

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ESCUELA DE INGENIERIA Y NEGOCIOS, GUADALUPE VICTORIA

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura Licenciatura en Psicología, 3. Vigencia 2012-2
del plan: _____

4. Nombre de la unidad de aprendizaje DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL 5. Clave _____

6. HC: 2 HL: _____ HT: 2 HPC: _____ HCL: _____ HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece : Básica

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria _____ Optativa X

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Firmas

Fecha de elaboración : Marzo 2012

Formuló:

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

Vo. Bo. MA Lilia Guadalupe López Arriaga

Cargo: Subdirector – Facultad de , Campus Mexicali

Vo. Bo. M.P. Eva Olivia Martínez Lucero

Cargo: Subdirector – Facultad de Campus Ensenada

Vo. Bo. . Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Cargo: Subdirector – Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La inteligencia emocional se ha convertido en una habilidad necesaria para el buen funcionamiento de la persona, una habilidad que le proporciona conocer sus estados emocionales, pensar las emociones y comprender y controlar sus respuestas emocionales y de comportamiento. Además, la sociedad actual se caracteriza por la globalización, lo que implica vivir en un mundo competitivo y cambiante para el cual es necesario desarrollar habilidades de adaptación, sociales y de resolución de conflicto, principalmente. Estas habilidades unidas a la habilidad de identificar, comprender y regular las emociones (ya que somos seres emocionales, además de racionales) permitirán que la persona tenga bienestar emocional, calidad de vida y éxito.

El propósito de esta unidad de aprendizaje es desarrollar en los alumnos habilidades personales para el mejor desempeño tanto en la vida personal como profesional y crear sensibilización hacia los elementos psicológicos y contextuales que influyen en la salud psicológica del ser humano.

Esta unidad se relaciona con las unidades de desarrollo humano, desarrollo del pensamiento crítico y ética y responsabilidad social, principalmente.

III. COMPETENCIA

Identificar los factores psicológicos y las habilidades que constituyen la inteligencia emocional como un elemento protector de la salud integral, fomentando la crítica constructiva, el trabajo en equipo, la ética y la responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- 1.- Elaboración de portafolio donde se incluya el contenido temático así como los ejercicios realizados en el propio alumno y un comentario personal de cada uno de ellos y además el portafolio debe de contener evidencias de la aplicación de dos talleres sobre dos temas relacionados con la inteligencia emocional.**
- 2.- Revisión de literatura sobre el tema.**
- 3.- Realización de los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional**
- 4.- Creación e impartición de dos talleres a dos grupos seleccionados de la comunidad.**

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I

INTRODUCCIÓN A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Competencia: Conocer las diferentes definiciones a lo largo de la historia sobre el concepto de inteligencia emocional así como los conceptos básicos relacionados a través del análisis de documentos realizados con ética y responsabilidad.

Contenido temático.

8 horas

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Definición
- 1.3 Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la vida de la persona.
- 1.4 Definición de emoción y su funcionamiento

Unidad II.

MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VOCABULARIO EMOCIONAL.

Competencia: Identificar y explicar los distintos modelos teóricos que existen sobre el constructo de inteligencia emocional así como alfabetizar al alumno sobre las diferentes emociones que existen y que se experimentan para que logre una comprensión y regulación emocional propia y de los demás con ética y responsabilidad.

Contenido Temático:

- 2.1 Modelos mixtos
- 2.2 Modelos de habilidades
- 2.3 Vocabulario emocional positivo
- 2.4 Vocabulario emocional negativo

Duración: 10 horas.

Unidad III.

ELEMENTOS PARTICIPANTES EN LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Competencia: Analizar los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional con una actitud analítica y crítica y aplicar técnicas que favorezcan dichos elementos para lograr un mejor desempeño de la inteligencia emocional.

Contenido Temático:

14 horas

3.1 Autoconocimiento

3.2 Autoestima

3.3 Asertividad y empatía

3.4 Habilidades sociales

3.5 Habilidades cognitivas

3.6 Habilidad de resolución de conflictos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad IV.

PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Competencia: Examinar los principales programas que existen y que se desarrollan en el mundo con actitud crítica y analítica con el fin de poder aplicar las técnicas empleadas en dichos programas con ética, responsabilidad y compromiso.

Contenido

Duración: 16 horas.

4.1 Programa DIE

4.2 Programa *CORI*

4.3 Programa *Sentir y Pensar*

4.4 Programa *Amistad (Friends for live)*

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar las características principales de los modelos teóricos de inteligencia emocional	Elaborar mapa conceptual de las distintas perspectivas teóricas, sus representantes y los conceptos relevantes.	Documentos	4 hrs
2	Conocer las distintas emociones y sentimientos y sus respuestas fisiológicas, conductuales y pensamientos.	Crear diferentes situaciones hipotéticas para representarlas mediante role-playing en donde se identifiquen la emoción generada y los elementos asociados. Identificar de la situación los factores que desencadenan o intervienen en la aparición o no de una emoción.	Documento que contenga la situación creada Salón amplio	8 hrs
3	Aplicar técnicas de fortalecimiento de la inteligencia emocional	Observar a un grupo para detectar qué elementos necesita fortalecer de la inteligencia emocional e identificar el clima social y los elementos contextuales a los que está expuesto y pudieran ser factores de protección o no. Tras la observación seleccionar la habilidad a desarrollar y diseñar los talleres.	Literatura Formatos de consentimiento Casilla de registro	16

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las sesiones se desarrollarán mediante exposición por parte del docente y el debate de lecturas y de revisión de artículos científicos sobre la aplicación de la inteligencia emocional

En las sesiones de clase otra estrategia a utilizar es el modelamiento, es decir, el docente aplica las técnicas en y con el grupo clase con el fin de permitir resolver dudas y observar el procedimiento general de cada técnica. Además, esto permite desarrollar habilidades propias de la inteligencia emocional en el alumnado.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La asistencia mínima es del 80%
- Participación en clase: participación con comentarios y debate sobre las lecturas, trabajo en equipo y participación en las sesiones que se desarrollen técnicas de fortalecimiento de la inteligencia emocional. 40%
- Realización de dos talleres 40%
- Trabajo final (portafolio) 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<ul style="list-style-type: none"> - Alberti y Emmons, (2006). <i>Viviendo con autoestima. Cómo fortalecer con asertividad tu mejor persona</i>. México: Pax México. - Bar-On, R. & Parker, J. (2000). <i>The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace</i>. San Francisco, California: Jossey-Bass - Branden, N. (1991). <i>Cómo mejorar su autoestima</i> (4). Barcelona: Paidós. - Branden, N. (1995). <i>Los seis pilares de la autoestima</i>. Barcelona: Paidós. - Estanqueiro, A. (2006). <i>Principios de comunicación interpersonal: cómo saber tratar a las personas</i>. Madrid: Narcea. - Fernández-Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2002): <i>Corazones Inteligentes</i>. Barcelona: Kairos. - Fulquez, S.C. (2008). <i>La inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes</i>. Trabajo de investigación no publicado. Universitat Ramon Llull, Barcelona. - Gardner, H (1998). <i>Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica</i>. Barcelona: Paidós. - Goleman, D (1995). <i>Inteligencia emocional</i>. Barcelona: Paidós. - Greenverg, L. (2000). <i>Emociones: una guía interna</i>. Bilbao: Desclé De Brouwer. - Guell, M & Muñoz, J. (2000). <i>Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional</i>. Barcelona: Paidós. - Piaget, J (2001). <i>Inteligencia y afectividad</i>. Buenos Aires: Aiqué - Shapiro, L. (1997) <i>La inteligencia emocional de los niños. Una guía para padres y maestros</i>. Bilbao: Grupo Zeta. - Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2002). <i>Handbook of Positive Psychology</i>. New York: Oxford University Press. - Sternberg, R. (1997). <i>Inteligencia exitosa</i>. Barcelona: Paidós - Zacagnini, J. (2004): <i>Qué es inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana</i>. Madrid: Biblioteca Nueva. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Branden, N. (1991). <i>Cómo mejorar su autoestima</i> (4). Barcelona: Paidós. - Branden, N. (1991). <i>Cómo mejorar su autoestima</i> (4). Barcelona: Paidós. - Burns, R. (1990). <i>El autoconcepto. Teoría, medición, desarrollo y comportamiento</i>. Bilbao: Ega. - Cardenal, V. (1999). El autoconocimiento y la autoestima como factores protectores ante los trastornos psicológicos. Cardenal, V., <i>Autoconocimiento y autoestima en el desarrollo de la madurez personal</i> (19-31). Málaga: Aljibe. - Cledes, H y Bean, R. (1996). <i>Cómo desarrollar la autoestima en los niños</i> (6). Madrid: Debate - Cooper, R & Sawaf, D (1998). <i>La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones</i>. Colombia: Norma. - Extremera, N & Fernández-Berrocal, P (2004). ¿Cómo mejorar la inteligencia emocional?. En J. Zacagnini (Comp.) <i>Qué es la inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana</i>. 147-165. - Fulquez, S. C & Alguacil, M. (2009). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: una mirada desde la interculturalidad. <i>Memoria Académica 2009 del II Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional. Prácticas, reflexiones y propuestas en la construcción de los aprendizajes: Compromisos con un sistema educativo en transformación</i>. México: Universidad Autónoma de Baja California. - Fulquez, S.C (2004). La reestructuración urbana actual en América: la familia de ciudad y su implicación en el desarrollo de la inteligencia emocional. Comunicación presentada en las Jornadas de <i>Pensar y vivir la ciudad: Estrategias y dinámicas sociales en los espacios urbanos</i>. - Lopez de Bernal, M. & Arango, M. (2000). <i>Inteligencia emocional: aprendiendo y creciendo juntos</i>. Colombia: Gamma. - Muñoz-de Visco, E., & Morales de Barbenza, C. (2008). Grupos de autoconocimiento: recurso para favorecer el desarrollo personal. (Spanish). <i>Fundamentos en Humanidades</i>, (17), 163-178. - Páez, D; Fernández, I; Campos, M; Zubieta, E & Casullo, M (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. <i>Ansiedad y Estrés</i>, 12 (2-3), 329-341. - Polaino, A. (2004). <i>Familia y autoestima</i>. Barcelona: Ariel. - Ruiz-Aranda, D; Fernández-Berrocal, P; Cabello, R & Extremera, N (2006). Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. <i>Ansiedad y estrés</i>, 12 (2-3), 223-230. - - Zaldívar, D. (2004). <i>Asertividad y Autoestima Saludable. Salud vida</i>.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

2. Unidad académica (s): FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES, ESCUELA DE INGENIERIA Y NEGOCIOS

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Psicología 3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO 5. Clave _____

6. HC: 2 HL: _____ HT: _____ HPC: 2 HCL: _____ HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece BASICA

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria _____ Optativa X

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Firmas Homologadas

Fecha de elaboración

Formuló:

Mtra. María Margarita Barak Velásquez

Vo.. Bo. M.A. Lilia Guadalupe López Arriaga

Mtra. Lilia Guadalupe Lopez Arriaga

Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali

Mtra. Yessica Martínez Soto

Vo.. Bo. M.P. Eva Olivia Martínez Lucero

Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Campus Ensenada

Vo.. Bo. Dra. Ana Maria Vásquez

Cargo: Subdirector – Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La enseñanza de la psicología en el país tiene una historia de más de cien años (1896 en adelante). El trabajo de los psicólogos Mexicanos y sus aportes han sido en temas tan diversos como la investigación social hasta la investigación del comportamiento individual. La importancia de la contextualización del estudiante de Psicología en lo que ha sucedido en nuestro país da cuenta del contexto actual de la disciplina y de la trascendencia que tiene el conocer la historia.

Los contextos de desarrollo investigativo en psicología han evolucionado y han dado forma a la enseñanza y práctica de la psicología en México. En el presente curso, se podrán revisar los antecedentes históricos y a los psicólogos mexicanos más sobresalientes en nuestro país.

III. COMPETENCIA

Examinar el desarrollo de la psicología en México a través de la revisión de su historia y práctica en los diferentes ámbitos de la aplicación a nivel nacional, para contextualizar la enseñanza de la disciplina de forma comprometida y responsable.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración en equipo de una Compendio Teórico que integre las diferentes aportaciones que los distintos representantes de la psicología en México han realizado en el campo de la enseñanza, práctica e investigación de esta disciplina en nuestro país.

El Compendio Teórico deberá cumplir con los siguientes requisitos de formato y elaboración:

1. Portada con datos de identificación
2. Presentación del Compendio
3. Índice
4. Introducción (que describa la estructura y temática del trabajo elaborado)
5. Desarrollo temático, el cual versará sobre las aportaciones de cinco diferentes psicólogos mexicanos, tomando en cuenta la siguiente estructura:
 - Biografía del personaje
 - Aportes del personaje (en las áreas de la enseñanza, la práctica y la investigación)
6. Conclusiones. Integrar a manera de conclusión las reflexiones y aprendizajes que en la realización de este trabajo tuvieron cada uno de los miembros del equipo.
7. Referencias

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO DESDE SUS INICIOS Y HASTA LA ACTUALIDAD.

Competencia: Conocer los antecedentes históricos de la psicología como disciplina reconocida en el país, para entender la evolución de la misma en sus diferentes ámbitos de aplicación, con compromiso.

Contenido

Historia desde 1896 hasta los años cincuenta.

Periodo de 1959 hasta 1990.

Periodo de 1990 hasta 2011.

Duración: 8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II PSICOLOGOS MEXICANOS Y SUS APORTES

Competencia: Conocer los aportes de los psicólogos mexicanos en los siglos XX y XXI y que han repercutido en cambios en la enseñanza de la disciplina, mediante la investigación de la biografía y producción de los representantes del desarrollo disciplinar, con compromiso social y disciplina.

Contenido temático:

DRA. GRACIELA RODRÍGUEZ ORTEGA
DR. JUAN LAFARGA CORONA
DR. ROGELIO DIAZ GUERRERO
DR. EMILIO RIBES IÑESTA
DR. EDGAR GALINDO
DRA. ISABEL REYES LAGUNES
DRA. GABRIELA CABRERA LÓPEZ
DR. HÉCTOR MAGAÑA VARGAS
OTROS PSICÓLOGOS MEXICANOS

Duración: 14 horas

UNIDAD III LAS ORGANIZACIONES PSICOLÓGICAS EN MÉXICO

Competencia: Conocer la historia e influencia de los grupos y asociaciones de psicólogos en México, su papel en la enseñanza y acreditación de la disciplina como entes reguladores de la práctica, investigación y ética, con compromiso social y responsabilidad profesional.

Contenido Temático:

SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA (SMP)

CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (CNEIP)

SOCIEDAD MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA (SMAC)

COLEGIO NACIONAL DE PSICÓLOGOS (CONAPSI)

ASOCIACION MEXICANA DE PSICOLOGIA SOCIAL (AMEPSO)

SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL (SOMEPSO)

ASOCIACIÓN MEXICANA DE ALTERNATIVAS EN PSICOLOGÍA, A.C.

FEDERACIÓN NACIONAL DE COLEGIOS, SOCIEDADES Y ASOCIACIONES DE PSICÓLOGOS DE MÉXICO A.C.
(FENAPSIME)

ASOCIACIÓN MEXICANA DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN (**AMPO**)

COLEGIOS DE PSICOLOGOS A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL

Duración: 8 horas

UNIDAD IV HISTORIA DE LOS CAMPOS DISCIPLINARES DE LA PSICOLOGÍA EN NUESTRO PAÍS

Competencia:

Identificar los diferentes campos en que a lo largo de la historia se han realizado aportaciones teóricas y prácticas desde la Psicología como disciplina en nuestro país, tomando en cuenta los aspectos éticos y de responsabilidad que caracteriza a cada uno.

Contenido Temático:

1. Psicología Social

- Antecedentes
- Fundamentos teóricos
- Práctica y Campo Laboral (recursos y herramientas)
- Psicólogos y organismos representantes en nuestro país.
-

2. Psicología Clínica

- Antecedentes
- Fundamentos teóricos
- Práctica y Campo Laboral (recursos y herramientas)
- Psicólogos y organismos representantes en nuestro país.

3. Psicología Educativa

- Antecedentes
- Fundamentos teóricos (Orientación Educativa, Vocacional y Tutoría)
- Práctica y Campo Laboral (recursos y herramientas)
- Psicólogos y organismos representantes en nuestro país.
-

4. Psicología Laboral

- Antecedentes
- Fundamentos teóricos
- Práctica y Campo Laboral (recursos y herramientas)
- Psicólogos y organismos representantes en nuestro país.

Duración: 16 horas

UNIDAD V IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

Competencia:

Ilustrar que el psicólogo es primero una persona y posteriormente un profesional de la conducta, consciente de la realidad que le circunda, con un alto nivel de compromiso, conciencia y responsabilidad social,

Contenido Temático:

Perfil del psicólogo

La ética en el ejercicio profesional

Normas Éticas de los Psicólogos de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, APA)

Código Ético del Psicólogo de la Sociedad Mexicana de Psicología

Duración: 10 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Conocer la práctica real del ejercicio de la psicología a partir de la obtención de información de una fuente directa.	<p>En equipos desarrollarán una entrevista a un profesional de la psicología que labore en un campo de enseñanza o investigación disciplinar a elección de los miembros del equipo.</p> <p>La entrevista se presentará por escrito y en formato digital (video grabada).</p> <p>Guión de la entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de identificación del profesional - Área de formación - Descripción del ejercicio laboral - Investigaciones y productos realizados (publicaciones, libros, etc.) 	<p>Entrevista estructurada y guiada.</p> <p>Equipo de videograbación y edición.</p>	8 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Reportes de Lecturas
Exposiciones
Elaboración de entrevista
Ejercicios y dinámicas

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

20 % Actividades de aprendizaje
10 % Reporte de lecturas
20 % Exposición
20 % Entrevista
30 % Compendio Teórico

Criterio de Acreditación: La elaboración de la Entrevista y el Compendio Teórico además de ser criterios de evaluación son requisitos para acreditar la asignatura.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Revista Mexicana de Orientación Educativa
<http://www.remo.ws/portfolio.html>

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.
Documentos.
<http://ampo.org.mx/orienta/>

Sociedad Mexicana de Psicología, (2010). Código Ético del Psicólogo. Ed. Trillas, México.

Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct.
American Psychological Association (APA).
<http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx#>

Complementaria

Harsch, C., (1989). Identidad del Psicólogo. Ed. Pearson Educación, México.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3. Unidad académica (s): Facultad De Ciencias Humanas

4. Programa(s) de estudio: (Técnico, Licenciatura(s)) Licenciatura en Psicología

5. Vigência del plan: 2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje Violencia de Género 5. Clave _____

6. HC: 2 HL: _____ HT: 2 HPC: _____ HCL: _____ HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece Básica

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria _____ Optativa X

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Firmas Homologadas

Fecha de elaboración: Marzo del 2012

Formuló:

María Margarita Barak Velásquez

Vo.. Bo. M.A. Lilia Guadalupe López Arriaga

Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Humanas
Campus Mexicali

Vo.. Bo. MP Eva Olivia Martinez Lucero

Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Campus Ensenada

Vo.. Bo. Dra. Ana Maria Vazquez Espinoza

Cargo: Subdirector – Escuela de Ingeniería y Negocios. Guadalupe
Victoria, Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura está ubicada en la etapa básica, tiene como propósito servir como identificador en la prevención de la violencia contra la mujer, desarrollando en el alumno las competencias necesarias, proporcionándole elementos teóricos para detectar y comprender los tipos de violencia, el perfil del agresor y las leyes de acceso. Temas que hoy en día son muy comunes en la vida cotidiana de la mayoría de las familias, así mismo beneficiará a nivel personal y social para denunciar la problemática y conocer Instituciones de ayuda.

III. COMPETENCIA

Identificar y comprender las condiciones psicológicas del individuo integrando la información pertinente que faculte al estudiante para conocer los tipos de violencia y el perfil del agresor así como la problemática de la violencia de género contra la mujer y las repercusiones que tiene a nivel biopsicosocial en el ser humano, de manera ética, responsable y respetuosa.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar una propuesta a través de una obra de teatro donde apliquen los conocimientos revisados en el contexto de la propia unidad de aprendizaje, definida en función a la prevención, atención de la violencia de género, de acuerdo al área social, de la salud, educativa o laboral.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I Violencia de género contra las mujeres

Competencia: Comprender e identificar la teoría y conceptos sobre la violencia de género contra las mujeres.

Contenido:

1.1 Antecedentes

1.2 Planteamiento del problema

1.3 La teoría de género y su perspectiva

1.4 Sistema sexo- género

1.5 Hombre-Mujer: lo natural y lo construido

1.6 Poder y género

1.7 La equidad en la igualdad

Duración: 12 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad II Leyes de Acceso

Competencia: Comprender y desarrollar una visión real y concreta de la violencia de género contra la mujer basados en la ley general de acceso y conociendo sus sanciones.

Contenido temático:

- 2.1 Aprobación de la Declaración sobre la Eliminación de Violencia contra la Mujer
- 2.2 Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia
- 2.3 Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia para el Estado de Baja California
- 2.4 El Ámbito Internacional
- 2.5 Sanción de los actos de violencia de género contra las mujeres
 - Concepto
 - Medidas de protección

Duración : 10 horas

Unidad III Atención y prevención de la violencia de género contra las mujeres.

Competencia: Identificar las instituciones , los refugios y conocer como se da la atención medica y la prevención en el trabajo de la violencia de género contra la mujeres.

Contenido Temático:

3. Atención a las mujeres víctimas de violencia de genero

3.1 Instituciones mexicanas que se han destacado en el ámbito de la atención a víctimas de violencia de género.

3.2 Atención Psicológica

3.3 Atención medica

3.4 Refugios

3.5 Medios alternativos para la atención

4.Prevencción de la Violencia de Género contra la Mujer

4.1 Conceptos (Definiciones) y características

4.2 Componentes de la Prevención de la violencia de género contra la mujer

- Transformación de patrones socioculturales
- Participación de los medios de comunicación
- Acciones dirigidas al Sistema Educativo Nacional
- Formación, capacitación y profesionalización del personal a cargo de las políticas de prevención de la violencia contra las mujeres
- Acciones en el sistema de salud
- Participación de la sociedad civil

Duración: 20 horas

Unidad IV Violencia desde el enfoque del Agresor

Competencia: Identificar los elementos teóricos sobre violencia de genero desde el enfoque del agresor.

Contenido Temático:

5. La imagen de ser “Masculino”

5.1 La violencia contra las mujeres desde la óptica del agresor

5.2 El perfil del agresor ¿existe?

5.3 El hombre violento con su pareja

5.4 Perfil del hombre golpeador

6. Violencia

6.1 Definición

6.2 Ciclo de la violencia

6.3 Control de la ira

6.4 Ansiedad y estrés

6.5 Familia de origen e historias personales de violencia

6.6 Control de la respuesta de celos

6.7 Autoestima

Duración 22 horas:

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de la Practica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reforzar de una manera didáctica los temas vistos durante el semestre para discutir los conocimientos adquiridos de violencia de género contra las mujeres.	Se dividirá el grupo en 6 equipos, los cuales al azar les tocara un teme de exposición.	Proyector	4 horas
2		En la caja de hombre y la mujer se escribirán aquellas cosas que los padres enseña a los hijos sobre conceptos y valores relacionadas con los hombres y las mujeres.	Pizarrón y plumones	2 horas
3		Se analizaran películas en donde los alumnos clasificaran e Identificaran los tipos de violencia y el perfil de agresor.	Proyectos, dvd y bocinas	2 horas
4		Se analizaran los contenidos de las canciones en función de los mensajes de violencia de genero.	Bocinas y material con canciones de todos los géneros	2 horas
5		El grupo elaborara una obra teatral en la cual se verán reflejados sus conocimientos a lo largo del semestre esto con el fin de retroalimentar lo aprendido.	Aula Magna, disfraces y escenografía	2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta metodológica para la clase Violencia de Género se fundamentara en Participación en clase, Debate, Exposiciones, Trabajos en equipo, Reportes de lectura para diferentes actividades a lo largo del semestre así como el cumplimiento de las tareas, actividades y prácticas a realizarse. El Docente aclarara las dudas, exposiciones y será el guía en las actividades.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para tener derecho a la evaluación final, se requiere del 80% de asistencia y un mínimo aprobatorio de 60.

ACTIVIDADES: **60%**

Participación en clase
Debate
Exposiciones
Trabajos en equipo
Reportes de lectura

TRABAJO FINAL **40%**

Obra de teatro

IX. FUENTES DE INFORMACION

Básica

Complementaria

Tuñón, Julia (2008).Enjaular los cuerpos: Normativas decimonizas y feminidad en México. El Colegio de México

http://www.bajacalifornia.gob.mx/inmujer/red_binacional.html

Engle, Merry Sally (2010).Derechos Humanos y Violencia de Género: El derecho internacional en el mundo de la justicia local. Siglo del hombre

http://guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache%5CPagina_Violencia_000387.html

Carillo, Kahale . Y Tony, Djamil(2010).La violencia de género en el contenido de los estatutos de autonomía. Dykinson

<http://www.inisoc.org/isabel.htm>

San Segundo, Manuel. y Teresa (2008).Violencia de género : Una visión multidisciplinar . Centro de estudios Ramonareces

<http://www.cnm.gov.ar/AreasDeIntervencion/ViolenciaDeGenero.html>

Montilla, Valerio. y Javier (2008). No solo duelen los golpes: Palabras contra la violencia de género. Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba

Velázquez, Susana. (2003).Violencia cotidiana, violencia de género: Escuchar, comprender y ayudar. Paidós, Argentina

Barragán , Fernando.(2001).Violencia de género y curriculum: Programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos .Ediciones Aljibe

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

6. Unidad académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Facultad de Humanidades.

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Sociología

3. Vigencia del plan: 2012-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje ADMINISTRACION

5. Clave 14054

6. HC: 2 HL: _____ HT: 2 HPC: _____ HCL: _____ HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar _____

8. Etapa de formación a la que pertenece Básica

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria Optativa _____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
M.D.O. Gilberto Morales Cañez	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
L.C. Sara Edith Cedillo Torres	Vo Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Dra. Ma. Concepción Ramírez Barón	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Administración se encuentra en el tronco común de los programas educativos en las licenciaturas en Comunicación, Sociología, Literatura, Filosofía, Historia, Ciencias de la educación y Psicología, es de carácter obligatorio. Con la finalidad de que pueda identificar el proceso administrativo y su relación con las distintas áreas de una organización, así como en el desempeño de su ejercicio profesional enfocado al óptimo desarrollo de los recursos con los que se cuenta

III. COMPETENCIA

Identificar la práctica administrativa en una organización a través de los fundamentos de la administración para el logro de los objetivos con actitud propositiva y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentación efectiva como resultado de una investigación que identifique el proceso administrativo y las técnicas administrativas aplicadas por la organización.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar el origen y desarrollo de la administración, mediante la evolución de los grupos humanos, así como los elementos, sus características e importancia para relacionarla con la operación de cualquier organización, su entorno y responsabilidad social.

Duración

UNIDAD I: Fundamentos de Administración.

8 hrs.

Contenido

- 1.1 Antecedentes históricos
- 1.2 La administración en América Latina
- 1.3 Concepto de Administración
- 1.4 Características
- 1.5 Importancia
- 1.6 Su carácter: ciencia, técnica, arte

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Diferenciar las escuelas administrativas a través de sus aportaciones a la administración para optar por una postura con actitud crítica.

UNIDAD II Escuelas Administrativas

Duración

12 hrs.

- 2.1 Escuela Clásica,
- 2.2 Escuela de las Relaciones humanas
- 2.3 Escuela Estructuralista
- 2.4 Escuela Cuantitativa
- 2.5 Escuela Situacional.
- 2.6 Escuela de Sistemas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Definir las etapas del proceso administrativo y sus elementos para relacionarlos con el logro de los objetivos, con ética profesional.

UNIDAD III: Proceso Administrativo

Duración
14 hrs.

- 3.1 Concepto y tipos de Organización..
- 3.2 Planeación
- 3.3 Organización
- 3.4 Integración
- 3.5 Dirección
- 3.6 Control

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Diferenciar los tipos de empresa, giros, magnitud y recursos a través de la comparación con las áreas básicas de la organización: finanzas, recursos humanos, producción, mercadotecnia y relaciones publicas con una actitud propositiva.

UNIDAD IV Empresa

**Duración
10 hrs.**

4.1 Concepto de Empresa

4.2 La empresa y la administración

4.3 Propósito o valores institucionales

4.4 Clasificación : Actividad o giro, Origen del Capital, Magnitud de la empresa

4.5 Áreas de actividad (funciones básicas de la empresa)

4.5 Porcentajes actuales de empresas en México

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Analizar las principales formas de administración contemporánea relacionándolas con organizaciones de clase mundial con integridad y honestidad.

UNIDAD V: Administración Contemporánea

**Duración
20 hrs.**

- 5.1 Tecnologías de Información como herramienta en la toma de decisiones.**
- 5.2 Admón. por objetivos**
- 5.3 Admón. por calidad total**
- 5.4 Reingeniería**
- 5.5 Justo a Tiempo**
- 5.6 Empowerment**
- 5.7 Franquicias**
- 5.8 Certificación**
- 5.9 Benchmarking**
- 5.10 Competencias laborales**
- 5.11 Desarrollo Organizacional**
- 5.12 Globalización administrativa**
- 5.13 La quinta disciplina**

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Unidad 1	Explicar elementos primordiales del concepto de Administración	Por medio de una mesa de análisis, el alumno explicará dichos elementos, de manera que puedan realizarse comparaciones de sus puntos de vista.	Lecturas	4 horas
Unidad 2	Diferenciar las escuelas administrativas a través de sus aportaciones a la administración para optar por una postura con actitud crítica.	Elaborar un Cuadro Comparativo de las escuelas de la administración	Hojas	8 horas
Unidad 3	Diseñar un proyecto de un proceso administrativo de una empresa utilizando Planeación, Organización, Integración, Dirección y Control de cada uno de los elementos que los conforman.	Presentar y entregar trabajo escrito que contenga cada uno de los temas, así como gráficas, manuales, organigramas y todos los elementos que se requiera. (trabajo en equipo)	Presentación, cañón de proyección.	
Unidad 4	Definir el concepto de Empresa, diferenciando los tipos de empresa que existen, mencionando giros y magnitud, actividades y recursos de las empresas y su importancia.	Elaborar y presentar un ensayo ante el grupo que diferencie los tipos de empresas y sus características operativas.	Audiovisual, sala de lecturas, cañón de proyección	
Unidad 5	Investigará las principales formas de la administración contemporánea.	Expondrá en clase por medio de una presentación, utilizando material de apoyo. (trabajo en equipo)	Presentación, cañón de proyección	10 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- El profesor, guiara el proceso de aprendizaje mediante exposiciones, retroalimentará a los estudiantes acerca de los trabajos que se vayan presentado y hará recomendaciones en las áreas de oportunidad detectadas. Fomentara la discusión de temas vistos e investigados.
- El alumno realizara lecturas previas, presentara tareas, participara en el aula con ayuda de herramientas tecnológicas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación efectiva del trabajo final 50%

Participación 25%

Las evaluaciones parciales podrán ser equivalentes al producto final de la unidad previo acuerdo de profesor y alumnos y cada una valdrá el 25%.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Koontz, Harold (2008) Administración, una perspectiva global y empresarial, Ed. Mc Graw Hill, México.

Rodríguez Valencia, Joaquín (2006) Administración I Ed. Thomsom. México.

Hernández y Rodríguez, Sergio Jorge (2008) Introducción a la administración, teoría general administrativa. Origen, evolución y vanguardia 4 ed. Ed. Mc Graw Hill México

Münch. García. Fundamentos de Administración., Editorial Trillas, 7ma edición, México D.F. 2009.

Rodas, Alejandro. Administración básica., Editorial Limusa, 4ta Edición, México, D.F. 2007.

Mercado, Salvador. Relaciones Públicas., Editorial PAC Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas S.A. de C.V, México, D.F. 2008.

Martínez, Fabián. Planeación Estratégica Creativa., Editorial PAC Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas S.A. de C.V, México, 2006.

Complementaria

Revista PYME adminístrate Hoy. Editorial Gasca, México D.F., Enero 2009. (Publicación mensual).

Mondy, R.Wayne & Noe, Robert M. Administración de Recursos Humanos, Editorial Pearson, Novena Edición, 2005.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

7. Unidad Académica Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades. (s):

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

3. Vigencia del plan: 2012-1

Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Sociología

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Comunicación Oral y Escrita

5. Clave **14050**

6. HC: 2 HL HT 2 HPC HCL HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-1
Común

8. Etapa de formación a la que pertenece: Área Básica o Tronco

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria X

Optativa

10. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno.

Firmas Homologadas
Fecha de elaboración

Formuló:

11 de noviembre de 2009

Mtra. Socorro Guzmán Ornelas

Vo.Bo. M.P. Eva Olivia Martínez Lucero

Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, campus Ensenada

Mtra. Yazmin Vargas Gutiérrez

Mtra. Karla Beatriz Robles Cortez

Vo.Bo. Mtra. Lilia López Arriaga

Cargo: Subdirector – Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali

Vo.Bo. M.C. Gerardo León Barrios

Cargo: Subdirector – Facultad de Humanidades, Campus Tijuana

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Contribuir con la formación de profesionales que mediante la comprensión de la lectura y el uso correcto de la gramática, desarrollen las habilidades comunicativas en la construcción de discursos (orales y escritos). Esta asignatura es de carácter obligatorio y corresponde al tronco común.

La unidad de aprendizaje proporcionará herramientas para el seguimiento de su perfil profesional.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar las técnicas correctas de expresión oral y escrita para la construcción de discursos con argumentos lógicos y coherentes adecuados para los diferentes escenarios comunicativos con honestidad y un alto espíritu profesional

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Ejercicios
Ensayo
Discurso
Presentación

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Identificar el proceso comunicativo a partir de la definición de cada uno de los elementos que lo componen para su aplicación de manera responsable y efectiva en la interacción cotidiana.

Contenido

Duración 4hrs.

UNIDAD I. Comunicación

I.1. Elementos del proceso

I.2. Lengua y habla

I.3. La palabra como signo

I.4. Lenguaje

I.4.1. Características del lenguaje oral

I.4.2. Características del lenguaje escrito

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Construir oraciones lógicas a través del uso de normas gramaticales que expresen ideas significativas con responsabilidad, respeto, tolerancia y honestidad.

Contenido

Duración 20 hrs.

UNIDAD II. Gramática

II.1. Reglas de acentuación

II.2. Uso de consonantes

II.3. Palabras llenas y palabras vacías

II.3.1. Palabras llenas

II.3.1.1. Sustantivos

II.3.1.2. Adjetivos

II.3.1.3. Verbo

II.3.1.4. Adverbios

II.3.1.5. Pronombres

II.3.2. Palabras vacías

II.3.2.1. Artículos

II.3.2.2. Conjunciones

II.3.2.3. Preposiciones

II.3.2.4. Interjecciones

II.4. Uso de mayúsculas y minúsculas

II.5. La oración

II.5.1. El sintagma nominal: núcleo, adjuntos y complementos

II.5.2. El sintagma verbal: núcleo y complementos

II.6. Orden de las ideas

II.6.1. Orden sintáctico

II.6.2. Orden lógico

II.6.3. Cohesión de párrafo.

II.6.4. Signos de puntuación

II.7. Cualidades de redacción

II.7.1. Claridad y coherencia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Elaborar un ensayo a partir de la aplicación de las herramientas metodológicas de este género, para expresar y argumentar las ideas de manera apropiada con una actitud propositiva, honesta y responsable.

Contenido

Duración 20 hrs

III. Ensayo

III.1. Tipos de ensayo

III.1.1. Ensayo personal

III.1.2. Ensayo académico

III.1.2.1. Características

III.1.2.2. Citas y referencias bibliográficas (APA)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Elaborar un discurso a partir del uso de herramientas metodológicas con las que determine propósito y/o intención, con actitud reflexiva y responsable.

Contenido

Duración 8 hrs

UNIDAD IV. Discurso

IV.1. Discurso informativo

IV.2. Discurso entretenimiento

IV.3. Discurso persuasivo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Diseñar presentaciones ante diversos auditorios mediante las diversas estrategias metodológicas con alto sentido de responsabilidad.

Contenido

Duración 12 hrs

UNIDAD V. Expresión oral.

V.1. Lenguaje verbal.

V.1.1. Análisis de la voz.

V.1.2. Dicción.

V.1.3. Entonación.

V.1.4. Respiración.

V.1.5. Modulación.

V.1.6. Ortología.

V.2. El lenguaje corporal.

V.3. Relación emisor-receptor.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.	Identificar el proceso comunicativo a partir de la definición de cada uno de los elementos que lo componen para su aplicación de manera responsable y efectiva en la interacción cotidiana.	Lectura sobre los conceptos de: comunicación, lengua, lenguaje, signo-palabra. Lectura sobre los elementos que componen el proceso comunicativo. En clase los alumnos discutirán los diversos conceptos y tomarán acuerdos sobre los más pertinentes.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	4hrs.
2.	Construir oraciones lógicas a través del uso de normas gramaticales que expresen ideas significativas con responsabilidad, respeto, tolerancia y honestidad.	Revisar información sobre gramática y sintaxis en diferentes fuentes de consulta. Exponer las ideas en clase sobre la información consultada. Reforzar lo aprendido a través de ejercicios y prácticas.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	20 hrs.
3.	Elaborar un ensayo a partir de la aplicación de las herramientas metodológicas de este género, para expresar y argumentar las ideas de manera apropiada con una actitud propositiva, honesta y responsable.	Exposición por parte del profesor de las herramientas metodológicas para la elaboración del ensayo. Explicación de las características estructurales del texto escrito, a partir de ejemplos pertinentes.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	20 hrs.
4.	Elaborar un discurso a partir del uso de herramientas metodológicas con las que determine propósito y/o intención, con actitud reflexiva y responsable.	Revisión bibliográfica sobre los diferentes tipos de discursos, buscar ejemplos. Elegir un tema, presentar lluvia de ideas sobre el tema, hacer un primer borrador y presentarlo para revisión.	Fuentes de consulta bibliográfica y electrónica.	8 hrs.
5.	Diseñar presentaciones ante diversos auditorios mediante las diversas estrategias metodológicas con alto sentido de responsabilidad.	Explicación de las técnicas para eliminar los principales problemas orales y corporales en pronunciación del discurso.	Computadora y cañón. Ejercicios.	12 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Docente:

1. Explicar temas.
2. Dirigir elaboración y presentación de ejercicios.
3. Dirigir discusiones acerca de las técnicas y las habilidades de comunicación.

Alumnos:

1. Examinar casos ortográficos de error común.
2. Elaborar e identificar la estructura de los sintagmas nominales.
3. Elaborar e identificar la estructura de los sintagmas verbales.
4. Comparar el uso de los signos de puntuación de acuerdo con la intención comunicativa.
5. Redactar diferentes textos que cumplan con las características que correspondan a su tipo.
6. Presentar prácticas de expresión oral.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios	40%
Elaboración de ensayo	30 %
Presentación de discurso	30%

NOTA: Para tener derecho a calificación el alumno deberá cumplir con un mínimo del 80% de asistencia.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Alcoba, Santiago. (2000). La expresión oral. Barcelona: Editorial Ariel.

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para hablar mejor. México: Lectorum SA de CV,

Montes de Oca Sicilia, María del Pilar. (2009). Manual para escribir bien. México: Lectorum SA de CV.

Mateos, Agustín. Ejercicios ortográficos. (2009). México: Esfinge.

Seco, Manuel.(2001) Gramática esencial del español. Madrid: Espasa-Calpe.

Fernández, [Jorge O.](#) (2005). La expresión oral. Persuasión. Buenos Aires: [Lumiere Ediciones](#).

Complementaria

Maqueo, Ana María. (2001). Ortografía. México: Limusa,

Compendio. (1999). Ortografía de la lengua española. Reglas y ejercicios. México: Larousse.

Onieva Morales, José Luis.(1993). Gramática estructural del español. Madrid: Editorial Playor,

Mc Entee, Eileen. (2004) Comunicación oral. México: Mc Graw Hill Interamericana.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

8. Unidad Académica (s): FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN 3. Vigencia del plan: 2011-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS 5. Clave 14083

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar: 2013-1
BÁSICA

8. Etapa de formación a la que pertenece:

9. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa X

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló: ELSA VILLEGAS MORÁN, ELSA HERNÁNDEZ FUENTES

Vo. Bo

Fecha: 19 JUNIO 2012

Cargo:

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Contribuir a la formación de profesionales de las ciencias de la comunicación a partir de la identificación de las problemáticas que conforman el actual entorno del país, así como el contexto en que surgen, permitiendo desarrollar saberes necesarios para entender desde la perspectiva de las ciencias sociales el contexto macrosocial y regional donde se inserta el quehacer profesional.

La unidad de aprendizaje es optativa de la etapa básica y corresponde al área de “Conocimiento del contexto y entorno”, según el plan de estudios 2011-1

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Identificar los problemas de la actualidad dentro del contexto social que inciden en la práctica profesional de la comunicación, a través de la revisión de teorías sociales y aplicación de metodologías pertinentes, con actitud crítica y propositiva

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un diagnóstico sobre alguna problemática actual, mediante un seguimiento mediático durante todo el semestre y haciendo uso adecuado de fuentes y manejo de información.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I

PROCESOS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS

Competencia

Identificar a través de la revisión teórica los principales elementos que conforman los procesos políticos contemporáneos a fin de aproximarse al conocimiento de del contexto donde se inserta la práctica profesional, con objetividad y actitud crítica.

Contenido

Duración 17

- a. El Estado-nación
- b. El sistema internacional
- c. El mundo después del muro de Berlín
- d. La ola democratizadora y los derechos humanos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II

MODERNIDAD Y GLOBALIZACIÓN

Competencia

Explicar a partir de las diferentes posturas teóricas los procesos de modernidad y globalización, distinguiendo sus relaciones para describir el desarrollo de las estructuras socioeconómicas actuales, con actitud ética y objetiva

Contenido

Duración 17

- 2.1 Definición de conceptos y contextualización histórica
- 2.2 Procesos de modernización del siglo XX y XXI
- 2.3 Crisis de la modernidad
- 2.4 Teoría y realidad de la globalización
- 2.5 Actores del mundo global
- 2.6 México en el escenario mundial
- 2.7 Diplomacia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III

PROCESOS DE INTEGRACIÓN Y BLOQUES ECONÓMICOS

Competencia

Explicar la problemática socioeconómica de las últimas décadas a través de la revisión de estudios sociales para interpretar el origen y carácter de los problemas estructurales de la realidad social mexicana, de manera crítica y objetiva.

Contenido

Duración 15

3.1 El conflicto norte sur

3.2 La crisis medioambiental

3.3 México hacia el desarrollo sustentable

3.4 Nuevo orden mundial de la información y la comunicación: industrias culturales

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD IV UN MUNDO PLURAL

Competencia

Describir la inserción de México en el contexto mundial respecto a la reorganización cultural y económica, a través de la revisión de estudios socioculturales, a fin definir los movimientos sociales generados en éstos procesos, reflexiva y responsablemente.

Contenido

Duración 15

4.1 Choque de culturas

4.2 Homogeneidad y diversidad cultural

4.3 Movimientos socioculturales: migración, juveniles, religión, género, diversidad sexual, étnica

4.4 México gobierno y democracia

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Explicar a partir de las diferentes posturas teóricas los procesos de modernidad y globalización, distinguiendo sus relaciones para describir el desarrollo de las estructuras socioeconómicas actuales, con actitud ética y objetiva</p>	<p>Identificar un problema de relevancia al que darán seguimientos mediático durante el semestre haciendo uso adecuado de fuentes y manejo de información.</p>	<p>Recursos bibliográficos y hemerográficos</p>	<p>10 hrs</p>
2	<p>Revisión de estudios sociales para interpretar el origen y carácter de el problemas social elegido, de manera crítica y objetiva.</p>	<p>Reporte de sobre problemas sociales, a través de un seguimiento mediático durante todo el semestre y haciendo uso adecuado de fuentes y manejo de información.</p>	<p>Recursos bibliográficos y hemerográficos.</p>	<p>10</p>
3	<p>Revisión de estudios socioculturales, a fin definir los movimientos sociales generados en los procesos de modernidad y globalización, reflexiva y responsablemente.</p>	<p>Elaborar un diagnóstico básico, producto del monitoreo mediático y la selección teórica metodológica pertinente a la naturaleza del problema.</p>	<p>Recursos bibliográficos y hemerográficos</p>	<p>12</p>

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En cada unidad, se propondrán lecturas a partir de ellas se propondrán problemas a explicar dichos problemas serán las directrices del trabajo que exigen las competencias del curso. Los problemas planteados son los ejes para favorecer la participación en clase y guía para la elaboración de ejercicios y textos académicos. Se realizarán ensayos sobre cada unidad.

Se realizará una revisión del reporte mediático sobre campañas electorales, durante todo el semestre, según los lineamientos especificados por el profesor.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará cada unidad a través de un ensayo, con el siguiente valor

- **Unidad I, 25%**
- **Unidad II, 25%**
- **Unidad III, 25%**
- **Unidad IV, 25%**
- **Trabajo reporte mediático, 25%**

Se realizará un monitoreo mediático, a través de un seguimiento de un tema específico, elegido mediante la revisión bibliográfica

Con apoyo de programa SPSS

Al finalizar se realizará un diagnóstico, que contengan tanto el resultado del monitoreo, como un análisis teórico pertinente a la materia

La calificación final se obtendrá al sumar los valores porcentuales obtenidos, se requiere que el estudiante haya aprobado cada una de las unidades. A juicio del docente, se podrán solicitar evidencias de desempeño adicionales que permitan al estudiante aprobar la(s) unidad(es).

Se requiere para la acreditación:

- **Asistencia del 80 % al curso**
- **Calificación mínima de 6 al final del curso**

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Berman, M. (1993). *Un brindis por la modernidad. El debate Modernidad-Posmodernidad*. Buenos Aires: El cielo por asalto.

CONACULTA, CIESAS, Otros. (9 de septiembre 2009). Campaña nacional por la diversidad cultural. Recuperado el 4 de octubre de 2009, de Dirección general de Culturas Populares:
http://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/pdf/marco_conceptual.pdf

Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México: Taurus.

Huntington, S. (1997). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Barcelona: Paidós.

Pearson, F y Rochester, M. (2004). *Relaciones Internacionales. Situación global en el siglo XXI*. Chicago: Mc Graw Hill.

Pierre, S. (3 de abril 1996). ¿Después de la guerra fría un nuevo conflicto norte sur? Recuperado el 10 de octubre del 2009, de Nueva Sociedad:
http://www.nuso.org/upload/articulos/2495_1.pdf

Complementaria

Arizpe S., L. (2006). *Retos culturales de México frente a la globalización*. México: Cámara de Diputados, LIX Legislatura.

Berman, M. (1995). *Todo lo solido se desvanece en el aire : la experiencia de la modernidad*. México: Siglo XXI.

Pérez Monroy, A. (2008). *Historia universal : de los orígenes de la modernidad a la crisis del mundo globalizado*. México: Oxford University.

Pichardo Hernández, H. (2010). *(In)justicia social, identidad e (in)equidad : retos de la modernidad*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Thompson, J. (1998). *Los media y la modernidad : una teoría de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Universidad Iberoamericana comp. (1999). *Los escenarios paradójicos del desarrollo : sociedad y sustentabilidad en México*. México: Universidad Iberoamericana, Plantel Golfo Centro.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

9. Unidad Académica Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades. (s):

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s):

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicología

Licenciatura en Comunicación

Licenciatura en Sociología

3. Vigencia del plan:
2012-1

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

5. Clave _____

6. HC: 2 HL _____ HT 2 HPC _____ HCL _____ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2010-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: TRONCO COMÚN

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria XX

Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Fecha de elaboración 11 de noviembre del 2009

Firmas Homologadas

Formularon	
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

I. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje tiene una orientación teórico práctico que tiene por finalidad habilitar y potenciar en los estudiantes un pensamiento crítico que le lleve a desarrollar de manera autónoma sus capacidades cognitivas.

El curso pretende demostrar que las habilidades de pensamiento crítico se pueden aprender, lo cual hace pensar que en la medida en que uno las aprenda el aprovechamiento escolar puede mejorar en tanto se desarrollen dichas habilidades de pensamiento. También está a favor de esta hipótesis la importante relación existente entre el pensamiento crítico y la comprensión de lectura.

En la actualidad no sólo es necesario saber las cosas, sino que implica reconocer qué podemos hacer con ellas, cómo son, y en qué contexto se pueden aplicar: es decir no se trata de almacenar datos e intentar comunicar estos, sino que existe la necesidad de aprender a pensar de manera crítica y autónoma. En el devenir histórico presente se requiere de personas altamente instruidas, reflexivas y racionales, y por ende esto nos obliga a incorporar mediante el proceso formativo a sujetos capaces de reflexionar y ser racionalmente competitivos en los procesos que demanda una educación actualizada. El reto de esta unidad de aprendizaje lo representa el potenciar la comprensión, la creatividad, despertar la curiosidad intelectual, estimular el sentido crítico y adquirir autonomía de juicio.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria y se ubica en el Tronco Común. En ella se pretende desarrollar un pensamiento crítico efectivo que implique el “aprender a pensar”, pero pensar críticamente nos llevará a desarrollar las competencias necesarias para adaptarnos de manera eficaz, profunda y reflexiva a una época de cambios, así mismo aporta las bases fundamentales útiles en todo el proceso formativo del estudiante. La finalidad es enseñar a pensar para generar cambios estructurales y de actitudes, en tanto se discuta permanentemente las creencias, las actividades del hombre, la naturaleza y la sociedad misma.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

COMPETENCIA GENERAL:

Ejercitar habilidades cognitivas asociadas al pensamiento crítico, utilizando estrategias metacognitivas con el fin de favorecer el desarrollo intelectual y profesional con actitud objetiva y reflexiva.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Generar un portafolio de evidencias que integre las reflexiones escritas sobre el desarrollo personal en el plano de los procesos cognitivos durante el curso, mostrando el desarrollo del pensamiento crítico alcanzado.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las operaciones del pensamiento, mediante el conocimiento de la lógica para desarrollar el pensamiento crítico, de una forma reflexiva y objetiva.

UNIDAD I. Pensamiento Lógico.

Contenido:

Duración: 6 sesiones.

Encuadre del curso.

1.- Lógica :método de enseñanza socrática. Las seis preguntas socráticas.

1.1 Importancia del estudio de la lógica

1.2 Las leyes de la lógica y leyes en otras ciencias: su relación.

2.- El concepto y la definición.

2.1 Características del concepto.

2.2 Propiedades esenciales

2.3 Clasificación de los conceptos

3.- Juicio y razonamiento

3.1 Estructura del juicio.

3.2 División fundamental de los juicios

4.- Inducción y deducción.

4.1 Definiciones.

4.2 Inducción completa e incompleta (científica)

5.- Análisis y síntesis.

5.1 Definiciones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar estrategias cognitivas y metacognitivas asociadas al pensamiento crítico mediante la estimulación de las destrezas del pensamiento en discusiones dirigidas, con responsabilidad y honestidad.

UNIDAD II. PENSAMIENTO CRITICO: MECANISMOS Y OPERACIONES

Contenido sesiones.

Duración: 6

1.- Del pensamiento sistemático al pensamiento crítico.

1.1 Diferencia entre el pensamiento sistemático y el pensamiento crítico

2.- Aplicando destrezas del pensamiento: observar-recordar, comparar, ordenar, agrupar y clasificar.

3.- Uso de la inferencia y la argumentación.

3.1 Inferencias apoyadas en evidencias.

3.2 Consistencia.

3.3 Suposiciones y la inferencia.

4.- La falacia como instrumento clarificador del pensamiento.

5. Habilidades cognoscitivas básicas: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autoregulación (Facione, 2007).

6. Disposiciones hacia el pensamiento crítico: inquisitivo, juicioso, sistemático, analítico, de mente abierta, buscador de la verdad y con confianza en el razonamiento.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas para ejercitar los recursos intelectuales adquiridos sobre situaciones hipotético-problemáticos seleccionados, con objetividad, honestidad y responsabilidad.

UNIDAD III. PENSAMIENTO CRITICO: EJERCICIOS PRACTICOS

Contenido

12 sesiones

1.- Aplicación de los 5 niveles del pensamiento critico a una situación científica-hipotética: lógica, sustantiva, contextual, dialógica y pragmática..

2.- Abordaje de situaciones-problema (Enseñanza por problemas)

3. La lógica general del razonamiento (las preguntas socráticas).

Duración:

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diferenciar las actitudes, habilidades y destrezas del pensador que construye ciencia mediante evidencia escrita con el objetivo de que manifieste el desarrollo del pensamiento crítico alcanzado y su entendimiento sobre el pensar científico, dejando ver la honestidad y sencillez que caracteriza al hombre de ciencia.

UNIDAD IV. EL PENSADOR CRITICO Y LA CIENCIA

Contenido sesiones

Duración : 8

1.- Diferencia entre el pensamiento automático, el sistemático y el crítico.

1.1 El pensamiento científico y la demostración.

2.- El pensador critico frente a cuatro tipos de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

3.- El lenguaje en el pensador critico.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas para ejercitar los recursos intelectuales adquiridos sobre situaciones hipotético - problemáticos seleccionados, con objetividad, honestidad y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante realizara los ejercicios-problema planteados en el aula aplicando los 5 niveles del pensamiento crítico.</p>		
2	<p>Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas para ejercitar los recursos intelectuales adquiridos sobre situaciones hipotético - problemáticos seleccionados, con objetividad, honestidad y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante realizara los ejercicios-problema planteados en el aula aplicando la lógica general del razonamiento.</p>		

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

MODALIDADES O FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El modelo de enseñanza consiste en tres etapas y se realizarían como sigue: por modelamiento de la estrategia por parte del maestro o facilitador, la práctica de los estudiantes (guiada, desvaneciendo gradualmente el modelo) y la práctica de los estudiantes (sin guía) con diversas áreas de conocimiento.

Para el desarrollo de la tercera unidad de aprendizaje además de las etapas señaladas arriba se utilizarán las siguientes dimensiones:

Sobre la primera dimensión, el **conocimiento del procedimiento**:

Solicitar a los alumnos que nombren los pasos del procedimiento, que se refieran a las reglas que rigen el procedimiento o a las condiciones que hay que atender para su ejecución. Esto puede llevarse a cabo de forma verbal o por escrito, ambas con apoyo en mapas procedimentales.

Solicitar a los estudiantes que expliquen a otros el procedimiento. Permite evaluar lo señalado en el anterior.

Para la segunda dimensión, saber **ejecutar el procedimiento**:

Seguimiento directo de la ejecución del procedimiento durante su enseñanza para lograr una evaluación formativa, brindando retroalimentación por parte del profesor.

Observación y análisis de los productos logrados al aplicar los procedimientos empleando criterios definidos previamente acerca de lo que más interesa valorar. La valoración del progreso puede realizarse mediante la "evaluación de portafolios o carpeta", (evaluación cualitativa de sus progresos y de sus áreas de oportunidad).

Plantear tareas que exijan la **aplicación flexible de los procedimientos en nuevos contextos** valorando el grado de generalización y adaptación logradas (evaluación del desempeño). Aquí y en las dos anteriores pueden utilizarse estrategias de autoevaluación, de coevaluación y de evaluación mutua.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ACREDITACION DEL CURSO:

Para cada una de las cuatro unidades, se ejercitarán y elaborarán diversas actividades que permitan evaluar el aprendizaje:

- 1.- Elaboración de escritos mediante paráfrasis.
- 2.- Realización de esquemas analíticos, diagramas, mapas mentales, mapas conceptuales como resultado del debate ante las situaciones problema planteadas en clase.
- 3.- Elaboración de textos que expresen la interpretación del lector respecto a los contenidos de la información analizada.
- 4.- Elaborar textos que expresen juicios críticos y conclusiones propias acerca de la información analizada.

Los porcentajes se distribuirán de la siguiente manera:

a) Escritos diversos	40%
b) Presentación de esquemas y/o mapas	10%
c) Textos reflexivos a manera de conclusiones resultado de debates y argumentaciones vistos en clase	20%
d) Participación oral activa en debates, argumentaciones y paneles	30%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Dion, M. C. (1990). Curso de logica. (3ª. Ed). México: McGraw Hill
- Estévez Néninger y Ety Haydeé (2002). Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas._Col. Maestros y Enseñanza /12. México: Paidós.
- Garza, R. M. y Susana, L.(2000). Aprender cómo aprender. 3a ed. México: Trillas — ITESM.
- Gorski, D. P. y Tavants, P. V. (1968). Lógica. México: Grijalbo.
- Gutiérrez, S. R. (1998). Introduccion a la logica. Mexico:Esfnge.
- Huerta, I. J. (1990). Organización lógica de las experiencias de aprendizaje. México: Trillas.
- Lewis, H. (1993). La cuestión de los valores humanos. México: Gedisa.
- López, F. B. (1999). Pensamiento crítico y creativo. México: Trillas.
- Nickerson, Perkins y Smith (1985).Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. México: Paidós/Temas de educación.
- Weinstein, C. (1989). Medición y entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje. En: 5. Castañeda y M. López (Eds.). La Psicología Cognoscitiva del Aprendizaje. Aprendiendo a Aprender. México: UNAM. Pp. 249-276

Complementaria

- <http://www.insightassessment.com/dex.html>
- <http://www.criticalthinking.org/>
- <http://www.eduteka.org>
- <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/nrosado/pensamiento.htm>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. (en electrónico). Fundación para el pensamiento crítico, disponible en www.criticalthinking.org.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Fromm, Erich: Ética y psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica. Breviarios, No. 74 México, 1953 Vigésima tercera reimpresión 2006.

Reyes Pedro Hernández, Aymara (2008) "El estudio de casos en el contexto de la crisis de la modernidad" en Rev. Cien de Moebio Núm. 32 septiembre 2008 <http://www.moebio.uchile.cl>

Yacuzzi, Enrique "El estudio de caso como metodología de investigación" teoría, mecanismos causales, validación (Universidad del CEMA).

Martínez Carazo Piedad Cristina (2006) "El estudio de caso como metodología de investigación científica" revista Pensamiento y gestión Núm. 20 México.

"Introducción al estudio de casos en educación" (1999) GRUPO L.A.C.E. (Laboratorio para el análisis del cambio educativo) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz <http://www.grupolace.org/documentos/docs/ec.pdf>

O Toole, James (1995) "El liderazgo del cambio: Cómo superar la ideología de la comodidad y la tiranía de la costumbre" Prentice-Hall Hispanoamericana, México.

Donal A. Schon. (1992) "la formación de profesionales reflexivos" Buenos Aires Paidós 1992. Resumen del libro en <http://www.slideshare.net/sofiazaric/la-formac-de-profesionales>.

Bourdieu, Pierre (1997) "Capital cultural, escuela y espacio social, México: Siglo XXI.

Brunner José Joaquín (1998) Globalización, Cultura y Posmodernidad: México: Fondo de Cultura Económica.

Complementaria

Faraone Alicia (200) La subjetividad posmoderna como desafío" en <http://www.smu.org.uy/publicaciones/noticia/separ115/art-19.pdf>.

Morín Edgar (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro UNESCO.

García Urrutia Manuel (2002) Globalización, educación y democracia en revista razón y palabra Núm. 25, <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n25/mgarcia.html>

Mendoza Martínez Víctor Manuel (2004) Pedagogía de la esperanza en una época terrorista. México en [http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros\(pedagogiaesp.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros(pedagogiaesp.pdf)

Beck Ulrich (1997) ¿Qué es la globalización, Paidós Barcelona?

Turaine Alain (1997) ¿Podremos Vivir Juntos?

Pérsico, Alfredo (2000) Crisis social y subjetividad: Rumbo y desafíos en las Ciencias Sociales en <http://www.liber-accion.org/articulos/26/212>.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Académica: Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades , Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.

1.

Programa (s) de estudio licenciaturas en: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Licenciatura en Psicología

Licenciatura en Comunicación

Licenciatura en Sociología

2.

3. Vigencia del plan: 2012 -1

4. Nombre de la Asignatura: DESARROLLO DE HABILIDADES EN DOCUMENTACION DIGITAL E INFORMACION DIGITAL

5. Clave:

6. HC: 2 HL 2 HT _____ HPC _____ HCL _____ HE 02 CR 6

7. Ciclo Escolar:

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria

10. Requisitos para cursar la asignatura : Ninguno

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
Mtra. Alma Lorena Camarena Flores	Vo Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
MBI Rubén F. Martínez Rocha	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Formar individuos que aprendan a evaluar y entender sus necesidades de información, utilizar los distintos recursos informativos que se encuentran disponibles en los Sistemas de Información y por los cuales la información fluye en sus distintos formatos.

Desarrollar las habilidades en el uso de las distintas herramientas informativas por las cuales la sociedad realiza el intercambio de información y que se encuentran a su alcance en medios tradicionales y electrónicos, digitales y/o virtuales.

Generar el conocimiento para dominar los distintos recursos informativos, formando a individuos competentes y autosuficientes en la localización, evaluación y recuperación de información, tanto en su ámbito local, nacional, como el internacional.

Se propone esta unidad de aprendizaje obligatoria dentro de la etapa básica, aportando las bases para afrontar la etapa disciplinaria con el conocimiento de herramientas y técnicas en la localización y utilización de información que les permita consolidar su aprendizaje para toda la vida.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Evaluar la información necesaria para sustentar la toma de decisiones y la resolución de problemas que enfrenta en el ámbito académico, profesional y social; utilizando fuentes tradicionales, digitales y los recursos tecnológicos disponibles de manera responsable y honesta.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentar en formato digital el resultado de un proceso básico de investigación documental donde refleje las habilidades adquiridas para la localización, recuperación y análisis de información en distintos formatos y ubicaciones.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 1.- **LA INFORMACION**

Competencia: Identificar los elementos, ciclos y etapas de la información; mediante el análisis comparativo de diferentes fuentes y recursos; permitiendo con ello el entendimiento y valoración de los distintos tipos de información que impactan en la sociedad.

CONTENIDOS TEMATICOS

1.1.- Conceptos

- 1.1.1 Que es la información y los usuarios de la información
- 1.1.2 Tipos de información y calidad en la información
- 1.1.3 Historia de la información y el uso de la información

1.2.- Ciclos

- 1.2.1 Los tradicionales ciclos de la información
- 1.2.2 Elementos que componen el ciclo
- 1.2.3 Nuevos ciclos de información

1.3.- Información primaria e Información secundaria

- 1.3.1 Que es y como se produce
- 1.3.2 Quienes las producen
- 1.3.3 Uso

DURACION: 8 Hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 2.-LOS SISTEMAS DE INFORMACION

Competencia: Evaluar los distintos sistemas de información que existen y se encuentran en su entorno social; mediante la visita, reconocimiento y utilización de los mismos; generando así nuevo conocimiento y percepción sobre lo que es la organización sistemática del conocimiento y las distintas estructuras y recursos que conforman dichos sistemas de información.

CONTENIDOS TEMATICOS

2.1.-Estructura

- 2.1.1. Conformación de un sistema de información (SI)
- 2.1.2. Los distintos tipos de SI y sus características
- 2.1.3. Evaluación de un SI

2.2.- Recursos informacionales

- 2.1.1. Centros de información
- 2.1.2. Historia, características y evolución
- 2.1.3. Las bibliotecas, centros de documentación y otros sistemas de información

2.3.- Colecciones

- 2.2.1. Su conformación y características
- 2.2.2. Formatos tradicionales y Formatos electrónicas, digitales y/o virtuales
- 2.2.3. El orden sistemático del conocimiento

2.4.- Servicios de información

- 2.4.1. Cuales son y como funcionan
- 2.4.2. Consulta y referencia

DURACION: 8 Hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 3.- **LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y SUS TECNOLOGIAS**

Competencia: Evaluar los distintos elementos que conforman las tecnologías de información y comunicación dentro de la sociedad, el uso que se les da y sus características; mediante la navegación en la Internet y la utilización de paqueterías informáticas útiles en el procesamiento de datos e información; con lo cual aprenderá las formas más comunes en materia de acceso, procesamiento y almacenamiento de información y datos para el correcto manejo de la información.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1.- La Sociedad de la Información
 - 3.1.1. La globalización y la info-diversidad
 - 3.1.2. La Red global

- 3.2.-Las Tecnologías de Información
 - 3.2.1. Conceptos y definiciones
 - 3.2.2. Características y usos

- 3.3.-Redes locales y globales
 - 3.3.1. La Web
 - 3.3.2. Motores de búsqueda

- 3.4.-Fuentes de información digital
 - 3.4.1. Características
 - 3.4.2. Usos y evaluación

DURACION: 12

Hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 4.- RECUPERACION Y EVALUACION DE LA INFORMACION

Competencia: Localizar, evaluar y seleccionar información pertinente de una manera eficiente y expedita; utilizando para ello las herramientas informativas tradicionales y digitales; con el fin de consolidar su compromiso social de aprender a lo largo de su vida y contribuir responsablemente al desarrollo de su sociedad.

CONTENIDOS TEMATICOS

4.1.-Alfabetización informativa

- 4.1.1. Conceptos y utilidad social
- 4.1.2. Las habilidades que se adquieren
- 4.1.3. El analfabetismo informativo

4.2.- Las Habilidades Informativas

- 4.2.1. Identificación de necesidades
- 4.2.2. Estrategias y dinámicas de búsqueda
- 4.2.3. Como delimito la búsqueda
- 4.2.4. Como evaluó los resultados

4.4.-Lenguajes de recuperación y lenguajes documentales.

- 4.4.1. Características y cualidades
- 4.4.2. Herramientas basadas en lenguajes

4.5.- Evaluación de información

- 4.5.1. Calidad en la información
- 4.5.2. Análisis de las fuentes
- 4.5.3. Valor temporal de la información

hrs.

DURACION: 8

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 5.- RECURSOS INFORMATIVOS EN UABC Y OTRAS INSTITUCIONES

Competencia: Utilizar los recursos informativos que su institución dispone para el acceso a la información, así como aquellos otros sistemas de información que se encuentran disponibles en instituciones extranjeras vecinas; por medio de visitas específicas y prácticas in situ; fomentando con esto el desarrollar de sus habilidades en la localización de información y reconociendo un panorama global de distintos recursos informativos presenciales y remotos.

CONTENIDOS TEMATICOS

5.1.-Departamento de Información Académica

5.1.1. Sistema bibliotecario de UABC

5.1.2. Características, colecciones y acervos

5.1.3. Otros sistemas de Información regionales y/o Internacional

5.2.-Bibliotecas electrónicas / digitales / virtuales

5.2.1. La biblioteca electrónica

5.2.2. La biblioteca digital

5.2.3. La biblioteca virtual

5.3.- Bases de Datos y Plataformas de Internet

5.3.1. Bases de Datos en UABC (acceso controlado)

5.3.2. Bases de Datos en acceso libre

DURACION: 8 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad 6.- **ETICA Y RESPONSABILIDAD EN EL MANEJO DE INFORMACION**

Competencia: Utilizar la información con la responsabilidad que implica su manejo y transmisión, así como la adecuada utilización de las citas bibliográficas para otorgar a los autores el correspondiente crédito por sus obras; mediante la práctica en los distintos estilos y formatos establecidos.

CONTENIDOS TEMATICOS

6.1.- El Derecho a la información

6.1.1. Los Derechos de Autor

6.1.2. Ética en el manejo y uso de la Información

6.2.- Referencias y Citas Bibliográficas

6.2.1. Las citas

6.2.2. Las referencias

6.2.3. Las bibliografías

DURACION: 4 hrs.

Totales parciales

48 hrs. clase

16 hrs.

laboratorio

TOTAL

64 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Utilizar las distintas herramientas documentales que existen, aprender cuales son y como se usan	<p style="text-align: center;">HERRAMIENTAS EN RECUPERACION DE INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las herramientas de RI • Manejo y búsquedas de información • Identificar herramientas documentales de apoyo 	<p>Visita a la Biblioteca de UABC</p>	2 hrs.
2	Evaluar e investigar información en distintas herramientas, aprender a valorarlas	<p style="text-align: center;">LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de tema semestral • Aplicación de métodos <i>a priori</i> • Evaluación del método utilizado • Análisis de distintas opciones 	<p>Visita a la Biblioteca de UABC</p>	2 hrs.
3	Utilizar los sistemas de información disponibles en línea a sitios Web y distintas bases de datos de acceso libre	<p style="text-align: center;">LOS SISTEMAS DE INFORMACION (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en la búsqueda de tema • Utilizar los sistemas de información de acceso libre y motores de búsqueda • Evaluar información pertinente • Uso de recursos informativos digitales 	<p>Utilización de sala de computo para realizar la búsqueda de información sobre su tema de investigación</p>	2 hrs.
4	Evaluar y diagnosticar los distintos sistemas de información y la	<p style="text-align: center;">LOS SISTEMAS DE INFORMACION (II)</p>	<p>Practicar la evaluación d</p>	2 hrs.

	información que se obtiene de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de recursos informativos de acceso libre Valoración de la información digital 	información	
5	Enseñar, evaluar, investigar y diagnosticar, cada uno de los recursos informativos que se disponen para la consulta, aprender el manejo y criterios de utilidad que representa cada uno.	<p>RECURSOS DE INFORMACION ELECTRONICOS Y DIGITALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de sistemas de información electrónicos del DIA Utilización de sistemas de información remotos o digitales de otras instituciones Recopilación final de tema semestral 	Utilización de sala de computo para realizar la búsqueda en Bases de datos Especializadas	2 hrs.
5bis	Investigar, evaluar, diagnosticar los sistemas de información en bibliotecas americanas.	<p>Practica de Campo a UCSD y/o SDSU</p> <p>(O P C I O N A L)</p>	Visita a una Biblioteca Especializada	6 hrs.
6	Evaluar y diagnosticar aquellos recursos de información que resultaron útiles para su investigación semestral	EVALUACION DE RECURSOS DIGITALES Y ELECTRONICOS	Evaluación y utilización de toda la información recabada	2 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Sesiones de clase en salón, donde en todo momento se fomentara el respeto, la libertad, la honestidad y la responsabilidad.
 - El instructor expondrá definiciones, conceptos, casos prácticos y teoría general.
 - Los alumnos realizarán dinámicas de grupo donde cada alumno participara y expondrá de manera individual o grupal la selección de temas semestrales e investigaciones realizadas al respecto
 - Los alumnos realizarán dinámicas de grupo donde participen en equipos para exponer el análisis y las evaluaciones realizadas en colaboración con el instructor sobre las temáticas de sus exposiciones.
- Sesiones de práctica en bibliotecas y aulas equipadas para realizar la investigación y el análisis de casos particulares
 - El instructor adiestrara al estudiante para que sea capaz de identificar y analizar las distintas herramientas disponibles para la localización de información
 - El instructor junto con los estudiantes evaluarán los resultados obtenidos, en base a los conceptos teóricos aprendidos durante los cursos y de esta forma el estudiante ira incorporando los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo de su tema de exposición y en lo general para acrecentar su aprendizaje profesional.
- Exposición de resultados sobre prácticas realizadas y búsquedas de información
 - El alumno en grupo o de manera individual hará la exposición final de su trabajo de investigación semestral y que le permitirá desarrollar un criterio mas amplio de lo que una investigación profesional deberá de ser
- Asistencia a distintas bibliotecas y centros de información con la finalidad de practicar
 - El instructor acompañara a los estudiantes por distintos y variados sistemas de información, con la intención de realizar prácticas de campo donde los estudiantes valoren, evalúen y conozcan los distintos tipos de información y las distintas técnicas y sistemas utilizados para su clasificación y organización.
 - Los estudiantes realizarán practicas de investigación, evaluación y localización de información en los distintos servicios y sistemas de recuperación disponibles y que aportaran avances a su investigación semestral
- Análisis de documentos, lecturas, videos, páginas Web y bases de datos, entre otros.
- -Los estudiantes analizarán, bajo la guía del instructor un variado grupo de recursos informativos que les aportaran conocimientos e información útil y de calidad para la realización de su investigación semestral y en lo general para su apropiado desenvolvimiento profesional.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Exámenes escritos al fin de cada unidad:
 - Unidad 1 5%
 - Unidad 2 5%
 - Unidad 3 5%
 - Unidad 4 5%
 - Unidad 5 5%
 - Unidad 6 5%
- Realización de practicas:
 - Practica 1 3%
 - Practica 2 3%
 - Practica 3 3%
 - Practica 4 3%
 - Practica 5 3%
 - Practica 6 3%
 - Asistencia a prácticas de campo 2%
- Solución a temas de investigación semestral:
 - Investigación para solución y entrega de tareas 5%
 - Investigación individual 10%
 - Investigación en equipo 10%
 - Presentación cotidiana de diversos temas de investigación 5%
- Exposición final de trabajos de investigación semestrales:
 - Presentación final de tema semestral de investigación 20%

TOTAL 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Abell, Ángela... [et.al]. (2004). *Alfabetización Informativa: la definición de CILIP (UK)*. Sevilla: Bol. de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.
- Baños López, Rosa A. (2003). *Como enseñar a investigar en Internet*. México: Trillas.
- Cortés, Jesús y Jesús Lau (Comps.). (2004). *Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje*. México: UACJ. Disponible en: http://bivir.uacj.mx/dhi/PublicacionesUACJ/Docs/Libros/Memorias_Tercer_Encuentro_DHI.pdf
- Davenport T y Prusak L. (1999) *Dato, Información y Conocimiento*. Resumen disponible en http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_diferenciaentredato.htm
- Gaete Zúñiga, Alicia, Saurina de Solanes, Elvira y Leiva González, David. (2002). *Promoviendo el desarrollo de habilidades informativas en los estudiantes de Educación*. IX Conferencia Internacional de Bibliotecología 23 – 25 octubre. Resumen disponible en PDF en: http://www.bibliotecarios.cl/conferencia_2002/ponencias/agaete.pdf
- Rubin, Richard. (2004). *Foundations of library and information sciences*. , 2a. ed., EUA: Neal-Schuman.
- Valenti López, Pablo (2002). *La Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe: TICs y un nuevo Marco Institucional*. Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología, sociedad e innovación.

Complementaria

- ALA. (2000). *Reporte Final del Comité Presidencial de la American Library Association sobre Alfabetización Informativa*. Trad. Jesus Cortes. Mexico: UACJ.
- ACRL/ALA. (2000). *Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de información en la enseñanza superior*. Trad. por Cristóbal Pasadas Ureña. España: Universidad de Granada.
- Castells, Manuel. (2004). *La Era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 3 "fin del milenio"*. México: S. XXI.
- Giner de la Fuente, Fernando. (2004). *Los Sistemas de información en la sociedad del conocimiento*. Madrid: ESIC.
- Mattelart, Armand. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.
- Morales Campos, E. (2000). *La Biblioteca del futuro*. México: UNAM.
- Pacific Bell / UCLA. (2003). *Initiatives for 21 st. Century Literacies*. recurso en Internet: <http://www.newliteracies.gseis.ucla.edu/>
- UNESCO. (2005). *De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento*. En: *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: UNESCO,. pp.29- 48.
- UNESCO. (2002). *La UNESCO y la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información*. Paris: UNESCO.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. Datos de identificación

- 1.- Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de ingeniería y Negocios Valle de Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y Facultad de Humanidades.
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): Educación, Psicología, Comunicación, Sociología,
3. Vigencia del plan: 2012-1
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: DESARROLLO DEL POTENCIAL CREATIVO 5.Clave:
6. HC: 2 HL HT 2 HPC _____ HCL _____ HE 2 Cr 6
7. Ciclo Escolar: 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria: Optativa: X
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Diciembre 2011
Firmas Homologadas

Formularon	Subdirectores	Vo.Bo.
Formuló: Dra. María Teresa Bermúdez Ferreiro Colaboradores: Mtra. Alma Camarena Flores	Mtra Lilia Guadalupe López Arriaga	
	Dra. Ana María Vázquez Espinoza	
	Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero	
	Dr. Francisco Javier Hernández Quezada	

II. Propósito general de la unidad de aprendizaje

Esta asignatura tiene como propósito general contribuir al desarrollo de tu talento creativo, creando condiciones para que identifiques y desarrolles las habilidades y actitudes que constituyen tu potencial de creatividad y lo apliques en la solución de problemas en los distintos contextos de acción en donde te desenvuelvas. Para ello, este curso integra actividades dirigidas a que comprendas los fundamentos teóricos y prácticos de la creatividad, destacando los factores y técnicas que la estimulan, los elementos que constituyen el proceso creativo, las condiciones y estrategias que son la base para el desarrollo de la inventiva, así como los obstáculos que impiden el desempeño creativo. A la par de la revisión teórica este curso incluye ejercicios y practicas de campo para ejercitar, sobre todo la fluidez de ideas, la flexibilidad de pensamiento y la originalidad para la producción de soluciones, como rasgos creativos básicos.

Esta asignatura se relaciona en el plan de estudios con la materia de Desarrollo de Habilidades de Pensamiento ya que ambas contribuyen a que desarrolles las competencias de adaptar e innovar.

III. Competencia de la unidad de aprendizaje

Al terminar el curso serás competente para proponer soluciones creativas y pertinentes a situaciones o problemas que se te presenten, al comprender y manejar los fundamentos teóricos del pensamiento creativo, las metodologías y las herramientas para su desarrollo, adoptando una actitud crítica y reflexiva ante tu potencial creativo para favorecer y estimular su incremento continuo.

IV. Evidencia (s) de desempeño

1. Elaboración de un producto creativo que represente la solución de un problema de la comunidad detectado, así como una reflexión escrita sobre como se manifestó en ti el proceso creativo durante la elaboración del proyecto descrito.

Criterios para la presentación de las evidencia de desempeño.

2. En lo referente a la reflexión escrita esta deberá presentarse a manera de ensayo, por lo que deberá contener: Portada, introducción, el cuerpo del trabajo se integrara con un primer apartado con la descripción general del producto creativo, así como la mención de la necesidad que justifico su elaboración, el segundo apartado deberá contener la reflexión arriba descrita y por último, las conclusiones. El ensayo deberá contar con un mínimo de cinco cuartillas.

V. Desarrollo por unidades	
<p>Unidad 1.</p> <p>Fundamentos teóricos de la creatividad</p>	<p>Competencia:</p> <p>Identificar los fundamentos del estudio de la creatividad y de la estimulación del pensamiento creativo y el desarrollo de la inventiva reconociendo la importancia que el sentido de responsabilidad fomenta sobre su propio desempeño en la solución de problemas.</p>
<p>Contenido</p> <p>1.1.La naturaleza de la creatividad y el proceso creativos</p> <p>1.2.Características de la personalidad creativa sana</p> <p>1.3.Fases del proceso creativo</p> <p>1.4.Los Obstáculos de la creatividad</p> <p>1.4.Iniciativa</p>	<p>Duración: 30 horas</p>

V. Desarrollo por unidades

Unidad 2.

Herramientas para el desarrollo de la creatividad

Competencia:

Identificar las diversas alternativas para la estimulación del pensamiento creativo y la inventiva reconociendo la importancia de vivenciar los procesos de ejercitación para promover el desarrollo del propio potencial

Contenido

Duración: 34 horas

2.1.Pensamiento lateral

2.2. Estrategias para el desarrollo de la creatividad. Propuesta de Margarita Sánchez

2.3.Seis sombreros para pensar

2.4.Ejercicios para el desarrollo de la creatividad

2.5.Ejercicios para tomar decisiones creativas.

VII. Metodología de trabajo

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje se fundamentan en enfoques de las corrientes del desarrollo del pensamiento, básicamente aquellos que enfatizan el aprender a pensar, aprender a razonar y aprender a aprender, por lo que todas las actividades implican la participación activa de tu parte y de la mía como facilitador del curso.

Actividades presénciales, en el salón de clases, coordinando y participando en talleres para ejercitar el pensamiento creativo.

Prácticas, proponiendo y realizando soluciones creativas a problemas detectados.

Las actividades producto de tareas serán publicadas en Blackboard y por este mismo conducto de enviar la retroalimentación.

VIII. Criterios de evaluación

Realización de todas las actividades 40%

Planeación y conducción de taller de creatividad 20%

Prácticas de campo: resolviendo y aprendiendo 30%

Realizar ensayo por escrito de proceso creativo 10%

IX. Bibliografía

Básica

Complementaria

1. De Bono, Edward(2008)Creatividad : 62 ejercicios para desarrollar la mente. Editorial Paidos. Barcelona.
2. Dabdoub Alvarado, Lilian (2010) La creatividad y el aprendizaje: cómo lograr una enseñanza creativa. Editorial Limusa. México.
3. Ruiz Rodríguez, Carlos (2005) Psicopedagogía de la creatividad. Edit. Dykinson. Madrid.
4. Gervilla Castillo, Ángeles (2003) Creatividad aplicada: una apuesta de futuro. Edit. Dykinson. Madrid.
5. Trigo Aza, Eugenia (2005) Juegos motores y creatividad. Edit. Paidotribo. Barcelona.
6. Alder, Harry. 2003. Inteligencia creativa : consejos infalibles para aumentar su coeficiente de creatividad . Edit. Aguilar. México.
7. Menchén Bellón, Francisco (2002) Descubrir la creatividad : desprender para volver a aprender. Edit. Pirámide. Madrid.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

10. Unidad académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Facultad de Humanidades

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Sociología

3. Vigencia del plan: 2012-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje DESARROLLO HUMANO

5. Clave 14053

6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: _____ CR: 06

7. Ciclo Escolar 2012-1

8. Etapa de formación a la que pertenece

TRONCO COMUN

9. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria Optativa

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: NINGUNO

Fecha de elaboración
Marzo de 2010
Firmas Homologadas

Formularon	
Mtra. Teresa Dueñas Olmedo Mtra. Erika Paola Reyes Piñuelas Mtra. Lilia Guadalupe López Arriaga	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtro. Gilberto Manuel Galindo Aldana	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtro. Arturo Meza Amaya	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito principal de este curso, es que el alumno analice los elementos que intervienen en el desarrollo humano como parte de su formación en ciencias humanas y sociales. Este proceso favorece la visión del alumno del cómo abordar, desde su disciplina social o humana, los cambios cuantitativos y cualitativos por los que pasan los individuos y como estos cambios favorecen la calidad de vida de los mismos en lo individual y grupal.

La unidad de aprendizaje de Desarrollo Humano pertenece al Tronco Común de las áreas de Ciencias Humanas y Sociales.

III. COMPETENCIA

Identificar de manera crítica y responsable los elementos biológicos, psicológicos y sociales que conforman el ciclo vital de los individuos, a través de una comparación de las diferentes posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un reporte escrito en el cual el alumno analice uno o varios elementos del desarrollo individual o grupal, desde un enfoque cronológico o temático. Este reporte debe incluir una reflexión crítica del contenido destacando el dominio de saberes específicos que fueron sometidos a la revisión y el análisis teórico-práctico durante el abordaje de la unidad de aprendizaje de desarrollo humano y como estos inciden en la mejora de la calidad de vida.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I

Competencia: Identificar las diferentes posturas teóricas para explicar el Desarrollo Humano mediante la comparación de los principales referentes, con una actitud crítico-analítica.

Contenido

1. Introducción al Desarrollo Humano:

1.1 Antecedentes y Definición

1.1.1 Influencias en el desarrollo humano

1.1.2 Perspectiva actual

1.1.3 Indicadores de desarrollo humano.

1.1.3.1 Salud

1.1.3.2 Educación

1.1.3.3 Vivienda

1.1.3.4 Empleo

1.1.3.5 Seguridad Social

1.2 Investigación Científica

1.2.1 Métodos de investigación Cuantitativos

1.2.2 Métodos de investigación Cualitativos

1.3 Teorías del Desarrollo Humano

1.3.1 Psicoanálisis

1.3.2 Teoría del Aprendizaje

1.3.3 Teoría Cognoscitiva

1.3.4 Teoría Evolutiva

1.3.5 Teoría Contextual

Duración: 8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad II

Competencia: Analizar los factores que intervienen en la formación de una nueva vida para establecer las influencias físicas y sociales involucradas en el desarrollo del individuo mediante la descripción del proceso desde la concepción hasta el nacimiento, con visión crítica y sentido de responsabilidad.

Contenido temático:

Desarrollo Prenatal y Nacimiento

2.1 Fecundación

2.1.1 Inicio del Desarrollo Humano

2.2 Herencia y Ambiente

2.4 Desarrollo Prenatal

2.5 Etapas del Parto

2.6 Indicadores Desarrollo Humano que afectan el desarrollo prenatal.

Duración: 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad III

Competencia: Comparar el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la pubertad en cuanto a los diferentes elementos físicos, psicológicos y sociales mediante la revisión de los hitos del desarrollo en base a diversas posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

Contenido Temático:

Desarrollo Humano desde el nacimiento hasta la pubertad:

Duración: 16 horas

3.1 Desarrollo Físico

3.1.1 Crecimiento y cambio corporal

3.1.2 Salud y seguridad

3.2 Desarrollo Psicológico

3.2.1 Enfoque del procesamiento de información

3.2.2 Enfoque social contextual

3.2.3 Enfoque Piagetiano: etapas sensoriomotriz, preoperacional y operacional

3.2.4 Lenguaje y alfabetización

3.2.5 Vygotsky

3.3 Desarrollo Social

3.3.1 Desarrollo de las emociones y temperamento

3.3.2 Identidad

3.3.3 Género

3.3.4 Juego

3.3.5 El niño en el grupo de pares

3.3.6 Salud mental

3.4 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en el desarrollo infantil.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad IV

Competencia: Comparar el desarrollo del adolescente en cuanto a los diferentes elementos físicos, psicológicos y sociales mediante la revisión de los hitos del desarrollo en base a diversas posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

Contenido Temático:

Desarrollo Humano en la Adolescencia:

4.1 Desarrollo Físico

4.1.1 Cambios corporales

4.1.2 Salud física y mental

4.2 Desarrollo Psicológico

4.2.1 Desarrollo Cerebral

4.2.2 Kohlberg: Razonamiento moral

4.2.3 Piaget: etapa de operaciones formales

4.2.4 Elkind: Características del pensamiento adolescente

4.2.5 Aspectos educativos y profesionales

4.3 Desarrollo Social

4.3.1 Búsqueda de identidad

4.3.2 Sexualidad

4.3.3 Relaciones con la familia los pares y la sociedad

4.3.4 Conductas de riesgo

4.4 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en la Adolescencia.

Duración: 14 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad V

Competencia: Comparar el desarrollo del adulto, en sus diferentes etapas, en cuanto a los elementos físicos, psicológicos y sociales mediante la revisión de los hitos del desarrollo en base a diversas posturas teóricas para inferir sus implicaciones en el comportamiento de las personas y en su calidad de vida.

Contenido Temático:

Desarrollo Humano en la edad Adulta (20- al final de la vida).

5.1. Desarrollo Físico

5.1.1 Salud y condición física

5.1.2 Sexualidad

5.1.3 Longevidad y envejecimiento

5.1.4 Cambios físicos

5.2 Desarrollo Psicológico

5.2.1 Capacidades cognitivas

5.2.2 Desarrollo moral

5.2.3 Aprendizaje a lo largo de la vida

5.2.4 Personalidad

5.3 Desarrollo Social

5.3.1 Enfoques del desarrollo de la personalidad

5.3.2 Relaciones

5.3.1 Envejecimiento, geriatría y gerontología

Notabilidades intelectuales: Conocer, comunicar, intervenir y discutir

5.4 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en el desarrollo del adulto.

Duración: 12 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Establecer interpretaciones de la calidad de vida de un individuo a través del estudio de los factores que intervienen en el desarrollo y final de vida del ser humano con visión crítica y responsabilidad social.

Contenido

5. 1 El hombre y la muerte

5.1.1 Cultura y final de la vida

5.1.2 Implicaciones sociales e individuales del cuidado de personas moribundas

5. 2 Miedo y muerte

5. 3 Perdidas a lo largo de la vida

5. 4 Procesos de duelo

5. 5 Calidad de vida y muerte.

5.5.1 Aspectos éticos y legales relacionados con el bien morir.

5.5.2 Propósito de la vida y la muerte.

5.6 Indicadores de Desarrollo Humano que influyen en la calidad de la vida y el bien morir.

Duración: 8 horas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Unidad I	<p>Buscar 5 definiciones de Desarrollo Humano, identificar palabras clave y elaborar un concepto propio.</p> <p>Compartir el concepto y desarrollar 1 por grupo</p>	<p>Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE.</p>	
2	Unidad I	<p>Desarrollar un mapa cognitivo de las relaciones entre teorías y autores del Desarrollo Humano</p>		
3	Unidad I	<p>Realizar 3 entrevistas sobre los factores que favorecen el desarrollo de un bebe durante el embarazo. Elaborar una entrevista con 10 preguntas claves.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A un ginecólogo b) Mujer embarazada c) Un miembro de la familia 	<p>Entrevista Videograbadora</p>	
4	Unidad II	<p>Realizar una observación a un preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Medir y pesar b) Tipos de juego c) Preguntas y respuestas. d) Elaborar un reporte de observación 	<p>Formatos de observación y tablas de información.</p>	
5	Unidad II	<p>Buscar y describir 3 rituales de culturas diferentes con relación a la transición entre la niñez y la vida adulta (adolescencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar si hablan de un periodo 	<p>Libro de texto, Intenet</p>	

6

Unidad III

de adolescencia y elaborar un reporte

b) Socializar la información y compartir la experiencia personal de cómo vives/viviste la adolescencia con relación a eventos /rituales que marcaron la transición entre ser niño, adolescente y adulto

Elaborar un ensayo donde se establezca la importancia de la elección de carrera, trabajo, pareja y la influencia de la salud en la edad adulta temprana

Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE

7

Unidad IV

Elige una teoría que explique el desarrollo de los 35 a los 55 años de edad adulta intermedia con relación a

- a) Memoria y aprendizaje
- b) Desempeño social
- c) Productividad y trabajo
- d) Salud
- e) Familia y cambios.

Elaborar un ensayo que contenga lo siguiente:

- a) Hoja de presentación
- b) Teoría (Autor, autores, año, idea principal, explicación)
- c) Ejemplo (Describir a una persona adulta que conozcas y que

Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE

		<p>ejemplifique la teoría que elegiste</p> <p>d) Conclusiones (porque elegiste ese tópico y si estás de acuerdo con el autor</p> <p>e) Bibliografía (Mínimo 3 referencias)</p> <p>Realizar una observación de una persona en edad adulta tardía para identificar</p> <p>a) Memoria y cambios</p> <p>b) Estado de salud</p> <p>c) Relaciones personales y familiares</p> <p>Elaborar un reporte de observación</p>	<p>Formatos de observación y tablas de información.</p>	
8	Unidad V			
9	Unidad II	<p>Definir tu propio concepto de muerte y elaborar una oración que te defina para la eternidad. Comentar conceptos a nivel grupal</p>	<p>Libro de texto, Sistema de información Académica, Reportes de la UNESCO y OCDE</p>	

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizara una metodología basada en el enfoque Constructivista para el logro de Aprendizaje Significativo y en donde el alumno aplique la Critica Propositiva como Estudios de caso, Seminarios, Investigaciones de Campo, (Visitas a instituciones educativas, familias), Entrevistas., así como técnicas creativas para la re-construcción de ideas, conceptos ensayos, Mesas redondas, exposiciones, aportaciones personales que impacten el contenido teórico del tema a revisar y análisis de películas relacionadas a la temática a tratar.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia en un 80%

Participación en clase: Lecturas previas

Preparación para la exposición de temas

Trabajo en equipo

Respeto a los compañeros y aportaciones a los temas revisados

Llevar a cabo lo anterior da derecho a recibir una calificación distribuida en los siguientes porcentajes:

Asistencia y participación en clase 40%

Practicas 40%

Trabajo final 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

TEXTO BASE PARA EL Curso de Desarrollo Humano:

Desarrollo Humano
Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2004).
DESARROLLO HUMANO. 9 na. Edición. Ed. McGraw-Hill
Colombia. ISBN 958-41-0190-0

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO
HUMANO. Pagina web:

http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area&id_rubrique=5

Drèze, Jean and Sen, Amartya (2002), 'Economic Development and
Social Opportunity', Chapter 2, India: Development and Participation.
Oxford University Press.

Complementaria

Rice, Philip F. (año). "Desarrollo Humano: Estudio del ciclo de vital". 2ª. Edición.
México: Prentice Hall

Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional: la organización de la vida emocional
en los primeros años.

PNUD (2009). Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México 2000-
2005.

http://www.undp.org.mx/spip.php?page=publicacion&id_articulo=213

Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano.

<http://www.revistadesarrollohumano.org/home.asp>

Boozer, M., Ranis, G., Stewart, F., Suri, T. (2003) 'Paths to Success: The
Relationship Between Human Development and Economic Growth', New
Haven, Conn.: Economic Growth Center, Yale University.

Stewart, Frances (2005) 'The evolution of economic ideas: from Import
Substitution to Human Development' in V. Fitzgerald and R. Thorp (eds)
'Economic Doctrines in Latin America', Palgrave 2005, pp48-71.

Foster, James E., Lopez-Calva, Luis F. and Szekely, Miguel (2005) "Measuring
the Distribution of Human Development: methodology and an application to
Mexico", Journal of Human Development, 6(1), 5 -25.

Desai, Meghnad (2003) 'Measuring Political freedom' in Reading in Human
Development. New Delhi. Oxford University Press. Pp. 164-185.

Jolly, Richard (2003) 'Human Development a neo-liberalism: paradigms
compared' Readings in Human Development. New Delhi. Oxford University
Press. Pp. 82 - 92.

Human Development Report Office (2007), Measuring Human Development: A
Primer, available at <http://hdr.undp.org/en/nhdr/support/primer/>

*** Ul Haq, Mahbub (1995), 'The Birth of the Human Development Index'. In
Sakiko Fukuda-Parr and A.K. Shiva Kumar (eds) (2003), Readings in Human
Development, Oxford University Press.

Ul Haq, Mahbub (2003), 'The Human Development Paradigm', in Sakiko
Fukuda-Parr and A.K. Shiva Kumar (eds), Readings in Human Development,
Oxford University Press, pp. 17-34.

UNDP (2001) 'Integrating SHD into project design. A good practice handbook.
The Environmentally Sustainable Development Group. New York.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.- Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades , Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicología, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Licenciado en Sociología y Licenciado en Comunicación

3. Vigencia del plan: 2012-1

4. Nombre de la Asignatura: **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

5. Clave **14046**

6. HC: 02 HL HT 02 HPC HCL HE 02 CR 06

7. Ciclo Escolar: 2012-1

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa

10. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
<u>Mtro. Santiago Cázares Avena</u>	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
<u>Angélica Flores González</u>	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
<u>Gerardo Estrella S</u>	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
<u>César Garmenia P.</u>	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje **Estructura socioeconómica de México**, es de carácter obligatorio, curricularmente se ubica en la etapa básica del Tronco Común de Ciencias Sociales y Humanidades de las carreras de Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicología, Licenciado en Ciencias de la

Estructura socioeconómica de México tiene como finalidad proporcionar al estudiante los elementos teórico-metodológicos que permitan analizar, comprender y explicar los cambios estructurales de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional a partir de distintos enfoques de concepción con los que explicará la problemática socioeconómica y política de México en general y en particular, la de la comunidad bajacaliforniana.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

- Explicar la problemática y características más relevantes de la realidad socioeconómica de México, a través del análisis comparativo de los modelos económicos implementados por el Estado mexicano desde la década de los cuarenta hasta nuestros días, para aproximarse al conocimiento de las transformaciones socioeconómicas en el contexto nacional y su impacto en la calidad de vida de la población mexicana en general y en particular, la bajacaliforniana, con actitud crítica.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Reportes de lectura, síntesis de artículos, estructuración de una entrevista de historia de vida, donde analice y explique los elementos teóricos de la estructura socioeconómica nacional, regional y/o local
- Identificar a través de la elaboración de redes semánticas los contenidos de aprendizaje, las ideas primarias y secundarias de cada unidad del curso de **Estructura Socioeconómica de México**.
- Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación social desde el paradigma empírico positivista donde a través de la aplicación de técnicas cuantitativas y de muestreo probabilístico sistemático identifique signos y síntomas para elaborar un diagnóstico socioeconómico de una muestra de población urbana, campesina, indígena o migrante temporal de y en Baja California.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

Competencia de la Unidad I

Identificar los conceptos y categorías fundamentales de una formación económico capitalista por medio de la comprensión teórica y uso de los métodos de la economía política, para describir una estructura socioeconómica con visión crítica.

Contenido

Duración

14Hs

- 1.1. Necesidades humanas y bienes económicos.
- 1.2. La perspectiva científico-metodológica para el estudio de las formaciones económico- sociales históricamente determinadas.
- 1.3. El concepto de formación económico-social
 - 1.3.1. Modo de producción
 - 1.3.2. Relaciones sociales de producción y fuerzas productivas
 - 1.3.3. Estructura económica y superestructura
- 1.4. La estructura socioeconómica-capitalista
 - 1.4.1. Origen y esencia del capitalismo
 - 1.4.2. Capitalismo Liberal y Monopolista
- 1.5. Crecimiento y desarrollo: La polarización del mundo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO. 1940 -1989

Competencia de la Unidad II

Describir las características de los modelos económicos implementados en México durante el período de 1940 a 1982, estableciendo sus diferencias y similitudes a través de un análisis comparativo con visión objetiva, para comprender el impacto de la crisis estructural de los años ochenta.

Contenido

Duración

14 Hs

2.1. Los modelos económicos capitalistas en México

2.1.1. Sustitución de importaciones

2.1.2. Desarrollo estabilizador

2.1.3. Desarrollo compartido

2.1.4. Crecimiento acelerado

2.2. La Crisis estructural de los años ochenta: origen y perspectivas

2.3. Impacto social de la crisis

2.3.1. La satisfacción desigual de las necesidades esenciales de la población en México

2.3.2. Viejos problemas-necesidades permanentes

2.3.2.1. Nutrición, salud y seguridad social

2.3.2.2. Educación pública y sociedad

2.3.2.3. La problemática socioeconómica: Frontera norte, migración, campesinos y clases populares

2.3.3.4. La problemática urbana

V. DESARROLLO POR UNIDADES

LA INSERCIÓN DE MÉXICO A LA ECONOMÍA CAPITALISTA MUNDIAL: 1990-2010

Competencia de la Unidad III

Identificar los efectos del modelo neoliberal implementado a partir de la década de los ochenta, en la calidad de vida de la población mexicana (empleo, educación, salud, etc.) así como el impacto de fenómenos sociales de las últimas dos décadas en la sociedad mexicana, a través del análisis de informes y prácticas de campo, reportes de investigaciones especializadas de la dinámica socioeconómica del país, para fomentar en el estudiante una actitud crítica y objetiva.

Contenido

Duración

14 Hs.

- 3.1. El modelo económico liberal
- 3.2. El modelo económico neoliberal
- 3.3. El neoliberalismo mexicano: Del PRI a la derecha.
- 3.4. Costos sociales de la aplicación del modelo neoliberal, Los pueblos indios.
- 3.5. Impacto del modelo neoliberal: Reformas sociales y privatización
- 3.6. Niveles de bienestar social, inflación, desempleo, marginación y pobreza
- 3.7. Globalización, educación, mercado y democracia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MÉXICO

Competencia de la Unidad IV

Explicar con análisis crítico, la caracterización de las regiones socioeconómicas que conforman la geografía mexicana a través de la utilización de datos estadísticos de los diferentes sectores y ramas económicas para aproximarse a la realidad socioeconómica de Baja California como contexto inmediato donde se realiza la práctica profesional.

Contenido

Duración

10 Horas

5.1. Concepto de región.

5.1.1. La regionalización socioeconómica de México

5.1.2. La estructura geopolítica y económica de México

5.2. Baja California: Frontera, Migración y Trabajo

5.2.1. Crecimiento económico, industrialización y medio ambiente en Baja California.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cabe resaltar que el enfoque metodológico de la asignatura responde al paradigma de la educación centrada en el aprendizaje, el cual plantea principios orientados para el logro de un aprendizaje significativo por parte del estudiante. Por ello, en cada unidad, tema y/o lectura se formularán problemas a resolver, y serán las directrices del trabajo que exigen las competencias del curso. Los problemas planteados son los ejes para favorecer la participación en clase y guía para la elaboración de las tareas académicas.

Los trabajos y la participación que se solicitarán en cada unidad tienen el propósito de que el estudiante se interiorice en el análisis de los fenómenos de la estructura socioeconómica; capte las tesis de las lecturas; formule juicios propios y no acatamiento acrítico o aceptación pasiva de contenidos. En este camino, la confrontación académica constituye la técnica pertinente, y es recomendable que se efectúe tanto en la discusión individual con los autores, en las sesiones grupales y en los encuentros con el profesor, donde el estudiante plantea, confronta y resuelve problemas a través de ejercicios de reflexión.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Criterios de acreditación:
 - Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los estudiantes que habiendo cursado la asignatura, no hayan quedado exentos, y tengan por lo menos ochenta por ciento de asistencias en las clases impartidas.
 - Presentación escrita e individual de tres pruebas objetivas parciales.
 - Elaboración individual de cinco mapas conceptuales que permitan esquematizar lógicamente los contenidos de cada unidad de aprendizaje.
 - Presentación escrita y oral por equipos de trabajo de un diagnóstico socioeconómico de una muestra poblacional de Baja California haciendo uso de las tecnologías de información.
 - Criterios de calificación:
 - Tres exámenes parciales: con valor de 30% de la calificación ordinaria.
 - Presentación escrita y oral de un diagnóstico socioeconómico: valor de 50% de la calificación ordinaria.
- Elaboración de cinco redes semánticas con un valor del 20 % de la calificación ordinaria.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Caracterizar a las regiones socioeconómicas de México a través del manejo de elementos conceptuales y revisión de las principales actividades económicas de las mismas para aproximarse a la realidad de la región económica de Baja California como contexto donde se realiza la práctica profesional, con actitud objetiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos de trabajo los estudiantes realizarán un estudio descriptivo de carácter empírico-cuantitativo y de campo sobre los niveles de bienestar social: alimentación, salud, vivienda, educación, empleo e ingreso de una ciudad , población rural o indígena del estado de Baja California, a través de una muestra estadística; • Diseñarán y aplicarán una encuesta socioeconómica; • Procesarán la información de campo, la analizarán y la presentarán ordenadamente por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cédulas de cuestionario • Lápicos • Cuaderno de notas 	16 Horas
2	<p>Interpretar el origen y carácter de los problemas estructurales de la realidad social mexicana y el papel de la ideología y la política en torno a la misma, a través de analizar la problemática y las crisis socioeconómicas de las últimas décadas con objetividad y actitud crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos de trabajo los estudiantes seleccionarán un problema socioeconómico nacional (pobreza, marginación, campo, ciudad, educación, etc.); • Realizarán una investigación documental sobre la problemática seleccionada; • Presentarán por escrito los hallazgos obtenidos; • Los mismos equipos de trabajo diseñarán una entrevista semiestructurada y la aplicarán a tres sujetos (uno representante del gobierno y los otros de alguna organización política) para identificar la posición y tratamiento ideológico a los grandes problemas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos, revistas, investigaciones, documentos censales, ensayos y/o tesis. • Guía de entrevista; • Grabadora, lápices y cuaderno de notas 	16 Horas
3	<p>Analizar la problemática socioeconómica de la región bajacaliforniana haciendo comparación con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En forma individual se realizará una entrevista de historia de vida con alguna o algunas 	<p>Guía de entrevista Grabadora y/o videocámara Cuaderno de campo</p>	16 horas

	<p>problemática de los años cincuentas, sesentas y/ó setentas de la misma región para reconocer la trayectoria económica de nuestro país y fomentar su compromiso social y profesional con su comunidad.</p>	<p>través de la narrativa oral, la construcción de los procesos socioeconómicos de su localidad a lo largo del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se presentarán las entrevista en distintos formatos (grabados, impresos o video grabados al final del curso.		
--	--	---	--	--

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Alba, Francisco y Gustavo Cabrera (comps.). (1994) <i>La desigualdad en el desarrollo contemporáneo de México.</i> México. El Colegio de México.</p> <p>Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. (2003). <i>Estructura socioeconómica de México (1940-2000).</i> México, Limusa</p> <p>Baena Paz, Guillermina. (2005) <i>Estructura socioeconómica de México.</i> México, Publicaciones Cultural</p> <p>Boltvinik, Julio. <i>Pobreza y estratificación social en México.</i> (1994) México, INEGI, IIS-UNAM.</p> <p>Carrada Bravo, Francisco. (2008). <i>La economía de México: Problemas, realidades y perspectivas.</i> México. Trillas</p> <p>Chomsky, Noam y Heinz Dieterich. (1995) <i>La sociedad global. Educación, mercado y democracia.</i> México. Joaquín Mortiz.</p> <p>Espadas Ancona, Uuc-Kib. (2007) <i>Estructura socioeconómica de México.</i> Cía. Editorial Nueva Imagen.</p> <p>Gallino, Luciano. (2005). <i>Diccionario de sociología.</i> México. Siglo XXI Editores.</p> <p>González Casanova, Pablo y Enrique Florescano (coords.) (1985) <i>México Hoy.</i> México. Siglo XXI.</p> <p>González Casanova, Pablo y Héctor Aguilar Camín (coords.) (1988) <i>México ante la crisis. El contexto</i></p>	<p>Álvarez, Alejandro. (1987) <i>La crisis global del capitalismo en México, 1968-1985.</i> México. Era.</p> <p>Basáñez, Miguel. (1990) <i>La lucha por la hegemonía en México, 1968-1990.</i> México. Siglo XXI.</p> <p>Cairncross, Alec y Mohinder Puri (Comps.) (1987) <i>El empleo, la distribución del ingreso y la estrategia del desarrollo económico.</i> México. FCE</p> <p>Carmona, Fernando y otros. (1985) <i>El milagro mexicano.</i> México. Nuestro tiempo.</p> <p>Cordera, Rolando y Carlos Tello (Coords.) (1989) <i>La desigualdad en México.</i> México. Siglo XXI.</p> <p>González Casanova, Pablo y Jorge Cadena Roa (Coords.) (1994) <i>La República Mexicana. Modernización y democracia de Aguascalientes a Zacatecas.</i> México, La Jornada/Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades-UNAM,</p> <p>Informes INEGI, CONAPO y CONEPO.</p> <p>Ingrosso, Marco. (1973) <i>Modelos Socioeconómicos de interpretación de la realidad latinoamericana.</i> Barcelona. Anagrama,</p> <p>Rivera Ríos, Miguel Ángel. (1992) <i>El nuevo capitalismo mexicano: El proceso de reestructuración de los años ochenta.</i> México. Era.</p> <p>Tello, Carlos. (1979). <i>La política económica en México 1970-1976.</i> México. Siglo XXI.</p>

internacional y la crisis económica. México. Siglo XXI.

Huerta G., Arturo (2009) **Hacia el colapso de la economía mexicana. Diagnóstico, pronóstico y alternativas.** México, UNAM

Lange, Oskar. (1987) **Economía Política I. Problemas generales.** México. FCE

Lenin. (1979) **El imperialismo, fase superior del capitalismo.** Moscú. Ed. Progreso

Martínez, Asaad Carlos (coord.) (1990). **Balance y perspectivas de los estudios regionales en México.** México. CIIH-UNAM/Porrúa.

Méndez Morales, José Silvestre. (2004). **Problemas económicos de México.** Mc Graw Hill.

Méndez, J.Silvestre y Nicolás Ballesteros. (1998) **Problemas y política económica de México.** México. Interamericana.

Mendoza, Jorge Eduardo y Alejandro Díaz-Bautista. (2006) **Economía regional moderna. Teoría y práctica.** México. Colegio de la Frontera Norte, UdG, Plaza y Valdéz Editores.

Millán, Julio y Antonio Alonso. (Coords.) (2000) **México 2030. Nuevo siglo, nuevo país.** México. FCE.

Ricosa, Sergio. (2004). **Diccionario de economía.** México. Siglo XXI Editores

Rojas Soriano, Raul. (1997). **Guía para realizar investigaciones sociales.** México, Plaza y Valdés.

Schettino Yáñez, Macario. (2008). **Estructura socioeconómica de México: un enfoque constructivista. México. Pearson Prentice Hall**

Sunkel, Osvaldo y Pedro Paz. (1987) **El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo.** México, Siglo XXI Editores.

Trujillo Méndez, Marcelino. (2006). **Estructura socioeconómica de México (1940-2000).** México, Ed. Esfinge.

Vázquez Rangel, Gloria y Jesús Ramírez López (Coords.) (1995) **Marginación y pobreza en México.** México, Ariel.

Verdeja López, Jorge. (2001) **Tres décadas de pobreza en México, 1970-2000. Diagnóstico y propuestas.** México. IPN.

Villagómez, F. Alejandro. (2007). **Para entender la**

economía de los Estados Unidos Mexicanos. México.

Nostra editores

Zepeda Patterson, Jorge. Coord. (2007) ***Los amos de***

México. México. Planeta

Zermeño, Sergio. (1990) ***México: Una democracia***

utópica. México. Ed. Siglo XXI.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): FACULTAD CIENCIAS HUMANAS , FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES y FACULTAD DE HUMANIDADES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Sociología
3. Vigencia del plan: 2012-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje ESTADISTICA DESCRIPTIVA

5. Clave _____

6. HC: 2 HL: _____ HT: 2 HPC: _____ HCL: _____ HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar 2011-1

8. Etapa de formación a la que pertenece

BASICA (TRONCO COMUN)

9. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria * _____
Optativa _____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje

Fecha de elaboración 11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
Mtro. Pedro Manuel Ruiz Guzmán	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Lic. Francisco Chang Leo	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtro. José Angel Ramos García	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito general del curso es presentar al estudiante los conocimientos aplicados de estadística básica que le permitan desarrollar el pensamiento lógico y abstracto y aplicar el sentido común para plantear el diseño de muestreo encaminado a realizar un estudio descriptivo.

III. COMPETENCIA

Procesar datos estadísticos descriptivos a través de distintas técnicas y herramientas para la recolección de datos utilizadas en estudios disciplinarios de las Ciencias Sociales y humanistas siendo ético y responsable en el manejo de los datos.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Presentación de un reporte estadístico derivado del levantamiento de encuestas sobre las cuales se ha diseñado el muestreo y se presentan los datos en un informe descriptivo puntual.
- Participación activa
- Entrega de ejercicios y tareas sumativas
- Seguimientos evaluativos de reforzamiento

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I: Usos y aplicaciones de la estadística

Competencia:

Describir la utilidad práctica y metodológica de la estadística en la interpretación de diversos fenómenos de las ciencias sociales y de las humanidades a través de conceptos y aplicaciones contextuales de la disciplina con sentido crítico y reflexivo.

Contenido

Duración : 4 horas

- 1.1 Conceptos básicos de estadística y probabilidad
- 1.2 Antecedentes de la estadística
- 1.3 Aplicaciones de la estadística
- 1.4 La estadística en estudios sociales y humanistas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II: Técnicas de recolección de datos

Competencia:

Utilizar los diferentes instrumentos de medición para recolectar datos estadísticos a través de herramientas fundamentales de diseño y estructura de encuestas con sentido responsable y creativo.

Contenido

Duración : 12 horas

2.1 Medir y cuantificar datos

2.2 Niveles de medición

2.2.1 Nominal

2.2.2 Ordinal

2.2.3 Intervalar

2.2.4 Razón

2.3 Instrumentos de medición para recolectar datos estadísticos

2.3.1 Encuesta, sondeo, cuestionario y censo

2.3.1.1Diseño y estructura

2.3.1.2Categorías de respuesta

2.3.1.3Variables

2.3.1.4 Ítems

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III: Ordenamiento de datos y distribución de frecuencias

Competencia:

Construir tablas de distribución de frecuencias y gráficos para representar datos estadísticos a través de información generada en encuestas predeterminadas, con actitud responsable y creativa.

Contenido

- 3.1 Ordenamiento de datos
- 3.2 Tablas de frecuencias
- 3.3 La representación grafica de datos
- 3.4 Principios de construcción
- 3.5 Tipos de graficas

Duración: 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD IV: Medidas de tendencia central y dispersión

Competencia:

Determinar las medidas de tendencia central y dispersión obtenidas a través de la información generada en encuestas predeterminadas para caracterizar una población con sentido de responsabilidad y honestidad.

Contenido

Duración

: 12 horas

4.1 Medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados

4.1.1 Media

4.1.2 Mediana

4.1.3 Moda

4.2 Medidas de dispersión para datos agrupados y no agrupados

4.2.1 Rango

4.2.2 Desviación estándar

4.2.3 Varianza

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD V: Distribución normal

Competencia:

Utilizar la distribución normal para describir el grado de concentración de los elementos o características de una población a través de las medidas de tendencia central y dispersión obtenidas en la recolección de datos de encuestas predeterminadas tomando en consideración el carácter de responsabilidad y compromiso.

Contenido

Duración : 12 horas

- 5.1 Características de la curva normal
- 5.2 Aplicaciones de la distribución normal
- 5.3 Teorema central del limite
- 5.4 Error estándar

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD VI: Fundamentos del muestreo

Competencia:

Determinar el tamaño de muestra representativo de una población y generar una base de datos electrónica en SPSS a través de la aplicación de encuestas predeterminadas por un tema en particular considerando la pertinencia, disciplina y trabajo en equipo.

Contenido

Duración: 18 horas

6.1 Tipos de muestreo

6.1.1 Probabilísticos

6.1.1.1 Aleatorio simple

6.1.1.2 Aleatorio sistemático

6.1.1.3 Conglomerado

6.1.1.4 Estratificado

6.1.2 No probabilísticos

6.1.2.1 Intencional

6.1.2.2 Incidental

6.1.2.3 Cuotas

6.1.2.4 Bola de nieve

6.2 Determinación del tamaño de la muestra

6.2.1 Poblaciones finitas

6.2.2 Poblaciones infinitas

6.3 Errores de muestreo

6.4 Base de datos SPSS

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Realización de una encuesta exploratoria con respecto al tema general de interés a través de la utilización de escalas ordinales, nominales y numéricas básicas para comprender la importancia de seguir técnicas formales de realización de encuestas.	Plantea con base a un tema de interés general dentro del campo de la disciplina inquietudes que desea conocer o indagar. Con base a ello realiza una lluvia de ideas de ítems y variables posibles a medir.	Lectura Instrumentos de medición en Ciencias Sociales y Técnicas de recolección de datos	6 horas
2	Diseñar una escala ordinal para medir percepciones a través de una Escala de Likert para identificar la importancia de las escalas ordinales y conllevar a interpretar resultados descriptivos.	El alumno plantea una serie de preguntas afirmativas del tema general de elección y que busque inquietudes para empezar a establecer resultados descriptivos para su interpretación.	Ejemplos de Escala de Likert.	6 horas
3	Utilizar las distintas formas de ordenar datos descriptivos obtenidos en prácticas anteriores a través de los distintos gráficos pertinentes en su utilización en datos cuantitativos.	El alumno ordena sus datos realizados en prácticas anteriores a través de los distintos gráficos que serán capaces de ser identificados de manera clara y puntual.	Exposición y ejemplos de gráficos.	6 horas
4	Realización de encuestas o sondeos para obtención de medidas de tendencia central y dispersión a través de la utilización de herramientas metodológicas de muestreo para la identificación cuantitativa de datos exploratorios de un tema determinado .	Se plantea una serie de preguntas de escala nominal, ordinal e intervalar para la obtención de resultados como media, mediana, moda, desviación y otras variables y datos trascendentes para el seguimiento puntual del tema exploratorio.	Lluvia de ideas y grupo de discusión acerca de la pertinencia de las preguntas.	10 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Exposición del docente
2. Practicas individuales y por equipo
3. Participación constante
4. Presentación de reportes estadísticos

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prácticas individuales y por equipo-----	30
Seguimientos evaluativos de reforzamiento-----	30
Reporte estadístico final-----	30
Participación en clase-----	10

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- 1 Mendenhall, William, 1989, Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica, Tercera Edición. México.
- 2 Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott., 1987, Elementos de muestreo. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México.
- 3 Triola, Mario F., 2004, Estadística, Novena Edición, Editorial Pearson Addison Wesley, México.
- 4 Webster, Allen L., 2000, Estadística aplicada a los negocios y la economía, tercera edición, Editorial Irwin/McGraw-Hill, Colombia.
- 5 Giroux, Sylvain y TREMBAY, Ginette. Metodología de las ciencias humanas. Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición. México, 2004.
- 6 Lemelin, André, **Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales**. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial. México, 2005
- 7 Levin, Jack. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, México, D. F., 1999

Mendenhall, William, Richard L. Scheaffer y Lyman Ott. Elementos de muestreo. Grupo Editorial Iberoamérica, Primera Edición. México, 1986

Complementaria

1. Berenson, Mark L. 2001, Estadística para administración, Ed. Pearson.
2. Levine, Richar I. y Rubin, David S. 1996, **Estadística para administradores**, 6ta ed. Ed. Prentice-Hall.
3. Sánchez, Juan Carlos. Estadística básica aplicada a la educación. Editorial ccs. España 2007
4. Visauta, B., Análisis estadístico con SPSS para Windows, Volumen I, Mc Graw Hill. Madrid, 2006

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

11. Unidad académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Facultad de Humanidades

2. Programa (s) de estudios: (Técnico,
Licenciatura (s))

Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Sociología

3. Vigencia del plan: 2012-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

5. Clave

6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: _____ CR: 06

7. Ciclo Escolar _____

8. Etapa de formación a la que pertenece

TRONCO COMUN

9. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria Optativa

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: NINGUNO

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
<p>LA ASIGNATURA ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, ES UNA MATERIA OBLIGATORIA QUE SE IMPARTE DURANTE LA ETAPA BASICA DEL TRONCO COMUN DE CIENCIAS SOCIALES Y FORMA PARTE DEL EJE METODOLOGICO-INSTRUMENTAL.</p> <p>ESTA MATERIA PRETENDE QUE LOS ALUMNOS DISTINGAN LOS PRINCIPIOS BASICOS QUE CONFORMAN EL PENSAMIENTO ETICO Y SU APLICACIÓN TANTO EN UNA REFLEXION DESDE SU PROFESION COMO LA NECESIDAD DE ABORDARLO DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA CULTURA QUE SE CIRCUNSCRIBE DENTRO DE UN PROCESO DE GLOBALIZACION</p>	

III. COMPETENCIA	
<p>ANALIZAR LA ASOCIACIÓN EXISTENTE ENTRE LOS VALORES CULTURALES VIGENTES Y SU TRASCENDENCIA EN LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA NECESIDAD DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CONSIGUIENTE RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL, CON ACTITUD ABIERTA Y TOLERANTE.</p>	

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO	
<p>ELABORAR UM ESCRITO EN EL CUAL SE APLICAN CONCEPTOS NUCLEARES DE LA ETICA DENTRO DEL ACONTECER SOCIAL ACTUAL Y EJEMPLIFICADO.</p>	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. INTRODUCCION A LA ÈTICA

Competencia: Identificará los elementos básicos que incluyen y distinguen tanto a la ética como a los valores.

Contenido

Duración: 8 hrs.

- 1.1 Introducción a la Ética.
- 1.2. Libertad y responsabilidad
- 1.3 Los valores
- 1.4 La necesidad de valorar

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II. LA DECISION PERSONAL Y SOCIAL

Competencia: Reflexionar acerca de su compromiso como sujeto y del compromiso moral y social que tiene como profesionalista.

Contenido

Duración: 12 horas

- 2.1. El juicio moral sobre las acciones humanas
- 2.2. Las virtudes como realización de los valores universales
- 2.3. Ámbitos de la práctica moral.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III. MULTICULTURISMO Y GLOBALIZACION

Competencia: Distinguir los procesos que envuelven la conformación de identidad en un mundo de multiculturalismo y globalización

Contenido

Duración: 10 horas

- 3.1. Cultura, identidad y multiculturalidad
- 3.2. Baja California, un estado pluricultural
- 3.3. Relación entre culturas, pueblos y naciones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD IV. DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

Competencia: Examinar los principios básicos que caracterizan el proceso de la democracia y su impacto social así como reconocer los derechos humanos como principios rectores en un mundo pluricultural.

Contenido

Duración: 10 horas

- 4.1. Valores de la democracia
- 4.2. Características y principios de la democracia
Contemporánea.
- 4.3. Obstáculos a la democracia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD V. CIENCIA Y TECNOLOGIA

Competencia: Reflexionar acerca de la implicación ética que envuelve el desarrollo de la ciencia y sus aplicaciones

Contenido

Duración: 8 horas

5.1. Ciencia

5.2. Tecnología

5.3. Tecnociencia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD VI. EDUCACION AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

Competencia: Identificar la relación y el impacto que tienen las acciones humanas sobre el medio que nos rodea

Contenido

Duración: 8 horas

- 6.1. Relación sociedad-naturaleza
- 6.2. Problemas ambientales
- 6.3. Educación ambiental
- 6.4. Derechos y deberes de los ciudadanos en relación con el medio ambiente.

VII. METODOLOGIA DE TRABAJO

Mediante una metodología activa, crítica y participativa, en cada Unidad se trabajará con ejercicios y dinámicas que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas en el estudiante, permitiendo al alumno ejercitar y mostrar habilidades analíticas y reflexivas.

VII. CRITERIOS DE EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACION:

- Estar inscrito formalmente en la materia.
- Cumplir con el 80% de las asistencias.
- Participación en clase (pertinencia, calidad, coevaluación, autoevaluación)
- Cumplimiento de todas las evidencias de desempeño de acuerdo con normas señaladas en clase: entrega de trabajos y ejercicios en la fecha establecida.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Fromm, Erich: Ética y psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica. Breviarios, No. 74 México, 1953 Vigésima tercera reimpresión 2006.

Reyes Pedro Hernández, Aymara (2008) "El estudio de casos en el contexto de la crisis de la modernidad" en Rev. Cien de Moebio Núm. 32 septiembre 2008 <http://www.moebio.uchile.cl>

Yacuzzi, Enrique "El estudio de caso como metodología de investigación" teoría, mecanismos causales, validación (Universidad del CEMA).

Martínez Carazo Piedad Cristina (2006) "El estudio de caso como metodología de investigación científica" revista Pensamiento y gestión Núm. 20 México.

"Introducción al estudio de casos en educación: (1999) GRUPO L.A.C.E. (Laboratorio para el análisis del cambio educativo) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz <http://www.grupolace.org/documentos/docs/ec.pdf>

O Toole, James (1995) "El liderazgo del cambio: Cómo superar la ideología de la comodidad y la tiranía de la costumbre" Prentice-Hall Hispanoamericana, México.

Donal A. Schon. (1992) "la formación de profesionales reflexivos" Buenos Aires Paidós 1992. Resumen del libro en <http://www.slideshare.net/sofiazaric/la-formac-de-profesionales>.

Bourdieu, Pierre (1997) "Capital cultural, escuela y espacio social, México: Siglo XXI.

Brunner José Joaquín (1998) Globalización, Cultura y Posmodernidad: México: Fondo de Cultura Económica.

Complementaria

Faraone Alicia (200) La subjetividad posmoderna como desafío" en <http://www.smu.org.uy/publicaciones/noticia/separ115/art-19.pdf>.

Morín Edgar (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro UNESCO.

García Urrutia Manuel (2002) Globalización, educación y democracia en revista razón y palabra Núm. 25, <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n25/mgarcia.html>

Mendoza Martínez Víctor Manuel (2004) Pedagogía de la esperanza en una época terrorista. México en [http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros\(pedagogiaesp.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros(pedagogiaesp.pdf)

Beck Ulrich (1997) ¿Qué es la globalización, Paidós Barcelona?

Turaine Alain (1997) ¿Podremos Vivir Juntos?

Pérsico, Alfredo (2000) Crisis social y subjetividad: Rumbo y desafíos en las Ciencias Sociales en <http://www.liber-accion.org/articulos/26/212>.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades.

2. Programa (s) de estudio: (Técnico,
Licenciatura (s)

Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Sociología

3. Vigencia del plan 2012-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Introducción a las Ciencias Sociales

5. Clave

6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 06

7. Ciclo Escolar 2011-1

8. Etapa de formación a la que pertenece

Básica

9. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria Optativa

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje. Ninguno

Fecha de elaboración 11 de noviembre del 2009

Firmas Homologadas

Formularon	
L.C. Erika Valenzuela Gómez,	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtra. Yolanda Rentería S y Mtra. Rocío Botello,	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtra. Ivonne Pavía López	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
M.C. María del Socorro Guzmán Ornelas	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales es una asignatura obligatoria que se imparte durante la etapa Básica a los estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y la Sociología.

Esta unidad de aprendizaje proporciona elementos teóricos y marcos científicos de interpretación sobre los fenómenos y problemas particulares de su entorno social, coadyuvando a la generación de su compromiso social.

III. COMPETENCIA

Aplicar los modelos teóricos dominantes de la ciencia social, a través de los fundamentos epistemológicos y conceptuales para el abordaje de los fenómenos y la dinámica de la realidad social: instituciones, organizaciones, grupos, ámbitos todos de interacción humana con actitud propositiva y tolerante.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar y presentar por escrito un ensayo discutiendo la naturaleza y construcción del conocimiento sobre la ciencia social, distinguiendo los paradigmas y enfoques teóricos que ésta ha propuesto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.I. LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA

Revisar el origen y evolución de las Ciencias Sociales, mediante la comparación entre las perspectivas que interpretan la realidad social antes y después de su surgimiento para valorar sus aportaciones actuales con objetividad.

Contenido

Duración

- | | |
|---|---|
| a. Las premisas históricas del surgimiento de las ciencias sociales
HRS. | 8 |
| i. Papel de la Revolución Industrial | |
| ii. La Ilustración | |
| iii. La Rev. francesa | |
| b. Clasificación de las Ciencias Sociales. | |

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.II. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIA

Identificar la interdependencia sociedad-cultura, en los principales objetos de estudio de los distintos paradigmas, para reconocer la importancia de la inserción del individuo en la sociedad, con juicio crítico y tolerante.

Contenido

Duración

2.1 Sociedad

2.1.1 La Estructura Social

HRS.

2.1.1.1 Status y Roles

2.1.2 Estratificación social:

2.1.2.1. Raza y género

2.1.2.2. Movilidad social

2.2. Clase social

2.2.1. Segregación y marginación

2.2.2. Exclusión e inclusión social

2.3. Cultura

2.3.1. Concepto, elementos y funciones

2.3.2 Procesos de contacto cultural

2.3.2.1 Enculturación, aculturación, choque cultural, etnocentrismo, etc.

2.3.3 Interrelación cultura individuo y sociedad

2.3.3.1. Socialización y agentes de socialización

2.3.3.2. Interacción social

18

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.III. INSTITUCIONES Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

COMPETENCIA

Determinar el papel que juegan las diferentes instituciones sociales, en base a sus características y funciones, para valorar su importancia en el desarrollo de la sociedad, con una actitud crítica.

Contenido

Duración

3.1 Institución, organización y asociación: definición, características y funciones
HRS.

20

3.1.1. La Familia

3.1.2. La religión

3.1.3. La educación

3.1.4. Institución económica

3.1.5. Institución política y poder.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

U.IV. CAMBIO SOCIAL: INDUSTRIALIZACION, MODERNIDAD Y GLOBALIZACION

COMPETENCIA

Discernir acerca de las implicaciones del cambio social actual, a partir de las perspectivas teórico-sociales más recientes, que le permitan visualizar los alcances de su ámbito profesional, con honestidad e integridad intelectual.

Contenido

Duración

4.1 Cambio social

4.2 Industrialización y mundialización de la vida social

4.3 El fenómeno urbano: de la ciudad. Tradicional a la ciudad. Multicultural

4.3.1. Población y demografía

4.4 Ciudad informacional

4.5 Vertientes de la globalización

4.6 La globalización tecno-económica

18 HRS.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir e identificar	Dibujar el proceso de constitución de las diferentes ciencias sociales en las etapas históricas analizadas.	Revistas y periódicos viejos y otros textos factibles de recortar, tijeras, pegamento, hojas en blanco o cartulinas, lápiz y colores	2 hrs.
2	Identificar y comprender	Dibujar tus distintos status y roles a o largo de tu vida.	Hojas en blanco o cartulinas, lápiz y colores.	1hr´
3	diferenciar, e inferir	Identificarán las definiciones revisadas en clase, en la conducta de los personajes, y deberán señalar las escenas en que aparecieron.	Video, Laptop, bocinas, DVD, cañón, TV.	2hrs.
4	Relacionar, inferir	Interactuar entretrejiendo las participaciones con cinco bolas de estambre de distintos colores.	5 Bolas de estambre de distintos colores.	2 hr.
5		Representar una relación de pareja de tres épocas distintas: Cómo se establece la relación de noviazgo, cómo lo invita a comer, quien cocina, como cocinan, con qué utensilios u objetos de cocina, quienes intervienen y cuáles son los temas de la conversación		2 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Mediante una metodología activa, crítica y participativa, en cada Unidad se trabajará con ejercicios y dinámicas que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas en el estudiante, permitiendo al alumno ejercitar y mostrar habilidades analíticas, reflexivas y dialógicas.

Lectura guiada

Dramatizaciones

Mesas redondas

Debate

Exposición de los alumnos

Análisis de material audiovisual

Recorridos y visitas de campo

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LA MATERIA

DOCENTE: Exposición, aclaración de dudas, guiar las actividades de aprendizaje.

ALUMNO: Entrega de reportes de lectura; participación en clase, construcción de mapas mentales y conceptuales, análisis de videos, participación en dramatizaciones, Exposiciones en Equipo

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Criterios de calificación y criterios de acreditación: Simbología: las calificaciones de la asignatura teórica deberá expresarse numéricamente en una escala de 0 (cero) a 59 (cincuenta y nueve), si el resultado fuese reprobatorio, y de 60 (sesenta) a 100 (cien) si el resultado fuese aprobatorio. Se emplearán números en fracción. En el caso de un alumno que no se presente a examen, teniendo derecho a ello, la nomenclatura para expresarlo será N.P. (no presentó). En el caso de un alumno que no tenga derecho a examen, la nomenclatura para expresarlo será S.D. (sin derecho)
- Criterios de evaluación: cumplir con todas las evidencias de desempeño, debiendo además, atender las siguientes recomendaciones:

Para que el alumno acredite la materia y tenga derecho a examen, deberá cubrir el **80% de asistencias**.

Deberá **entregar los trabajos escritos** que se pidan **y los ejercicios** realizados durante las clases en las fechas indicadas. **No** se aceptarán en fechas posteriores. Se considerarán también: limpieza, ortografía, presentación, pertinencias.

Exposiciones en Equipo; se considerarán: la calidad del material, el uso de acetatos, power point, hojas rotafolio, dominio del tema, interés generado en los demás estudiantes (participación activa de los mismos), *puntualidad: No Leer y explicar el contenido de la exposición.*

PARTICIPACION EN CLASE.....	10%
EXPOSICIONES.....	20%
UNIDAD I	
1) Mapa Mental.....	10%
UNIDAD II	
2) Mapa mental, 3) análisis video.....	10%
UNIDAD III	
4)Ej. Tejiendo la Telaraña.....	10%
UNIDAD IV	
5. Dramatización.....	10%
ENSAYO.....	30
 TOTAL	 _____ 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

- Aguilar Monteverde, Alonso. (2002). Globalización y Capitalismo. México: Plaza y Janés.
- Amezcuca Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias Sociales. Ed. Nueva Imagen. México, 2000.
- Bruce J, Cohen: Introducción a la Sociología. Santo Domingo. Ed. Mc-Graw-Hill. 1999.
- Calhoun, C. Light, D. y Keller, S. (2000) *Sociología*, Mc.Graw Hill, Madrid.
- Ember, Carol R. Melvin Ember y Meter Peregrine. (2004). Antropología. 10ma. ed. Mexico: Prentice Hall.
- García Canclini, Néstor. (2001). La Globalización Imaginada. Argentina: Paidós.
- Gelles Ricahrd, Levine Ann. (2000). Sociología. 6ta ed., México: Mc Graw
- Giddens, A. (2002) *Sociología*. Alianza, Madrid.
- Giner, Salvador. "Sociología". 5 Ed, Barcelona, Ediciones Península, 2000, 314 Hill.
- Jiménez Santos, Celedonio, y otros. (2000) "Introducción a las Ciencias Sociales" ISC-011 Santo Domingo, República Dominicana. Editora Universitaria- UASD, 2da, Ed. 320 Págs.
- Köhler, H.D. y Martín A.,(2005)*Manual de la sociología del trabajo y de las relaciones laborales*, Delta, Madrid.
- Macionis J.J., Plummer K. (2006) *Sociología* Prentice, Hall. Madrid.
- Martínez Almanzar, Juan Fco.(2003) "Nociones de Sociología" Santo Domingo [S.N], 8va.Ed. 435 Págs.
- Myers, David G. (2000). Psicología Social. Bogotá, MC Graw Hill.
- Ortega Reyes, Rafael, Introducción a la Ciencias Sociales. ST. Editorial. México, 2005.
- Tomlinson, John. (2001). Globalización y Cultura. México: Rodríguez, Oxford.
- Torres Rivera, Lina M.(2001) "Ciencias Sociales Sociedad y Cultura contemporáneas": México. Thomson Learning, 2da Ed. 503 Págs.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

12. Unidad académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Facultad de Humanidades.

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura
(s) Licenciatura en Ciencias de la Educación
Licenciatura en Psicología
Licenciatura en Comunicación
Licenciatura en Sociología

3. Vigencia del plan: 2012-1

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

5. Clave

6. HC: 2 HL: _____ HT: 2 HPC: _____ HCL: _____ HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar _____

8. Etapa de formación a la que pertenece

BASICA

9. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria Optativa _____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje **NINGUNO**

Fecha de elaboración
11 de noviembre del 2009
Firmas Homologadas

Formularon	
Lic. María Mojardín Samano	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
Lic. Irma Daniela Rentería Díaz	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali
	Vo.Bo. Cargo: Subdirector- Facultad de..... Campus Mexicali

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Introducción al Pensamiento Científico es una unidad de aprendizaje obligatoria dado que presenta la obligatoriedad formal, pues forma parte de las asignaturas del Tronco Común de las cuatro carreras; y en otro sentido, una doble obligatoriedad académico formativa ya que es sumamente necesario que los estudiantes conozcan generalidades epistemológicas de la ciencia, antes de cursar unidades de aprendizaje relacionadas con Metodología de la Investigación, pues la lógica del conocimiento indica que una vez que el estudiante sea capaz de reconocer los orígenes del conocimiento científico, de distinguir el conocimiento de sentido común de la ciencia, así como las características, objetivo, tipos de ciencia, etc., propósito de esta unidad de aprendizaje, podrá adquirir conocimientos sobre los métodos y técnicas de investigación científica.

Los contenidos teóricos revisados están seleccionados con la intención de coadyuvar en la formación del estudiante, proporcionándole elementos que le permitan discernir entre los productos de la ciencia y aquellos pseudocientíficos y de este modo, podrá identificar el discurso científico del no científico, así como conocer las herramientas para acceder y/o construir conocimiento científico.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Sintetizar la naturaleza del conocimiento en ciencias sociales y humanas, mediante la aplicación de criterios epistemológicos para la producción de conocimiento científico sobre la construcción social de la realidad con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Disertación escrita a través de un ensayo académico (introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas o fuentes de consulta, aparato crítico, etc.) donde se discuta la naturaleza, construcción y obstáculos al conocimiento científico que incorpore los rasgos que diferencian a las dos tradiciones científicas dominantes en las ciencias humanas, cuadros esquemáticos, mapas semánticos, o redes conceptuales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad I

Distinguir las características del conocimiento científico y no científico, mediante aportaciones teóricas de la ciencia para su aplicación en el estudio de la realidad social, potenciando su integridad intelectual hacia la formación de su espíritu científico.

Contenido

Duración

UNIDAD I

NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- 1.1. Espíritu y curiosidad científicos
- 1.2. Conocimiento ordinario y científico
- 1.3. Características del conocimiento científico
- 1.4. Objetivos y alcances de la ciencia
- 1.5. Pseudociencia

12 Hs

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad II

Diferenciar las nociones básicas de la ciencia mediante los establecimientos teóricos que justifican su desarrollo, su esencia social y clasificación actual para estimar objetivamente su impacto en su realidad.

Contenido

Duración

UNIDAD II

NOCIONES BÁSICAS DE CIENCIA

2.1. Ciencia

2.2. Clasificación de las ciencias

2.3. Características de la ciencia fáctica

2.4. Evolución de las Ciencias Sociales

12 Hs

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad III

Relacionar el proceso que se lleva a cabo en la construcción del conocimiento científico, mediante la aplicación del método científico, sus etapas y examinando los obstáculos epistemológicos en la construcción de la ciencia para establecer su interés en la investigación científica con actitud propositiva, flexible y negociadora.

Contenido

Duración

UNIDAD III

EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

14 Hrs.

- 3.1. La relación sujeto cognoscente-objeto
- 3.2. Objetividad y subjetividad en el conocimiento
- 3.3. Obstáculos epistemológicos
- 3.4 El papel de la teoría y del método en la construcción del conocimiento
- 3.5. El proceso de investigación científica

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad IV

Contrastar los paradigmas de la ciencia a través de las diferentes estructuras de la construcción de conocimiento científico para desarrollar su capacidad de investigación con juicio crítico.

Contenido

Duración

UNIDAD IV

FORMACIÓN Y ESTRUCTURA DE PARADIGMAS CIENTÍFICOS

26 Hs

- 4.1. Rupturas y crisis epistemológicas
- 4.2. Las revoluciones científicas: cambios en el concepto del mundo
- 4.3. Paradigma Empírico-positivista
- 4.4. Paradigma Dialéctico-materialista
- 4.5. Paradigma Comprensivo-relativista
- 4.6. Nuevos paradigmas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Unidad 1	Distinguir las características del conocimiento científico y no científico mediante aportaciones teóricas de la ciencia para su aplicación en el estudio de la realidad social, potenciando su integridad intelectual hacia la formación de su espíritu científico.	<i>Realizar una lectura previa; revisión de la lectura a través de la técnica de lluvia de ideas y mesa redonda donde se distingan las características científicas y no científicas a través de datos duros y experiencias previas.</i>	Bibliografía, fuentes electrónicas Pizarrón, proyector, pc	4 Hrs.
Unidad 2	Analizar los procesos sociohistóricos del establecimiento de las nociones básicas de ciencia y de la clasificación de éstas para objetivar su impacto en la realidad.	Panel: considera el trabajo en equipo y defensa de las posturas del pensamiento científico.	Bibliografía, fuentes electrónicas, proyector, pc	2 Hrs.
Unidad 3	Interpretar los elementos del proceso de generación del conocimiento científico para orientar la búsqueda del conocimiento en la realidad social.	Técnica de representantes: lectura previa, elección de representantes, círculo de análisis y discusión de representantes, plenaria y síntesis.	Bibliografía, fuentes electrónicas Pizarrón, proyector, pc	4 Hrs.
Unidad 3	Valorar la labor del investigador social en el contexto cultural fronterizo para detectar los obstáculos epistemológicos en la praxis de la ciencia actual.	Diseñar una guía de entrevista y aplicarla a algún investigador social de la región acerca de los obstáculos epistemológicos en su quehacer científico.	Bibliografía, fuentes electrónicas, grabadora video y/o audio, libreta de notas, pc	4 Hrs.
Unidad 4	Discriminar las características de los distintos paradigmas de la ciencia para construir una visión propia de la realidad.	Debate por equipos de trabajo donde discriminen similitudes y diferencias de los 3 principales paradigmas científicos.	Bibliografía, fuentes electrónicas Pizarrón, proyector, pc	4 Hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo está centrada en la participación activa del estudiante por lo cual es básico, que realice las lecturas señaladas para cada tema a revisar en sesión de clase, propiciando con esto la discusión, el análisis colectivo y la retroalimentación entre pares así como por parte del docente.

Se trata de una unidad de aprendizaje que se favorece la discusión, el intercambio y el libre examen de ideas

El docente aparece como promotor y coordinador de estrategias para el aprendizaje: técnicas grupales centradas en la tarea, corrillos, discusión en binas, elaboración de resúmenes de lectura, mapas semánticos, etc.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo en forma continua, de carácter cuantitativo y cualitativo.

- 80% de asistencia para obtener derecho a evaluación.
- Se tomará en cuenta la participación individual en discusiones de clase y socialización de contenidos como puntos extra para la evaluación final.
- Presentación de trabajos escritos: cuadros esquemáticos, mapas semánticos, resúmenes y/o ensayos.
- Se realizarán evaluaciones parciales, las cuales se promediarán al final del semestre.
- En caso de ser necesario se programará examen ordinario.

Reportes de Lectura 20%

Ejercicios en clase 20%

Participación 10%

Evaluaciones parciales (5% cada una o equivalente a producto por unidad previo acuerdo grupal) con un total de 20%

Trabajo Final Ensayo 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bachelard, Gaston. (2000) **La formación del espíritu científico. Psicoanálisis del conocimiento objetivo.** México, Ed. Siglo XXI

Bunge, Mario (2002)
La Ciencia, su método y filosofía. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires

Bunge, Mario (2000)
La Investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona

Foucault, M. (2002) Las palabras y las cosas: Un arqueología de las ciencias humanas México.: siglo XXI editores.

Khun, Thomas S. (2001)
La estructura de las revoluciones científicas. FCE. México

Rojas Soriano, Raul (2000)
El proceso de la investigación científica. Ed. Trillas, México.

Ibid. (2007) **Investigación-acción en el aula.** México. Plaza y Valdéz

Quiróz Miranda, Sergio. (1996) **Metodología y ciencia social.** Mexicali. Buscalibros

Wallerstein, Immanuel (2001)
La Historia de las Ciencias Sociales. UNAM, México

Complementaria

Delgado, J.M. (1995)
Métodos y técnicas cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. España

Dogan, Matei y Roberth Pahre. (1993)
Las nuevas Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo. México

Giddens, Anthony. (1994)
La teoría social, hoy. CONACULTA. México

Kedrov y Spirkin. (1981). **La ciencia.** México. Grijalbo

Lakatos, Imre. (1993)
La metodología de los programas de investigación científica. Alianza Editorial. Madrid

Lakatos, Imre. (1975)
La crítica y desarrollo de conocimiento. Alianza Editorial. Grijalbo. Barcelona.

Nagel, Ernst (1974)
La estructura de la Ciencia, problemas de la investigación científica. Buenos Aires, Paidós, 1974

Ritzer, George. (1994)
Teoría sociológica contemporánea. Mc Graw Hill. México

Wallerstein, Immanuel (1999)
El legado de la sociología, la promesa de la ciencia social. Nueva Sociedad, Caracas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. Datos de identificación

13. Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Humanas

14. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): Licenciatura En Ciencias de la educación

15. Vigencia del plan: 2012-1

16. Nombre de la unidad de aprendizaje: PERSPECTIVAS CONTEMPORANEAS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

17. Clave:

6. HC: 2 HL _____ HT 2 HPC _____ HCL _____ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar:

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria _____ Optativa x

9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno

Formuló: Mtra. Guadalupe Villaseñor Amezquita
Dr. Joaquín Vázquez García

Vo. Bo. _____
Mtra. Lilia Guadalupe López Arriaga

Vo.Bo. _____
Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero

Fecha: Noviembre 2011

Cargo: Subdirectora

II. Propósito general de la unidad de aprendizaje

El presente curso tiene como finalidad que *los alumnos de tronco común*, que se disponen a integrarse a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, distinguan *el contexto y amplitud del campo de su práctica profesional*, a partir de la revisión de los conceptos, el objeto de estudio de la pedagogía, las ciencias de la educación o ciencia de la educación, tomando en cuenta diferentes perspectivas, a partir del plan de estudios por competencias, conceptos básicos, mapa curricular, competencias profesionales, perfil profesional y campo ocupacional lo que le permitirá planear de forma más adecuada su perfil de egreso, *para ello se utilizaran* diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje como son, *materiales de lectura, mapas mentales, mapas conceptuales, ensayos, cuadros comparativos y exposiciones* para una mejor comprensión de su carrera profesional y el campo en el cual puede ejercer su profesión.

III. Competencia (s) de la unidad de aprendizaje

Distinguir los campos de estudio de las ciencias de la educación, a partir de los conceptos, el objeto de estudio de la pedagogía, las ciencias de la educación o ciencia de la educación, tomando en cuenta diferentes perspectivas, con la finalidad de identificar el contexto y las áreas de desenvolvimiento profesional actual, a partir del plan de estudios por competencias, conceptos básicos, mapa curricular, competencias profesionales, perfil profesional y campo ocupacional, para tener una idea clara acerca de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación, para perfilar responsablemente la práctica profesional.

IV. Evidencia (s) de desempeño

Elaborar y aplicación de entrevistas a personas que laboren y estudien en el área de Ciencias de la Educación, para conocer cuál es el desempeño profesional de los egresados de la licenciatura y conocer con que campo laboral se identifican para su práctica profesional.

Las entrevistas deberán ser por lo menos:

- 2 egresados de la licenciatura en ciencias de la educación, que laboren en el área administrativa
- 2 egresados de a licenciatura en ciencias de la educación, que laboren en el área de planeación
- 2 egresados de la licenciatura en ciencias de la educación, que laboraren en el área de docencia.
- 2 estudiantes de 8 semestre de la licenciatura en ciencias de la educación
- 2 profesionales que trabajen en el área de ciencias de la educación, sin ser educologos.

V. Desarrollo por unidades

Unidad 1.

Conceptos Básicos sobre pedagogía, ciencias de la educación, didáctica, educación

Competencia

Diferenciar los conceptos básicos de pedagogía, *ciencias de la educación, didáctica y educación* a partir de la definición que de cada uno de ellos presentan los diversos autores, entre ellos John Dewey y Emile Durkheim, con la finalidad de construir un concepto propio, que permita comprender los contenidos que de ellos se desprenden, para desenvolverse con mayor facilidad y destreza dentro del ámbito de las ciencias de la educación. Lo anterior le permitirá una mejor comprensión del campo de estudio de las Ciencias de la Educación.

Contenido

DURACIÓN: 18 horas

- Distinguir el concepto de pedagogía
- Diferenciar el concepto sobre educación que proponen John Dewey y Emile Durkheim y otros autores.
- Comparar el concepto de Ciencias de la Educación que proponen John Dewey y Emile Durkheim y otros autores.
- Diferenciar entre Ciencias de la educación y ciencia de la educación.
- Diferenciar entre el concepto de Didáctica y Educación

V. Desarrollo por unidades

Unidad 2.
El objeto y el campo de estudio de las Ciencias de la Educación.

Competencia

Distinguir el objeto de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tomando en cuenta el plan de estudio por competencias que posee esta licenciatura. Analizar el mapa curricular de esta licenciatura e identificar su objeto de estudio, con el fin de establecer claramente el campo de estudio que tiene las ciencias de la educación, y cual será el contexto en que se ha de desenvolver profesionalmente, sirviendo de base para el desenvolvimiento ágil de la siguiente unidad.

Contenido

Duración: 22 horas

- Distinguir el objeto de estudio de las ciencias de la educación.
- Analizar el mapa curricular de ciencias de la educación.
- Identificar el objeto de estudio de las ciencias de la educación
- Diferenciar el campo de estudio de ciencias de la educación.

V. Desarrollo por unidades

Unidad 3. Competencias profesionales y perfil profesional

Competencia

Distinguir las competencia profesionales teniendo como referencia los conocimientos básicos el objeto de estudio y el campo profesional de las ciencias de la educación revisados en el plan de estudios, para identificar el perfil profesional que tiene la licenciatura en ciencias de la educación, para que desde su etapa disciplinaria organice sus conocimientos para el perfil que desee obtener tratando de contrastar ligeramente con la licenciatura en Pedagogía.

Contenido

Duración: 24 horas

- Describir el perfil de egreso de la licenciatura en ciencias de la educación.
- Diferenciar entre el perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía y la de Ciencias de la Educación.
- Identificar el campo profesional de las ciencias de la educación

VI. Actividades escolares

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Diferenciar los conceptos básicos de pedagogía, <i>ciencias de la educación, didáctica y educación a partir de la definición que de cada uno de ellos presentan los diversos autores, entre ellos John Dewey y Emile Durkheim, con la finalidad de construir un concepto propio, que permita comprender los contenidos que de ellos se desprenden, para desenvolverse con mayor facilidad y destreza dentro del ámbito de las ciencias de la educación. Lo anterior le permitirá una mejor comprensión del campo de estudio de las Ciencias de la Educación.</i></p>	<p>Se entregaran reportes por cada uno de los conceptos que se utilizarán a lo largo de la unidad, como evidencia de lectura. Cada uno de estos reportes, deben incluir por lo menos dos autores y sus percepciones acerca del concepto que se esté manejando, para de esta manera organizar mesas redondas, donde todos los alumnos opinen acerca de cada uno de los conceptos, y crear el propio fundamentando su propuesta</p>	<p>Gvrtz, Silvia (2007). La educación ayer hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Ed. Aique. Buenos Aires.</p> <p>Y material obtenido de internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n#El_objeto_de_las_Ciencias_de_la_Educaci.C3.B3n</p> <p>Serrano, C. José Antonio. (2007).Hacer pedagogía. Sujetos, campo y contexto. UPN. México</p> <p>Ávila, P. Rafael. (2007). Fundamentos de pedagogía. Hacia una comprensión del saber pedagógico. Ed. Magisterio. Bogotá.</p> <p>Bedoya, J. Iván.(2005) Epistemología y pedagogía.6 edición. Bogotá. Ecoe ediciones.</p>	<p>Dos horas</p>

2	<p>Distinguir el objeto de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tomando en cuenta el plan de estudio por competencias que posee esta licenciatura. Analizar el mapa curricular que tiene la licenciatura en ciencias de la educación e identificar su objeto de estudio, con el fin de establecer claramente el campo de estudio que tiene las ciencias de la educación, y cual será el contexto en que se ha de desenvolver profesionalmente, sirviendo de base para el desenvolvimiento ágil de la siguiente unidad.</p>	<p>Se realizaran exposiciones por parte de los alumnos en equipo, cada una de estas exposiciones deberá contener una dinámica de retroalimentación, para hacer participar al grupo.</p> <p>El grupo que no esté exponiendo deberá presentar reportes de lectura para que puedan participar por medio de la lectura previa.</p>	<p>Serrano, C. José Antonio. (2007). Hacer pedagogía. Sujetos, campo y contexto. UPN. México</p>	<p>Dos horas</p>
3	<p>Distinguir las competencias profesionales teniendo como referencia los conocimientos básicos el objeto de estudio y el campo profesional de las ciencias de la educación</p>	<p>Los alumnos realizarán una entrevista a estudiantes de licenciatura en ciencias de la educación en un nivel avanzado, a y dos licenciados en ciencias de la educación ya egresados, a otros</p>	<p>Acevedo I. Alejandro. (2010). El proceso de entrevista: conceptos y modelos. Ed. Acevedo y asociados.</p>	<p>8 horas</p>

para identificar el perfil profesional que tiene la licenciatura en ciencias de la educación, para que desde su etapa disciplinaria organice sus conocimientos para el perfil que desee obtener tratando de contrastar ligeramente con la licenciatura en Pedagogía.

(coordinador de ciencias de la educación) y a un docente que trabaje en el área de ciencias de la educación sin ser educólogo.

VII. Metodología del trabajo

La metodología de trabajo será basada en la investigación durante la primera parte del curso. Tendrán que disponerse a investigar en libros o internet, los diferentes autores que abordan el tema de los conceptos estipulados en esa unidad. Se realizarán mesas redondas, para que todos los alumnos participen siempre, aportando sus investigaciones y haciendo que los alumnos sean capaces de construir su propio concepto de didáctica, educación, pedagogía, etc.

En el segundo apartado del curso, el alumno tiene que distinguir el objeto y el campo de estudio de las ciencias de la educación, seguirá usando como método la investigación, tendrá que dirigirse a la biblioteca de Pedagogía e Innovación Educativa y a la biblioteca Central en Vicerrectoría para obtener el material que se le indique o material que le parezca pertinente para complementar a la información. Se realizarán pequeñas exposiciones por parte de los estudiantes, y los demás compañeros tendrán que participar en estas por medio de actividades de retroalimentación, que el equipo encargado de exponer elegirá como la adecuada para ejercerla en el grupo.

En la tercer unidad, la metodología cambiara, aquí harán un estudio de caso, (explicar que es un estudio de caso) mediante una entrevista a diversas personas que laboren en el área de ciencias de la educación, así como estudiantes de esta misma carrera de niveles avanzados ya sea de 8° o 9° semestre, para poder analizar cuáles son los posibles campos laborales que les ofrece la carrera.

VIII. Criterios de evaluación

El alumno requiere contar con el 80% de asistencias para aprobar la asignatura. Estas no tienen ningún valor numérico sobre la calificación final pero si para la acreditación de la asignatura. Ningún trabajo se recibirá después de la fecha indicada. La exposición será evaluada individualmente, será evaluado el dominio sobre el tema y la vestimenta formal.

Exposición.....	30%
Reportes	20%
Participacion.....	15%
Trabajo final	35%

IX. Bibliografía

Básica

Gvrtz, Silvia (2007). La educación ayer hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Ed. Aique. Buenos Aires.

Serrano, C. José Antonio. (2007). Hacer pedagogía. Sujetos, campo y contexto. UPN. México

Ávila, P. Rafael. (2007). Fundamentos de pedagogía. Hacia una comprensión del saber pedagógico. Ed. Magisterio. Bogotá.

Bedoya, J. Iván. (2005) Epistemología y pedagogía. 6 edición. Bogotá. Eco. ediciones

Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2003-2

Complementaria

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n#El_objeto_de_las_Ciencias_de_la_Educaci.C3.B3n

Acevedo I. Alejandro. (2010). El proceso de entrevista: conceptos y modelos. Ed. Acevedo y asociados

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. Datos de identificación

- 1.- Unidad Académica (s): Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de ingeniería y Negocios Valle de Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y Facultad de Humanidades.
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): Educación, Psicología, Comunicación, Sociología,
3. Vigencia del plan: 2012-1
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: INTRODUCCION AL CAMPO PROBLEMÁTICO DE LA SOCIOLOGIA 5.Clave:
6. HC: 2 HL HT 2 HPC _____ HCL _____ HE 2 Cr 6
7. Ciclo Escolar: 2012-2
8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria: Optativa: X
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formularon	Subdirectores	Vo.Bo.
Mtra. Rocio Botello Valle Mtra. Elsa Hernández	Mtra Lilia Guadalupe López Arriaga	
	Dra. Ana María Vázquez Espinoza	
	Mtra. Eva Olivia Martínez Lucero	
	Dr. Francisco Javier Hernández Quezada	

II. Propósito general de la unidad de aprendizaje

La asignatura **INTRODUCCION AL CAMPO Y PROBLMATICA SOCIOLOGICAS** es una materia obligatoria que tiene como eje de formación el proceso metodológico instrumental que permite la integración del conocimiento adquirido previamente en teoría y análisis de la cultura, introducción a la ciencia, administración y además potenciar la secuencia en un proceso de formación académico profesional en ejes horizontales posteriores tales como: en las áreas referentes a la metodología de la investigación, que se imparte durante la etapa básica a los estudiantes en la licenciatura de ciencias de la educación, psicología, comunicación y sociología de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de Baja California.

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante adquiera elementos que le permitan el desarrollo de competencias para analizar con sentido crítico las formas en que se insertan las organizaciones humanas, analizando sus estructura y funcionalidad a la luz de las teorías psicosociales a fin de integrar un marco de referencia amplio sobre los fenómenos organizacionales, a través del estudio y la investigación para valorar su importancia tanto para los individuos como para el entorno social. Orientando a la toma de decisiones en su futuro campo profesional.

III. Competencia (s) de la unidad de aprendizaje

Analizar problemáticas sociales dentro de una institución, organización, sistema micro o macro social por medio de una actitud crítica y objetiva como se insertan las organizaciones en la sociedad a través del estudio y la investigación, para valorar su importancia tanto para los individuos como parte el entorno social, aplicadas a una institución de nivel medio superior a partir de la entrevista, mostrando responsabilidad y compromiso profesional aplicando los modelos teóricos de acercamiento al estudio. Con la finalidad de obtener una visión proactiva hacia el mejoramiento de los problemas sociales

IV. Evidencia (s) de desempeño

Presentara un cuadro comparativo donde se sinteticen los principales elementos de los enfoques sociológicos: funcionalismo, teoría del conflicto, interaccionismo simbólico; para presentar exposición ante el grupo logrando así contextualizar a la sociología y sus problemáticas como ciencia.

Tipificaran una organización partiendo del análisis sociológico y elaboraran durante el abordamiento de la asignatura. Presentación de un análisis escrito de la estructura y de los diferentes procesos organizacionales en la organización de objeto de estudio diagnosticado, investigando e interviniendo a través de una propuesta derivada de los conocimientos y datos en la materia.

Contextualizar por escrito la organización objeto de estudio en los ámbitos organizacional, social y actual utilizando todos los elementos necesarios. Escrito y exposición ante el grupo de análisis sociológico de una organización, a elección del estudiante.

De acuerdo con la competencia del curso, la investigación tendrá dos fases integradoras y sustanciales. La investigación teórico científica y la investigación de campo, para seguir a la intervención con propuestas, el seguimiento de este proceso se realizara a través de asesorías que serán también temáticas y metodológicas (presentando avances cada vez) y que por ello son de carácter indispensable para el desarrollo de la competencia del curso y evaluación de la misma.

V. Desarrollo por unidades

Unidad 1.

Introducción a la sociología y la sociedad

Competencia

Describir el contexto histórico donde surge la sociología identificar la esencia de la perspectiva sociológica y analizar críticamente los principales enfoques de dicha ciencia para fijar el estudio de la asignatura.

Contenido

1. Examinar el objeto de estudio de la sociología
 - 1.1 surgimiento de la sociología
2. Comparar sociedad, relaciones humanas y comportamiento
3. Identificar Métodos y técnicas de investigación social

Duración: 4horas

V. Desarrollo por unidades

Unidad 2.

Las organizaciones

Competencia

Fundamentar en qué consisten las organizaciones sociales, a través del estudio de su evolución y el desarrollo de las principales teorías que enmarcan para iniciar el análisis y la tipología de las mismas.

Contenido

1. socialización y cultura
 - 1.1 concepto de cultura y socialización
2. grupos sociales
 - 2.1 Teoría de las organizaciones
3. instituciones sociales
 - 3.1 tipología de las organizaciones

Duración: 7 horas

V. Desarrollo por unidades

Unidad 3. Estructura y procesos organizacionales

Competencia

Analizar críticamente la estructura y procesos organizacionales, mediante una acercamiento a las características de estos, para lograr un conocimiento integral de organizaciones y su impacto en los individuos y en la sociedad.

Contenido

Duración: 16horas

1. Comparar estratificación social, clases sociales y status
 - 1.1 la sociedad
 - 1.2 clases sociales
2. Relación entre estado y poder
 - 2.1 procesos organizacionales
 - 2.2 toma de decisiones
 - 2.3 poder
 - 2.4 liderazgo
 - 2.5 cultura organizacional
3. Investigar movilidad social
4. Debatir desviación, movimientos y cambio social

VI. Estructura de las prácticas

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los elementos sociológicos básicos en información obtenida en una entrevista, “aplicando la perspectiva sociológica”	Elaborara un marco conceptual de todos los fundamentos teóricos de la materia en equipos de 3 personas	Cedulas de entrevista *computadora *grabadora *libros *pizarrón *plumones *cuaderno de notas *lápices	5hrs
2	Tipificar una organización determinada seleccionada como objeto de estudio para todo el curso y compararla con otra diferente, partiendo de la contratación de las mismas con diversas metáforas, modelos y teorías sociológicas de las organizaciones.	En equipos de máximo 3 integrantes elaborar un instrumento para recabar información que permita tipificara la organización seleccionada como el objeto de estudio para todo el curso. En asesorías grupales hacer un análisis comparativo de los diferentes aspectos de la organización de cada uno de los equipos. Plasmar dicho análisis en un documento por escrito de máximo 6 cuartillas.	Pizarrón *lápices *cañón *computadora *libros	6hrs
3	Identificar como se manifiestan en diferentes organizaciones los elementos conceptuales referentes a la estructura y a los procesos organizacionales, para el logro de una visualización integral de las organizaciones y de su impacto en los individuos y en la sociedad. Así como la de intervenir con propuestas de cambio o solución	Los alumnos elaboraran en equipos de tres personas, una guía de observación, entrevista, encuesta, etc. que contenga los elementos revisados en la unidad 3 y 4, misma que aplicaran en la organización seleccionada analizando los resultado obtenidos, sistematizando la información y elaborando un informe final. Con la practica académica de la metodología científica y las asesorías	Plumones Pizarrón Cañón Computadora Libros Grabadora digital Cámara de video Cuaderno Lápices Equipo de	13hrs

(temáticas y metodológicas) indispensables con la presentación de avances con la orientación del maestro.

computo
proyección
Cd

y

Expondrán su trabajo final en power point en equipo frente al grupo.
Se entregará el archivo CD del trabajo terminado con los requisitos metodológicos que la asesoría del maestro oriente en dos partes: 1 presentación en power point, 2 presentación formalizada de todo el proceso de investigación.

VII. Metodología del trabajo

Trabajo colaborativo en equipo, problematización e investigación

Plenario

Debate

Exposición de alumnos

Participación del maestro

Lectura comentada

Análisis de películas

Investigación en una organización

VIII. Criterios de evaluación

Participación en clase (pertenecía, calidad, coevaluación, autoevaluación)

Cumplimiento de todas las evidencias de desempeño de acuerdo con las normas señaladas en clase (trabajos escritos, ortografía, presentación, extensión, citas, bibliografía, pertenencia, exposiciones en equipo: contenido, calidad, técnica de retroalimentación, coevaluación, autoevaluación)

Participación en clase 25%

Evidencia de unidad I 5%

Evidencia de unidad II 20%

Evidencia de Unidad III 10%

Trabajo final escrito 25%

Exposición de trabajo final 15%

IX. Bibliografía

Básica

Díaz, león Arturo (2009). Los indicadores del bienestar en México. Ed. Instituto de investigación económica y social Lucas Alamán. México
Goode, William josiah (2008). Métodos de investigación social. Ed. Trillas. México
Zapata, francisco (2005). Cuestiones de la teoría sociológica. Ed. El colegio de México
.

Complementaria

Lucas Marín, Antonio, Y Pablo Gracia Ruiz. Sociología De Las Organizaciones. Madrid MC Graw Interamericana De España 2002.
Robbins Stephen P. Comportamiento Organizacional. México, Prentice Hall 2002.
Torres rivera, Lina. M (editora)
Ciencias sociales. Sociedad y cultura contemporáneas. México. Thomson learning, 2001