribución</b>	<b>02</b>		<b>02</b>			<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- Escenarios de desarrollo en América Latina, 1810 a 1945
- La agenda geopolítica internacional en el periodo pos guerra a partir
- Las Naciones Unidas
- Organismos de desarrollo de índole económico y militar
- La Alianza del progreso
- El movimiento no alineado
- El Tercer Mundo y la tesis del capitalismo periférico
- Prebisch y los cepalianos
- Teoría de la Dependencia
- Teología de la Liberación
- El consenso de Washington y el neoliberalismo económico a partir de 1985
- La globalización: “un concepto viejo para el siglo XXI”
- Procesos globalizantes
- Una cultura mundial universalizada?: debate y evidencia
- Propuestas divergentes y los movimientos antisistémicos

### Bibliografía

Berryman, P. (1989). *Teología de la liberación: Los hechos esenciales en torno al movimiento revolucionario en América Latina y otros lugares*. México: Siglo Veintiuno Editores

Cardoso, F. H. Y Faletto, E. (1996). *Dependencia y desarrollo en América Latina* (27ª ed.). México: Siglo XXI.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2009). Panorama de la inserción

## Descripción Genérica 25

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la Organización**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Distinguir objetiva y críticamente el origen, desarrollo, tipología y problemática de las organizaciones humanas, analizando su estructura y funcionalidad a la luz de las teorías sociológicas a fin de integrar un marco de referencia amplio sobre los fenómenos organizacionales.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar de un cuadro comparativo de los enfoques sociológicos en torno a las organizaciones. Elaborar un cuadro que sintetice las características específicas de los diferentes tipos de organización de los diversos autores. Elaborar un estudio de caso del análisis organizacional.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>02</b>			<b>02</b>		<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- Historia de las organizaciones
- Teoría de las organizaciones
- Tipología de las organizaciones y los enfoques de análisis sociológico
- Estructura y procesos de las organizaciones: Centralización, formalización y complejidad; poder, liderazgo, conflicto y cambio, toma de decisiones y comunicación
- El individuo en la estructura organizacional: estratificación y cultura organizacional
- Contexto social y actual de las organizaciones

### Bibliografía

Arata, A., Furlanetto, A. y L. (2001). *Organización Liviana, un modelo de excelencia empresarial*, Chile: McGrawHill Interamericana de Chile.

Etzioni, A. (1993). *Organizaciones modernas*, México: Limusa.

Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras, procesos y resultados*, México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Krieger, M. (2001). *Sociología de las Organizaciones: una introducción al comportamiento organizacional*, Buenos Aires: Pearson Education.

Marin, L. y García Ruiz A. y P., (2002). *Sociología de las Organizaciones*, Madrid: McGrawHill Interamericana de España.

Méndez, J. (1993). *Dinámica Social de las Organizaciones*, México: McGrawHill

Interamericana de México.

## Descripción Genérica 26

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Análisis e interpretación de datos sociales**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

### Competencia:

Discriminar entre los diferentes enfoques sociológicos de investigación el abordaje más acorde al problema social objeto de estudio, para el diseño de instrumentos y elaboración de matrices de datos cuantitativos y cualitativos de investigación que permitan el análisis, interpretación, medición del impacto y alcances de la problemática en forma objetiva.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar técnicamente y presentar formalmente un anteproyecto de investigación como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde alguno de los enfoques sociológicos una problemática social, y se expongan los resultados en forma sistemática con base en la delimitación y conceptualización del problema, incluyendo un plan de trabajo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02				06	

### Contenidos Temáticos

- Clasificación de datos
- Fundamentos metodológicos de la investigación cuantitativa esenciales para el diseño del
- análisis de datos:
- Identificar y preparar los elementos que forman parte del procesamiento de datos en la Investigación empírica-social.
- Conocer las diversas fuentes de información estadística.
- Manipular los datos cuantitativos.
- Programar rutinas de organización y depuración de datos.
- Analizar gráficamente la información.
- Efectuar cálculos estadísticos mediante funciones informáticas.
- Modelar procesos sociales.
- Analizar estadísticamente los datos.
- Elaborar matrices de datos.
- Elementos básicos del diseño estadístico para la investigación social con apoyo de los Recursos informáticos.
- Uso creativo de los recursos informáticos en procesamiento estadístico.
- Interpretación de tablas y graficas y resultados

### Bibliografía

BONILLA-CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. 2 ed. Bogotá : Uniandes; Norma. 1997; capítulos 2 y 3.

## Descripción Genérica 27

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Enfoques sociológicos de la investigación**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

**Competencia:** Utilizar los diferentes enfoques de investigación sociológica para elaborar anteproyectos de investigación sobre problemáticas sociales diversas seleccionando las técnicas a utilizar en función del enfoque con el cual se aborde el problema social objeto de estudio; de manera objetiva y crítica.

**Evidencia de desempeño:** Presentación del anteproyecto de investigación como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde alguno de los enfoques sociológicos una problemática social, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema, incluyendo un plan de trabajo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>02</b>		<b>02</b>			<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- Concepto y alcance de la Investigación social
- Tipos de investigación
- Enfoques en la investigación social
- Principales enfoques sociológicos aplicados a la investigación
- Las etapas del proceso de construcción de la investigación
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema social

### Bibliografía

Aguadero, Francisco, *La sociedad de la información*, Madrid, Acento Editorial, 1997.

Bourdieu, Pierre, *El sentido práctico*, Madrid, Taurus. Libro I, Capítulo 3 “Estructuras, habitus, prácticas” p. 81-111.

Giddens, A., *Las nuevas reglas del método sociológico*. Cap. 3 “La producción y reproducción de la vida social”, 1987.

## Descripción Genérica 28

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología Rural**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Identificar y analizar los distintos enfoques teóricos y metodológicos desarrollados para el estudio de las economías y sociedades campesinas para explicar desde una perspectiva amplia y crítica las transformaciones en el campo mexicano y la estructura y dinámica de grupos rural-urbanos.

**Evidencia de desempeño:** Reporte de investigación basado en trabajo de campo en una comunidad rural de la localidad.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>02</b>			<b>02</b>		<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- La relación campo-ciudad como una indisociable unidad
- Elementos sociológicos, históricos y políticos para el conocimiento del campesinado
- La cuestión agraria: agricultura, desarrollo capitalista y la estructura agraria
- Enfoques teóricos en el estudio del campesinado mexicano
- La nueva división internacional del trabajo y la transformación del agro mexicano
- Neoliberalismo y organización social en el campo mexicano
- Globalización y nueva ruralidad
- Globalización y nuevos retos para la investigación rural

### Bibliografía

Bartra, Armando, *El capital en su Laberinto*, Editorial Ithaca, México, 2006.

Calva, José Luis, *Los Campesinos y su Devenir en las Economías de Mercado*, Siglo XXI Editores, México, 1988.

De Grammont, Hubert C. y Héctor Tejera (coordinadores), *La Sociedad Rural Mexicana a frente al Nuevo Milenio*, Plaza y Valdés, México, 1996.

Kautsky, Karl, *La Cuestión Agraria*, Siglo XXI Editores, México, 1984.

Lenin, V.I. *El Desarrollo del capitalismo en Rusia*, Ed. En Lenguas Extranjeras, Moscú, 1950.

Otero, Gerardo *¿Adiós al Campesinado?*, Miguel Ángel Porrúa, México, 2004.



Rodríguez (Coordinadores), Los jornaleros agrícolas, invisibles productores de

## Descripción Genérica 29

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Políticas públicas y sociedad civil**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Identificar y evaluar objetivamente la participación de las organizaciones no gubernamentales en las políticas públicas, distinguiendo críticamente el papel del Estado y los nuevos actores sociales en el campo de la intervención política para el tratamiento de problemas públicos concretos.

**Evidencia de desempeño:** Realizar una investigación de campo y documental sobre el origen, estructura y relación de la sociedad organizada con el Estado a través de las políticas públicas en Baja California y/o en el norte de México.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	<b>02</b>		<b>02</b>			<b>02</b>	<b>06</b>	

### Contenidos Temáticos

- El concepto de sociedad civil.
- El desarrollo de la sociedad civil en México.
- El proceso de las políticas públicas.
- Participación ciudadana y política pública.

### Bibliografía

Bolos, S. (2003). Organizaciones sociales y gobiernos municipales. Construcción de nuevas formas de participación. México, Universidad Iberoamericana.

Butcher, J. (editora) (2008). México Solidario: Participación Ciudadana y Voluntariado. México, Centro Mexicano para la Filantropía.

Conde Bonfil, C. (1997). "Participación ciudadana municipal." En Colección *Documentos de discusión sobre el tercer sector*. Toluca, Colegio El Mexiquense, núm. 9.

Guadarrama S., G. (2004). "La asistencia privada: una aproximación desde la perspectiva histórica." En *Documentos de Investigación*, México, Colegio el Mexiquense.

Guerra, P.A. (2000). "El rol de la solidaridad en las ciencias sociales: aproximaciones para una sociología del tercer sector." En *Documentos de Investigación*, México, Colegio el Mexiquense.

Lizárraga, G. (2004). "Organizaciones civiles y gobierno: un eslabón estratégico en

la transición.” En Estudios Fronterizos, México, vol. 5, núm 10, julio-diciembre

### Descripción Genérica 30

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la Cultura**

Etapa: **Disciplinaria**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Conocer y comparar los principales enfoques teóricos y metodológicos, así como las propuestas interdisciplinarias que abordan el análisis de la cultura, para generar explicaciones sobre la complejidad cultural y situaciones de conflicto cultural emanados de la creciente globalización, con objetividad y tolerancia.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un análisis diagnóstico o una propuesta de plan de acción en torno a una situación concreta de conflicto cultural o transcultural.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

### Contenidos Temáticos

- Introducción al concepto de cultura
- La interrelación cultura-individuo-sociedad
- La construcción social de la realidad y la cultura
- Lenguaje, proceso de comunicación social y cultura
- Diversidad social y cultural
- Identidades colectivas y valores transculturales
- Cultura tecnológica en la sociedad de la información
- Nuevas representaciones en la relación sociedad-naturaleza (sociedad de riesgo)

### Bibliografía

Alexander, Jeffrey, *Sociología cultural*, Anthropos, España, 2000

Augé, Marc, *Los no lugares: espacios del anonimato*, Editorial Gedisa, Barcelona, 2005

Cortazar Rodríguez, Franciso J. *La Sociología de la Cultura de Pierre Bourdieu*, Universidad de Guadalajara, 1993

Eagleton, Terry, *La idea de Cultura: una mirada sobre los conflictos culturales*, Paidós, 2001

García Canclini, Nestor, *Cúlturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir de la Modernidad*, Editorial Grijalbo, 1989

Giménez Montiel, Gilberto, *Teoría y análisis de la cultura*, Conaculta, México, 2005

Tomlinson, John, *Globalización y Cultura*, Oxford University Press, México, 2001

## Descripción Genérica 31

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Seminario de investigación transdisciplinaria**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Metodológico-instrumental**

**Competencia:** Realizar proyectos de investigación sobre problemáticas sociales diversas aplicando los elementos teórico-metodológicos, para la explicación y elaboración de propuestas de intervención que atiendan dichas problemáticas con compromiso social.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente el proyecto de investigación como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde alguno de los enfoques sociológicos una problemática social, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema, incluyendo un plan de trabajo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

### Contenidos Temáticos

- Concepto, objetivo, alcance y aportaciones de la Investigación social
- Importancia de la Investigación: conceptualización y alcances
- Tipos de investigación: Cualitativo, Cuantitativo y Mixto
- Las etapas del proceso de construcción de la investigación
- Métodos de investigación

### Bibliografía

BONILLA-CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. *Más allá del dilema de los métodos*. 2ª. ed. Bogotá, Uniandes; Norma. 1997; capítulos 2 y 3.

COFFEY, Amanda y ATKINSON, Paul. *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellín, U. de A., 2003.

DOMÍNGUEZ GÓMEZ, Eduardo. *Investigar mejor*. Medellín, UPB, 2000.

HERNÁNDEZ, Sampieri *et al.*, *Metodología de la Investigación*. 3 ed. México : Mc-Graw Hill, 2003.

## Descripción Generica 32

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Análisis de la Complejidad Fronteriza**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Describir la complejidad de la frontera mexicana en torno a la riqueza cultural y simbólica de la misma al explicar los procesos de construcción históricas, culturales y sociales para comprender la complejidad de la frontera y reconocerse como agente de cambio.

**Evidencia de desempeño:** Diseño e implementación de un proyecto de investigación de corte cualitativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

### Contenidos Temáticos

- Concepto de frontera
- Procesos económicos, políticos, sociales y culturales fronterizos
- Procesos migratorios
- Mitos y costumbres
- Manifestaciones culturales como reflejo de los procesos histórico-contextuales fronterizos.

### Bibliografía

Ceballos, Ramírez, Manuel (coord), *Encuentro en la frontera: mexicanos y norteamericanos en un espacio común*, Ed. Colmex, Colef, Univerisdad Autónoma de Tamaulipas

Fuentes Romero, David F. (2007) *Caracterización social de la muerte violenta en la frontera norte de México: el caso de Mexicali, Baja California, 1999-2005*, Universidad Autónoma de Baja California, México

Hernandez Castillo, Rosalva Aída, (2001) *La otra frontera: identidades múltiples en el Chiapas poscolonial*, CIESAS, Miguel Angel Porrúa, México

Servín M., Manuel (2002) *La frontera norte de México y el siglo y medio de atropello yanqui*, IPN, Plaza y Valdés, 2a.Edición, México

Valenzuela Arce, J. M. (Coord.) (2000) *Decadencia y auge de las identidades: cultura nacional, identidad cultural y modernización*. Edición: 2a ed. Plaza y Valdés, Colegio de la Frontera

### Descripción Genérica 33

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Desarrollo Sustentable**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Analizar las potencialidades y restricciones que afectan las relaciones sociedad-naturaleza, relacionando los principales paradigmas ambientales con los modelos de desarrollo y las políticas ambientalistas para generar programas de sustentabilidad en diversos ámbitos con responsabilidad social.

**Evidencia de desempeño:** Diseñar un proyecto de desarrollo sustentable o un programa de educación ambiental.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

#### Contenidos Temáticos

- La relación ser humano-naturaleza-sociedad
- Teorías y conceptualizaciones fundamentales: del desarrollo económico al desarrollo sustentable
- Enfoques metodológicos con una visión integral para el análisis de procesos ecológicos, socioeconómicos, políticos y culturales y para el diseño de programas de desarrollo sustentable
- Los actores del desarrollo: Estado, sociedad civil, capital nacional y transnacional
- La ecología política: la dimensión política y cultural del desarrollo
- Educación ambiental

#### Bibliografía

Barkin, David, *Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sustentable*, Editorial Jus, México, 1998.

González Gaudiano, Edgar, *Educación Ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*, Plaza y Valdés, 2007.

Lazos, Elena y Luisa Paré, *Miradas Indígenas sobre una Naturaleza Entristecida*, Plaza y Valdés, 2005.

Leff, Enrique, *Saber Ambiental: Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder*, Siglo XXI, 2002.

Quintero Soto, Ma.Luisa,(Coord.) *Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable*, Miguel Angel Porrúa, 2004.

### Descripción Genérica 34

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Conocer los elementos teóricos y metodológicos que permitan analizar y diagnosticar problemáticas sociales de forma responsable y respetuosa, a fin de formular proyectos, intervenir y evaluar resultados.

**Evidencia de desempeño:** Presentación ejecutiva ante las instancias pertinentes de un estudio de factibilidad sobre algún proyecto, programa o plan orientado a la solución de problemas específicos, integrado por objetivos, metas, estrategias, acciones, presupuesto, cronograma y responsabilidades de los participantes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	06	

### Contenidos Temáticos

- El marco de los proyectos sociales, los ámbitos en los que se desarrollan y lo que justifica un análisis particular
- Marco conceptual de la gestión de proyectos
- Estándar para la gestión de proyectos
- Áreas de conocimiento de la gestión de proyectos
- Aplicaciones, buenas prácticas y casos destacados
- Presentación de versión final de proyectos

### Bibliografía

Bornstein, David (2007): *How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas*, Updated Edition. Oxford University Press.

Camacho, Hugo; Luis Cámara, Rafael Cascante y Héctor Sainz (2001): *El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. CIDEAL y Acciones de Desarrollo y Cooperación, España

Cardozo, Myriam (2006): *La evaluación de políticas y programas públicos: el caso de los*



*programas de desarrollo social en México.* Miguel Ángel Porrúa, México.

## Descripción Genérica 35

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Sociología de la Educación**

Etapa: **Terminal**

Area de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Analizar los principales problemas socioeducativos de México aplicando los aportes teóricos de la sociología que identifican a la educación como fenómeno social y campo de intervención, con el propósito de generar programas de oferta educativa en grupos o comunidades con ética profesional.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar redes o mapas conceptuales donde se articulen las perspectivas clásicas de la sociología de la educación con las teorías socioeducativas contemporáneas que le otorgan a la educación tareas de socialización, de reproducción y resistencia. Elaborar un trabajo de investigación documental y de acopio de datos estadísticos sobre los principales problemas socioeducativos de México.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

### Contenidos Temáticos

- Concepto y campo de la sociología de la educación
- Perspectivas sociológicas del fenómeno educativo: funcionalismo, estructural-funcionalismo y marxismo
- Dimensiones sociales de la educación
- Teorías socioeducativas: La educación como socialización, Teorías de la Reproducción y, de la Resistencia
- Los aportes de Durkheim, Weber, Merton, Parsons, Gramsci, Giroux, Althusser, Bourdieu, etc.
- El uso social del conocimiento y los principales problemas socioeducativos de México

### Bibliografía

Meszáros, István (2008) *La educación más allá del capital*. México, Siglo XXI.

Bonal, Xavier. (1998). *Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona, Paidós, 1998.

Bourdieu, Pierre (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social 1930- 2002*. México, Siglo XXI.

Casal, Joaquín , et.al. (2003) *Sociología de la educación*. Madrid, Pearson.

## Descripción Genérica 36

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Proyectos de intervención**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Diseñar en equipos de trabajo, proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicas y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde esa perspectiva una problemática de la práctica profesional y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02			02		02	06	

### Contenidos Temáticos

- Paradigmas en Ciencias Sociales
- Evolución de las ciencias sociales
- Paradigma de los Hechos Sociales
- Paradigma de la Acción Social
- Paradigma del Conflicto
- Bases epistemológicas de la transdisciplina
- Las tres culturas del conocimiento
- Teoría de los sistemas abiertos
- Teoría del Caos
- El nuevo paradigma de la complejidad

### Bibliografía

Basarab, Nicolescu (1994) *Transdisciplinariedad: desvíos y extravíos*, en Revista *Turbulence* Asociación para la Cooperación Internacional (ACI)  
<http://www.complejidad.org/transdisciplinariedad-1994.htm>

\_\_\_\_\_.(1999) *La transdisciplinariedad; Una nueva visión del mundo* . Disponible en:

<http://www.nicol.club.fr/ciret/espagnol/visiones.htm>

## Descripción Genérica 37

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Desarrollo Comunitario**

Etapas: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Aplicar con pertinencia y sensibilidad social las metodologías para el diseño de programas de desarrollo comunitario, integrando y seleccionando los aportes de las ciencias sociales y humanas orientados a superar problemáticas que obstaculicen la producción y el mejoramiento del individuo y su comunidad.

**Evidencia de desempeño:** Presentación de un proyecto de desarrollo comunitario.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	06	

### Contenidos Temáticos

- Polémica en torno a la noción de desarrollo
- La comunidad: significado y alcances del concepto
- Características del desarrollo de la comunidad. Concepciones diversas, tipos y modalidades de los programas
- Metodología del Desarrollo de la Comunidad
- Diagnóstico
- Diseño de programas de desarrollo comunitario
- Ejecución y administración de programas
- Evaluación de programas

### Bibliografía

Ander-Egg, E (2003). *Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad: el método del desarrollo de la comunidad*, Buenos Aires, Ed. Lumen

Bru Martin, P. y Basagoitia R., M. (s.f.). Bru, R Basagoiti (2003). *La investigación-acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria*. Disponible en: [http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos\\_investigacion.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf)

Lees, R. (1973) "Action-research in community development", *Journal of Social Policy*, (2): 239-248.

## Descripción Genérica 40

Nombre de Unidad de Aprendizaje: **Género y equidad**

Etapa: **Terminal**

Área de conocimiento: **Intervención**

**Competencia:** Comunicar y valorar la importancia de la participación de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad juzgando la adecuación de los distintos enfoques teórico metodológicos para explicar los diferentes modos en que se construye el lugar que ocupan hombres y mujeres en la sociedad, la identidad y subjetividades genéricas, con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.

**Evidencia de desempeño:** Investigación y/o ensayo, donde se aborden problemáticas sobre la mujer y masculinidades, desde la perspectiva de género, producto de su reflexión en torno a los contenidos temáticos del curso, problematizando la relación entre géneros, cultura y sociedad.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02		02			02	06	

### Contenidos Temáticos

- Concepto de género como construcción teórica: construcción socio-histórica, contexto cultural y simbólico
- Desarrollo y cambio de la identidad genérica: la feminidad y masculinidad, subjetividades femeninas y masculinas, cambio cultural y crisis de identidades
- Equidad y género
- Nuevos sujetos históricos: subordinación femenina, teoría y crítica feminista, nuevos retos-nuevos sujetos, género-poder y política
- Metodologías para el estudio de género: género como episteme, metodología feminista para las ciencias sociales.
- 

### Bibliografía

BARRERA BASOLS, DALIA: "Hacia la visibilidad: Mujeres y política en México" en Elena Urrutia (coord.) *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas*. El Colegio de México. PIEM1ra. reimp. 2005

BARTRA, ELI comp.: *Debates en torno a una metodología feminista*. 1998 .

BONINO MENDEZ, LUIS: "Micromachismos: La violencia invisible en la pareja" en Corsi J. (1995) *La violencia masculina en la pareja*. Madrid, Paidós.

BOURDIEU, P. *La dominación masculina*. Disponible en: [www.identidades.org/fudamentos/bordieu\\_dominación\\_7.html](http://www.identidades.org/fudamentos/bordieu_dominación_7.html)