



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PLAN DE DESARROLLO 2018-2022



MEXICALI,
BAJA CALIFORNIA,
MÉXICO



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA**

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza
Secretario General

Dra. Gisela Montero Alpírez
Vicerrector Campus Mexicali

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

**FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS**

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director

Dra. Maura Hirales Pacheco
Subdirectora

C.P. Leticia Isabel Ayala Armenta
Administradora

Dra. Yessica Martínez Soto
Coordinadora de Formación Básica

Mtra. Heidi Anhelí Zuñiga Amaya
Coordinadora de Formación Profesional y
Vinculación

Dra. Estela Salome Solís Gutiérrez
Coordinadora de Posgrado e Investigación



PLAN DE
DESARROLLO
2018-2022





**EQUIPO RESPONSABLE DE LA
INTEGRACIÓN DEL PLAN DE
DESARROLLO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS
2018-2022**

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Dra. Maura Hirales Pacheco
C.P. Leticia Isabel Ayala Armenta
Dra. Yessica Martínez Soto
Mtra. Heidy Anhelí Zuñiga Amaya
Dra. Estela Salome Solís Gutiérrez

El Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Humanas fue realizado tomando en consideración las aportaciones, opiniones, propuestas y observaciones del personal y estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas.

Índice

Introducción **6**

Metodología para la elaboración del plan **9**

Misión de la Facultad de Ciencias Humanas **11**

Visión de la Facultad de Ciencias Humanas **12**

Estructura Organizacional de la Unidad Académica **13**

Diagnóstico **14**

Fortalezas **26**

Debilidades **28**

Seguimiento y evaluación **31**

Programa de trabajo **32**

- Política Institucional 1: Calidad y pertinencia de la oferta educativa
- Política Institucional 2: Proceso formativo
- Política Institucional 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación
- Política Institucional 4: Extensión y vinculación
- Política Institucional 5: Internacionalización
- Política Institucional 6: Desarrollo académico
- Política Institucional 7: Cultura digital
- Política Institucional 8: Comunicación e identidad universitaria
- Política Institucional 9: Infraestructura, equipamiento y seguridad
- Política Institucional 10: Organización y gestión administrativa
- Política Institucional 11: Cuidado del medio ambiente
- Política Institucional 12: Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Anexos **43**

- Datos generales de la Facultad de Ciencias Humanas
- Recomendaciones de la Junta de Gobierno
- Participantes

Referencias **74**

Introducción

La Escuela de Ciencias de la Educación fue creada en 1978 siete años después, en 1985 se creó la licenciatura en Psicología, un año después la licenciatura en Ciencias de la Comunicación. En 1993, se incorporó la licenciatura en Sociología. En aquel año se implementó el Tronco Común en Ciencias Sociales, en el cual entraron todas las licenciaturas que se impartían en esta unidad académica. En 1996 se implementa el primer programa de posgrado como Maestría en docencia y administración educativa y en 1998 se oferta la maestría en educación especial; dando pie a la creación de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH).

En el 2000 comenzó a impartirse la maestría en Comunicación en convenio con la Universidad de La Habana; en 2001 la maestría en Estudios y Proyectos Sociales en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, y el Instituto de Investigaciones Sociales. En 2004 inició la impartición del Doctorado en Ciencias Educativas en colaboración con las Facultades de Idiomas, Pedagogía e Innovación Educativa y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. En 2005 se radicaron en esta Facultad las licenciaturas en Historia, Filosofía, Lengua y Literatura Hispanoamericana en modalidad semi escolarizada, pero administradas por la Escuela de Humanidades de Tijuana. En 2009 inició la licenciatura en Historia como parte de la oferta educativa de esta unidad académica.

En 2010 se implementó la maestría en Comunicación en colaboración con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Ensenada; y la de Humanidades y Ciencias Sociales de Tijuana, y continuó impartándose la del área de Educación.

Los programas educativos de la Facultad de Ciencias Humanas pertenecen a dos distintas Dependencias de Educación Superior (DES). Los programas de Educación e Historia pertenecen a la DES de Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada donde trabajan también la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la de Idiomas y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.

En la DES de Ciencias Sociales Mexicali, participan los programas de Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología; En esta DES se coincide con las Facultades de Derecho, la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y los institutos de Investigaciones Sociales y el Instituto de Investigaciones Culturales-Museo.

La Facultad de Ciencias Humanas actualmente atiende a una población de 2,200 estudiantes de licenciatura en modalidad escolarizada en turnos matutino y semiescolarizado durante viernes y sábados. El programa de Maestría en Educación atiende una población de 21 estudiantes.

Desde su fundación hace 40 años la Facultad de Ciencias Humanas ha mostrado siempre un esfuerzo de mejora continua, ha logrado fortalezas y se ha destacado como un espacio creativo de desarrollo académico, compromiso y responsabilidad social.

Las actividades que desarrollan profesores investigadores y estudiantes, así como personal administrativo y de servicios ha permitido lograr un trabajo colectivo que de manera estratégica ha dado solución a los problemas o retos que enfrenta nuestra comunidad.

Tan solo en los últimos 4 años esta Facultad tuvo logros importantes entre los que destacan obtener la acreditación del 100% de sus programas educativos; pasar de 5 Profesores de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores a 16 con este reconocimiento, lograr incorporar la Maestría en Educación al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), la aprobación ante Consejo Universitario de los programas de posgrado de Maestría en Psicología, Maestría en Proyectos Sociales y Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder y la contratación de 14 nuevos profesores de tiempo completo con grado de Doctor.

Sin embargo quedan acciones pendientes que se vuelven retos, espacios de oportunidad tales como la incorporación de los mencionados posgrados aprobados ante consejo en el PNPC de CONACyT; la mejora en la atención académica de lo que es la esencia de nuestro trabajo, nuestros estudiantes; una oferta de actualización profesional para quienes buscan estas oportunidades ya sean egresados, asociaciones de profesionistas o público en general; lograr una mayor participación de los estudiantes de modalidad semiescolarizada en actividades de formación integral; mejorar los resultados en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) de Ceneval

por parte de los alumnos potenciales a egresar y lograr que nuestros profesores de tiempo completo que aún no lo están, se integren a cuerpos académicos reconocidos, con el fin de potenciar el desarrollo de actividades de generación y aplicación de conocimiento a través de la colaboración con sus pares.

La Facultad de Ciencias Humanas debe de conservar, fortalecer y potencializar lo que hasta hoy ha logrado y atender de frente los retos que se presentan. Con base en lo anteriormente expuesto se presenta este Plan de Desarrollo 2018-2022.

Metodología para le elaboración del plan

Con el objetivo de construir el Plan de Desarrollo 2018-2022 de la Facultad de Ciencias Humanas, se diseñó una metodología que permitiera alimentar el nuevo plan con información pertinente para el desarrollo de la Facultad, entendiendo que los principales elementos de esta unidad académica son los estudiantes, los profesores, el personal administrativo y el personal de servicios; así como los programas educativos que se imparten. Cada programa educativo incluye a sus estudiantes, la planta docente, los planes de estudios, la infraestructura y los servicios disponibles.

Por lo anterior se hizo un diagnóstico a partir de distintas fuentes de información, dentro de las cuales se incluyó una revisión de otros planes de desarrollo de unidades académicas, así como un diagnóstico de las percepciones de la comunidad de la Facultad, realizado a través de consulta directa y reuniones de trabajo con estudiantes, egresados, personal académico, administrativo y de servicios; coordinadores de carrera, responsables de áreas, sociedad de alumnos, y líderes de Cuerpos Académicos.

Otros insumos fundamentales fueron la normatividad universitaria vigente, el Plan de Desarrollo Institucional de la Rectoría de la Universidad Autónoma de Baja California, programas de la DES de Educación y Humanidades y la de Ciencias Sociales, así como los anteriores planes de desarrollo de la Facultad de Ciencias Humanas. También se revisaron los programa de trabajo presentados por los miembros de la terna en el proceso de designación a Director de la Facultad para el presente periodo, integrando varios elementos al Plan de Desarrollo que se presenta.

Una acción adicional fue incluir las observaciones producto de las revisiones de los organismos acreditadores de los programas de Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Sociología e Historia, así como las participaciones de nuestros académicos y estudiantes en el Foro de Consulta convocado por la Junta de Gobierno en el proceso de designación de Rector para el periodo 2019-2023

Otro elemento importante para la integración del presente plan fueron las recomendaciones de la Junta de Gobierno emitidas tomando como base el estado de la unidad académica a partir de los indicadores institucionales, la información estadística disponible, la expresión de inquietudes de la comunidad académica y estudiantil en las sesiones de auscultación y las entrevistas con los participantes de la terna en el marco del proceso de designación de Director de la Facultad de Ciencias Humanas.

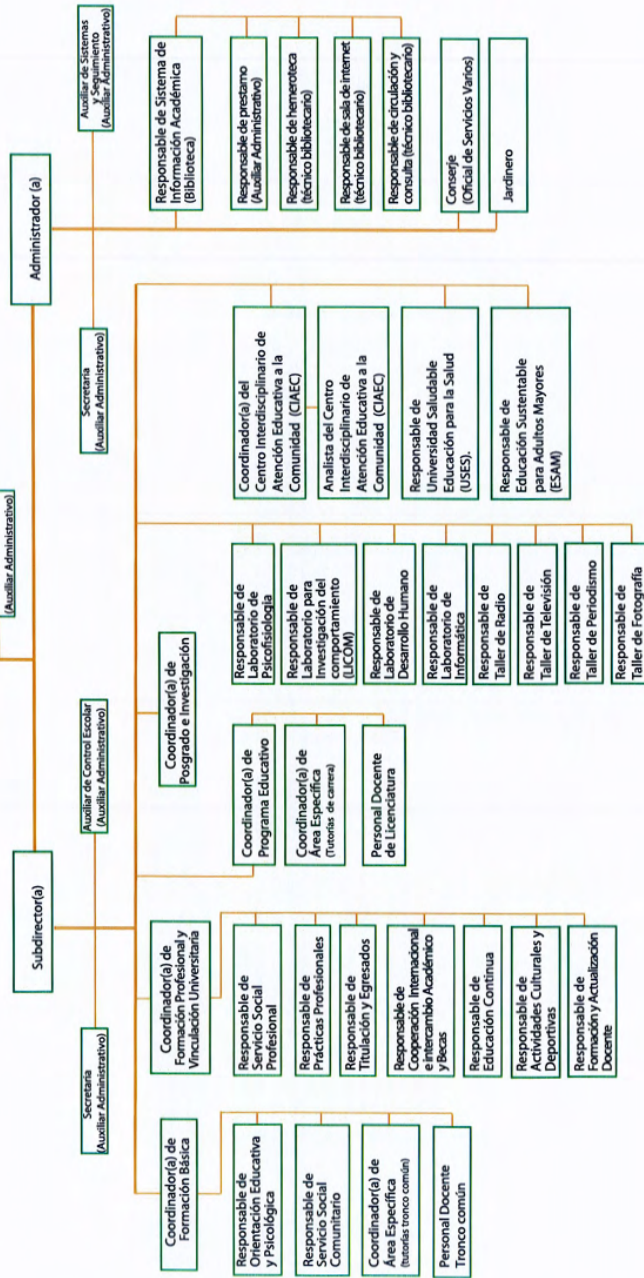
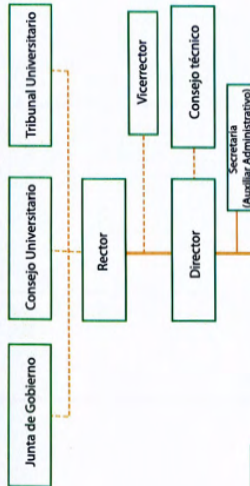
Misión de la Facultad de Ciencias Humanas

Formar integralmente ciudadanos profesionales de las ciencias humanas, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo, e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global, conscientes de su participación en el desarrollo de la sociedad y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento y la cultura para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y la del país.

Visión de la Facultad de Ciencias Humanas

En 2030, la Facultad de Ciencias Humanas es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional, por tener una presencia social relevante gracias al alto desempeño profesional de sus egresados de licenciatura y de posgrado, por ser una institución socialmente responsable, que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad al desarrollo humano y sustentable que hacen los conocimientos generados por la investigación que en ella se realiza y las actividades culturales que promueve, así como porque sus programas de atención comunitaria son reconocidos y contribuyen al mejoramiento de las condiciones sociales, culturales y económicas de la entidad y del país.

Facultad de Ciencias Humanas



Diagnóstico

Con base en los 12 Programas Institucionales establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 se presenta a continuación el diagnóstico de la Facultad de Ciencias Humanas; para un mayor detalle de los indicadores presentados en el mismo, se recomienda consultar el anexo 1 de este documento general.

Calidad y pertinencia de la oferta educativa

La Facultad de Ciencias Humanas ofrece 5 programas educativos de Licenciatura: Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Sociología e Historia; los tres primeros en modalidad escolarizada y semiescolarizada y los dos restantes solo en modalidad semiescolarizada, las características de esta oferta educativa semiescolarizada permite a un promedio de 1,000 estudiantes por semestre cursar un programa de licenciatura con base en un sistema semipresencial de enseñanza tutorial que propicia el autoaprendizaje, estimula el desarrollo de hábitos de estudio y el desempeño del alumno y docente-asesor como responsables del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la evolución de la matrícula escolar, ésta se ha mantenido desde el 2014 a la fecha en un promedio de 2,300 estudiantes por ciclo escolar (integrando los cinco programas de licenciatura), así mismo, se cuenta actualmente con 21 estudiantes inscritos en la Maestría en Educación. En el último periodo se logró la aprobación en Consejo Técnico y Consejo Universitario de los programas de posgrado de Maestría en Psicología, Maestría en Proyectos Sociales y Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, programas que atenderán la convocatoria de ingreso al PNP de CONACYT en enero de 2019 según lo establece dicha convocatoria. Con esto último, la Facultad de Ciencias Humanas ha pasado de no ofrecer ningún programa de posgrado en 2014, a contar ya con cuatro programas de posgrado aprobados. Cabe destacar que aunque se encuentran en proceso de actualización o modificación los 5 planes de estudio ya cuentan con el reconocimiento de buena calidad (dos de ellos tendrán su proceso de reacreditación en 2019) por parte de organismos externos. En cuanto a los posgrados solo la Maestría en Educación cuenta con el Reconocimiento del PNP de CONACYT, lo que da cuenta de la evolución en cuanto a la acreditación de los PE y de la matrícula de buena calidad a nivel de licenciatura y posgrado.

Cabe destacar que la Facultad de Ciencias Humanas ofrece 3 de sus 5 programas educativos en modalidad escolarizada

Proceso formativo de los estudiantes

Los estudiantes de los diferentes PE cuentan con una amplia gama de modalidades de aprendizaje que les facilitan la obtención de créditos, contando con un promedio de aproximadamente 350 estudiantes por ciclo escolar distribuidos en 21 proyectos de vinculación. Así mismo, cabe destacar que en cada ciclo escolar un promedio de 480 estudiantes cumple con el servicio social primera etapa, lo que quiere decir que al menos el 80% de los estudiantes de tronco común liberan el Servicio Social Comunitario al término de la etapa básica.

En lo referente al otorgamiento de becas cabe destacar que se apoya a un promedio de 40 estudiantes de licenciatura por ciclo escolar, dada su participación como auxiliares en actividades sustantivas de las coordinaciones de área y áreas de atención a alumnos, por ejercicio de movilidad nacional e internacional, por participación en diversos proyectos emblemáticos de la Facultad. Así mismo han resultado beneficiados 2 estudiantes de la Maestría en Educación quienes recibieron apoyo para participar como ponentes en Colombia y 4 estudiantes más recibieron aprobación en su postulación al Programa de Becas Mixtas del CONACYT para estancias en España, Argelia y Chile.

En seguimiento al modelo educativo institucional la FCH instrumenta sistemas de acompañamiento estudiantil que permita la detección oportuna de necesidades estudiantiles. Desde la Coordinación de Orientación Educativa se brinda atención a estudiantes en desventaja y en condiciones de vulnerabilidad, al momento se tienen detectados 10 casos de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad para su atención y seguimiento en aras de favorecer la permanencia escolar. Los casos detectados corresponden a condiciones de ceguera, auditivas, motricidad y Síndrome de Asperger. En relación con lo anterior, los trabajos desde la tutoría (particularmente durante el primer año de estudios) ha permitido también el acercamiento académico-escolar con nuestros estudiantes, siendo así que en cada ciclo escolar se llevan a cabo 3 talleres de tutoría, dirigidos a estudiantes de Tronco Común, con el objetivo de dar a conocer los procesos de subasta de carrera, inscripciones y necesidades específicas que al ser detectadas son canalizadas al Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica atendido por un responsable que desarrolla actividades

relativas a la atención de aspirantes, seguimiento psicopedagógico a estudiantes universitarios y canalización docente.

En cuanto a espacios de apoyo a la formación integral, se abre la oferta de cursos de lenguas extranjeras (inglés y francés) impartidos dentro de las instalaciones de la propia Facultad. En relación a actividades de emprendimiento se cuenta con la elaboración de una unidad de aprendizaje denominada "Emprendimiento de Proyectos Empresariales", espacio desde el cual a partir del 19-21 los estudiantes tendrán la oportunidad de vincularse con el sector productivo y participar en convocatorias de emprendimiento para la promoción de sus proyectos.

Un promedio de 30 estudiantes al año cursa unidades de aprendizaje durante estancias semestrales en instituciones de educación superior en otras latitudes; sin embargo, apenas 6% de los alumnos que llevan a cabo movilidad lo hace en países con lengua distinta al español, por lo que se hace necesario un esfuerzo para impulsar esta modalidad.

En seguimiento a las acciones encaminadas a la promoción de valores en el 2018 abrió un espacio de intercambio y reflexión en torno a este campo, llevándose a cabo el 1er Seminario Vive Valores, mismo que contó con la participación de profesores y estudiantes del tronco común, para el 2019 se tiene proyectada una segunda emisión.

Relativo a la certificación de egreso se tiene un área de oportunidad en lo referente a la mejora de resultados en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) de Ceneval por parte de los alumnos potenciales a egresar. No obstante que en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se avanzó en los últimos años de 45.6% de testimonios satisfactorios a 50.7%, en la licenciatura en Psicología se avanzó de 25% de testimonios satisfactorios a 45.9%, y en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación se pasó de 25% de testimonios satisfactorios a 35%, se han implementado algunas medidas de tipo operativo para mejorar este indicador, pero los resultados siguen requiriendo ser mejorados. El seguimiento de egresados aún no cuenta con estudios y procesos de seguimiento suficientes por lo tanto se considera también un área de oportunidad.

Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

La Facultad cuenta en la actualidad con un total 31 proyectos de investigación vigentes en los que participan 52 alumnos favoreciendo la generación de conocimiento al desarrollar actividades como

ayudantías de investigación y ejercicios investigativos. Así mismo, en la búsqueda del desarrollo de investigación vinculada un promedio de 10 estudiantes al año participa en la Convocatoria del Verano de la Investigación Científica/Programa Delfín. En cuanto al financiamiento generado a través de la investigación cabe señalar que en la última Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación se logró el soporte económico para tres proyectos de la Facultad, y en la Convocatoria Especial se otorgó apoyo a otros dos proyectos.

En cuanto a la productividad académica se destaca que entre el 2015 y el 2017 ocho de los PTC lograron posicionar publicaciones en revistas indizadas, así mismo y en aras de fortalecer la productividad académica vinculada los diferentes CA's participan en distintas redes de colaboración y grupos de investigación.

Extensión y Vinculación

Existen diferentes programas emblemáticos desde los cuales la FCH continua con una presencia vigente ante la comunidad, tales como el Programa de Educación Sustentable de Adultos Mayores (ESAM) orientado a personas mayores de 50 años, y que por sus características pedagógicas y de enfoque en un grupo de población que requiere atención, ha logrado posicionarse favorablemente en la sociedad; el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), la Unidad de Servicios Integrales en Comunicación (USIC), el Programa PERAJ-Adopta un Amigo, el programa de Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES), y el Programa de Investigación e Intervención Psicosocial en Género y Familia (PROIIG). Extendiendo la oferta de servicios a otras poblaciones la FCH imparte la Licenciatura en Ciencias de la Educación a 25 reclusos del Centro de Readaptación Social de Mediana Seguridad de El Hongo, quienes constituyen la segunda generación de esta modalidad. Existe también un compromiso de responsabilidad social y ambiental, ya sea con las actividades de los programas de servicio ya mencionados o con la participación de alumnos y maestros en ejercicios como la Brigada UABC Contigo, Mochilatón, Brigadas de Limpieza Espacios Libres de Basura, Punto Verde y Cimarrón Socialmente Humano, entre otros, por los cuales se establece contacto con la comunidad y se busca colaborar en la atención a problemáticas sociales.

En búsqueda de incrementar y fortalecer la vinculación formal de los académicos con el sector público y privado y detectar las necesidades de actualización de nuestros egresados se realizan en

promedio 2 reuniones al semestre con el Consejo de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas.

Con el fin de contar con actividades orientadas a la divulgación de la ciencia, se promueve de manera continua la habilitación de espacios orientados al intercambio de conocimiento y divulgación de la ciencia tales como los Conversatorios, Foros de Investigación, Seminarios y Jornadas por programa educativo. Adicional a lo anterior se ofrece una gran variedad de actividades culturales (muestras de cine, conferencias, seminarios, talleres, jornadas, semana cultural) y deportivas (torneos de fútbol intramuros y programa de acondicionamiento físico).

Cabe señalar que una de las actividades de extensión y vinculación que representa hoy día un área de oportunidad para la FCH es la educación continua, ya que hasta el momento, la oferta de cursos para captar la participación de egresados y de la comunidad en general ha sido poca.

Internacionalización

La FCH cuenta con convenios de colaboración con distintas universidades a nivel internacional. Algunos de los convenios vigentes que la FCH mantiene con IES son la Universidad Panamericana, Universidad del rey Juan Carlos, Universidad Salesiana de Sarriá, Universidad Juan Agustín de Maza y la Universidad de Quilmes, por citar algunos ejemplos. El objetivo es fomentar el trabajo colaborativo que tanto académicos como estudiantes emprenden a través del ejercicio de movilidad. Del 2018- 1 a la fecha, 27 alumnos han realizado intercambio estudiantil a países extranjeros tanto de habla hispana como de no hispana; sin embargo, el mayor número de ellos se realiza a universidad cuya lengua madre es el español, por lo que una de las áreas a apoyarse y divulgarse aún más son las convocatorias de movilidad a universidades de idioma extranjero.

Desde 2016 existe un convenio de colaboración con la Universidad Miguel Hernández de Elche en España. El fin de dicho convenio es la obtención del doble grado internacional; por medio de un intercambio estudiantil de dos semestres, el alumno obtiene a través de la universidad española el Grado en Periodismo y por la FCH, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Aplica para alumnos de ambas instituciones.

Los cinco programas educativos de la FCH han sido acreditados por organismos reconocidos en cada una de sus áreas; sin embargo, carecemos de una acreditación de índole internacional. Este

semestre 2019-2 se tendrá la visita del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM) para la acreditación de la Licenciatura en Historia y la del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) para la Licenciatura en Psicología.

Con el objetivo de trabajar con el programa de Internacionalización en Casa se ofertan cursos de inglés en dos niveles y se encuentran incorporados de manera formal a la planta de la Facultad. Dichos cursos tienen como fin cumplir con el requisito de titulación, pero también como nivelación académica certificada por la Facultad de Idiomas. Una de las áreas de oportunidad para este rubro es incorporar materias optativas en los cinco programas educativos de la FCH cuyos contenidos se impartan en el idioma inglés.

La movilidad académica es una de las fortalezas de nuestra Unidad Académica. Cada semestre se llevan acciones de movilidad académica tanto nacionales como internacionales. De manera constante nuestros docentes presentan trabajos de investigación en congresos, seminarios, simposios o encuentros en sus respectivas áreas de expertes. Dichas movildades se realizan a través de los apoyos federales, de recursos de la misma UABC o propios de la FCH. El apoyo a estas movildades tiene como fin el trabajo en redes con pares académicos, la publicación y divulgación de resultados de proyectos de investigación y por ende el posicionamiento a nivel internacional de nuestra Unidad Académica y Universidad.

Desarrollo académico

En los últimos cuatro años, y derivado de la jubilación de algunos PTC, se contrató a 14 académicos de nuevo ingreso quienes, después de un minucioso proceso de selección, fortalecen la planta docente con perfiles óptimos, como son el contar con doctorado, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y tener las características deseables para, en el plazo requerido, obtener el perfil deseable del Programa de Desarrollo Profesional Docente (Prodep). Así, de los 50 PTC, actualmente 36 cuentan con doctorado; 13 tienen nivel maestría, de los cuales cinco cursan estudios de doctorado y sólo uno cuenta con licenciatura.

En cuanto al reconocimiento a su trayectoria, del total de PTC, 40 cuentan con el reconocimiento de perfil deseable Prodep y 39 tienen nombramiento de profesor-investigador. Cabe destacar que,

en los últimos cuatro años, el número de PTC incorporados al Sistema Nacional de Investigadores pasó de 5 en 2014 a 16 en 2019.

Actualmente la FCH cuenta con 9 cuerpos académicos (CA) reconocidos por el Prodep:

- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje (consolidado).
- Sociedad y Territorio (consolidado).
- Educación Superior (en consolidación).
- Procesos de Comunicación en Organizaciones e Instituciones Sociales (en consolidación).
- Gestión y Administración de Sistemas Educativos (en consolidación).
- Psicología Educativa y Desarrollo del Potencial Humano (en formación).
- Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica (en formación).
- Estudios Sociales, Culturales e Históricos (en formación).
- Salud Mental, Profesión y Sociedad (en formación).

Si bien, se tiene una buena proporción de PTC incorporados a Cuerpos Académicos, es importante señalar que un buen número de ellos no están insertos en un CA debido a que no contaban con el perfil deseable que solicita PRODEP como requisito. Afortunadamente, los resultados recién publicados por la SEP, permitirán a dichos PTC integrarse o formar un nuevo CA en pro de la gestión, divulgación e investigación de la FCH. También es pertinente aclarar que algunos PTC son miembros de cuerpos académicos cuyo líder está adscrito a otra unidad académica y la justificación radica en buscar un mayor número de profesores formando parte de CA reconocidos, a fin de potenciar el desarrollo de actividades de generación y aplicación de conocimiento a través de la colaboración con sus pares.

La formación y actualización docente es una constante en la UABC y por ende en la FCH. La oferta de cursos para docentes tiene su base en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Al finalizar cada semestre, Pedagogía comparte una convocatoria con diversas opciones con el fin de mejorar la actividad docente en donde el profesor acorde a sus necesidades y preferencias se inscribe en alguna de ellas. Las modalidades son en línea o presenciales lo que facilita la decisión a partir de los tiempos y obligaciones de cada profesor. Es importante acotar que cada nueva contratación toma el curso Modelo Educativo de la UABC de forma obligatoria con el fin de familiarizarse con la misión y visión de nuestra universidad.

Aunado a lo anterior, los cinco programas de la FCH organizan cursos y talleres especializados en cada una de sus áreas: Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Sociología e Historia, dedican por lo menos una vez al semestre algún evento a la formación, capacitación y actualización de su planta docente, ya sea con especialistas de la región o a nivel internacional.

Cultura digital

Las mejoras en cuanto a la conectividad de internet han mejorado en la FCH; sin embargo, hay espacios como el edificio nueve cuyo acceso a la red es limitado. Sin embargo, se adquirió equipo de alta tecnología con el fin de habilitar esos espacios en donde la conectividad no es de calidad. Los equipos de cómputo se encuentran en buen estado y por lo tanto trabajan de forma eficiente. Desde hace un año se contrató a un analista cuyo objetivo es atender las necesidades de la infraestructura tecnológica de la unidad académica. De tal forma, que el equipo que se encuentra dañado o requiere de alguna actualización pasa directamente con el encargado de infraestructura tecnológica.

La FCH cuenta con una página de internet oficial <http://fch.mx/uabc.mx/> en ella se comparten cada uno de los trámites que los estudiantes deben realizar, así como los horarios, planes de estudio, formatos, directorio, cursos extracurriculares y por ende, toda la información relativa a cuestiones académicas y culturales de la Facultad. La página se administra desde la unidad académica y se ha convertido en un acercamiento rápido y directo con nuestra comunidad. Pensando también en el apego que la generación de nuestros estudiantes tiene a las redes sociales se habilitó una página de Facebook oficial de la FCH, en donde la información se actualiza diariamente y por ende, es de un fácil y rápido acceso a ella. También se atienden dudas de forma directa con nuestros estudiantes.

Aunado a lo anterior, cada una de las coordinaciones organiza y ejecuta un curso-taller para los profesores con el fin de capacitarlos en la utilización de distintos sistemas de información internos. Ejemplo de ello es el curso que cada inicio de semestre se realiza con el Sistema Integral de Formación Profesional y Vinculación Universitaria (SIFPVU), en donde los docentes registran modalidades no convencionales o proyectos de vinculación, por citar algunos ejemplos. Lo mismo sucede con el sistema de Servicio Social de la universidad donde muchos de nuestros profesores fungen como supervisores de primera o segunda etapa. Además son constantes los cursos y

talleres que se organizan con el fin de actualizar tanto a docentes como estudiantes en la utilización de base de datos y acceso a la información especializada.

Comunicación e identidad universitaria

Uno de los valores innatos a la UABC es el apoyo a nuestra sociedad a través de diversas vías, evidentemente la más importante es la formación de profesionistas con la más alta calidad en diversas áreas. En la búsqueda de mantener informada a la comunidad FCH es que se utilizan de forma óptima los recursos que se tienen de forma cercana. La Facultad produce dos programas en UABC Radio que divulgan información de interés a la sociedad mexicalense: *Atmósfera* y *El Placer de la mirada*. Además la página oficial de la Facultad es abierta a la comunidad y cuenta con un apartado de Transparencia en donde además de los convenios, se consultan ingresos y egresos de los recursos recibidos; además de eventos culturales, académicos y deportivos.

Una de las acciones orientadas a fortalecer el sentido de identidad, orgullo y pertenencia a la Universidad, es la divulgación que se da al trámite para obtener la credencial *Identidad UABC*, así como la difusión de sus beneficios. La publicidad en torno a ella se encuentra en distintos puntos de la FCH como biblioteca, servicios escolares y el lobby de la dirección.

Infraestructura, equipamiento y seguridad

La unidad académica cuenta con 39 aulas, de las cuales 37 cuentan con proyector, dos laboratorios de informática, cubículos para profesores de tiempo completo y un área para profesores asignatura. Todos los espacios son suficientes para atender la matrícula de los programas. Además, en la unidad académica se cuenta con una cancha de Fútbol para el torneo interno que se realiza en la Facultad, así como una cancha de básquetbol que también es utilizada para actividades recreativas y culturales, y para el proyecto «Reto 12» de la activación física que busca fomentar la salud y la actividad física. Los espacios al aire libre con los que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas son utilizados para la realización de actividades recreativas y culturales.

Se cuenta con una biblioteca de dos plantas, en la que están ubicados 6 equipos de cómputo para consulta del catálogo y 25 computadoras laptop para préstamo a estudiantes; una sala de usos múltiples en el anexo a biblioteca, que se puede dividir en dos con capacidad máxima para 65 personas; la cual cuenta con pantallas, pintarrones y proyector.

Además, la facultad cuenta con dos salas audiovisuales: una ubicada en el edificio 3 con capacidad para 96 personas y otra en el edificio 7 (Aula Magna Ernesto Álvarez) con capacidad para 96 personas, ambas con pantalla y proyector. También se dispone de una sala para profesores de asignatura que es de uso compartido entre los seis programas educativos. El espacio cuenta con mobiliario para que 6 profesores puedan trabajar simultáneamente, un proyector y conexión de red inalámbrica con el sistema Cimarred.

El personal administrativo, de apoyo y de servicios cuenta con espacios para poder atender de manera adecuada sus funciones. El personal administrativo cuenta con oficinas en el edificio 400, área de dirección, desde ahí se atienden las necesidades de los programas. También los servicios de apoyo cuentan con sus oficinas: los encargados de biblioteca cuentan con un cubículo dentro del área de trabajo; asimismo, los encargados de informática, servicio social, titulación, intercambio académico y prácticas profesionales cuentan con sus espacios designados para el desarrollo de las actividades administrativas y de apoyo.

Como parte importante de la infraestructura de la UA están aquellos implementos diseñados para facilitar el tránsito de personas con capacidades diferentes; que van desde espacios de estacionamiento debidamente señalados para este efecto, como rampas y pasamanos en los distintos desniveles de ingreso a los edificios. En el caso de la biblioteca, esta cuenta además de rampas, con un elevador para que se pueda acceder a la planta alta.

En lo que respecta a la Biblioteca, el acervo está conformado por 24,556 títulos de libros, con 41,232 volúmenes. Además de 103 títulos de revistas impresas con 5,546 volúmenes, 952 títulos de videos con 1,073 volúmenes, 87 títulos de DVD's con 95 volúmenes, 125 títulos de Discos Compactos con 135 volúmenes, 55 pruebas psicológicas con 103 volúmenes, y 1,042 ejemplares de periódicos impresos de 5 títulos.

En temas de la seguridad de la Unidad Académica se cuenta con un equipo de personal de seguridad que patrullan regularmente los distintos espacios comunes la Facultad y resguardan las tres entradas, una peatonal y dos de estacionamiento.

Tomando en cuenta las observaciones de los organismos acreditadores, las necesidades de nuevos programas de posgrado, las evaluaciones externas e internas resultado de los actuales procesos de

actualización de los 5 programas educativos y los diagnósticos de la situación de uso y actualización de infraestructura y equipamiento de la FCH, se elaboraron los proyectos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, la gestión ante Patronato Universitario y Rectoría de nuevos proyectos de infraestructura para la FCH y la planeación del uso y aplicación del recurso obtenido por la venta de boletos del Sorteo UABC.

Organización y gestión administrativa

La Facultad de Ciencias Humanas está constituida por una planta de 195 docentes, de los cuales 50 son profesores de tiempo completo (PTC), dos son técnicos académicos y 143 apoyan las actividades como profesores de asignatura. Además del personal docente se cuenta con un equipo de 40 personas asignadas a labores administrativas, quienes reciben capacitación regularmente en áreas pertinentes a sus actividades.

Es sabido que el clima organizacional incide de manera determinante en el desempeño de una organización, motivo por el cual en la Facultad se promueven actividades que beneficien al clima organizacional y que fomenten la interrelación entre los integrantes, no solo en las labores formales del trabajo diario sino también con actividades no formales. Medidas como la política de puertas abiertas por parte de los directivos, el flujo de información pertinente a través de los canales designados para tal fin, y las celebraciones de fechas relevantes del calendario escolar y civil, así como de cumpleaños, son medidas que favorecen a la estructura organizacional de la UA.

Cuidados del medio ambiente

El Programa “Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES)” surge en el periodo escolar 2005-2 a partir de una investigación realizada por alumnos de la asignatura de Psicología Social y cuyo trabajo puso en evidencia la importancia de la promoción de la salud integral, de ahí los proyectos que vienen desarrollándose desde el 2006 a la fecha basados en el cuidado a la salud integral y el cuidado al medio ambiente.

Este interés es retomado por el Programa USES que, como estrategia comunitaria formativa, busca promover la autogestión de las personas desde el contexto universitario en cuanto a técnicas y procedimientos capaces de generar acciones preventivas en el cuidado de su salud y el medio ambiente (Villa, 2014). Dentro del marco de este programa, dentro de la UA se recolectan materiales (papel, cartón y plástico) para su reciclado, se mantienen dos huertos orgánicos, y se

realizan reuniones informativas y de capacitación por parte de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental a través del programa USES al personal administrativo, personal de apoyo, analistas, coordinadores de área y de carrera, así como a alumnos de la Facultad sobre la implementación del Programa Cero Residuos de la UABC, el cual favorece la valorización de los residuos a través del rechazo, reúso, reparación, reciclaje y compostaje, entre otros procesos que sean amables con el medio ambiente y con ello, se logre alcanzar la meta de reducir en un 90% los residuos generados en la institución.

Se han impartido del 2018 a la fecha, 820 capacitaciones con el propósito de promover valores, acciones y competencias que mejoren la calidad de vida de los individuos, grupos y sociedades, todo ello desde el contexto universitario y considerando la salud integral del individuo así como el cuidado al medio ambiente como ejes de intervención comunitaria de gran importancia en la formación de universitarios con responsabilidad social y con competencias autogestivas.

En lo referente a la promoción de estilos de vida saludable dentro de la Facultad se promueven las actividades deportivas y de acondicionamiento físico, se apoya a las personas de la tercera edad a través del programa de Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM) donde se abre un espacio para la formación integral de este grupo en un contexto incluyente en intergeneracional, ya que los adultos mayores comparten espacios y actividades culturales con los estudiantes de licenciatura y posgrado en una interacción que beneficia a toda la comunidad de la FCH. Como parte de esta política de inclusión y del fomento de una cultura de la paz se ha abierto también un espacio de diálogo y encuentro para personas de la diversidad sexual.

Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

En lo que respecta a la colaboración con los órdenes de gobierno federal, estatal y local, así como con organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, se puede mencionar que el trabajo de los cuerpos colegiados de la Facultad ha permitido presentar proyectos que han acercado ingresos adicionales a la Facultad, provenientes del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación (FECES) y del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE).

También en el área de la investigación, los distintos Cuerpos Académicos han recibido recursos financiados por dependencias de gobierno nacionales para la construcción de conocimiento nuevo

en áreas de importancia social para nuestra región, siendo principalmente fondos nacionales del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, PRODEP, de la Dirección de Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública.

En lo que respecta a la transparencia se puede mencionar que en la FCH la cultura de transparencia es de gran importancia, motivo por el cual el manejo y ejercicio de gastos de los recursos proveniente de ingresos propios, recurso federal ordinario, Prodep, PFCE, CONACYT, recurso estatal ordinario y Sorteos UABC, puede ser consultado de manera pública en el sitio web de la FCH.

Fortalezas

Con base en los elementos de diagnóstico presentados anteriormente, las recomendaciones de la Junta de Gobierno y las aportaciones de la comunidad, se puede resumir la situación de la Facultad de Ciencias Humanas, en una serie de fortalezas que a continuación se anotan:

1. Existe vinculación con institutos, centro de investigación y otras unidades académicas para fortalecer el trabajo interdisciplinario, contando con una alta participación de estudiantes y profesores.
2. Existe participación constante de estudiantes en proyectos de investigación y en el programa DELFIN, lo que favorece a una colaboración activa en la generación de conocimiento a través de modalidades como proyectos de investigación con valor en créditos, ayudantías de investigación y como becarios.
3. Se cuenta con una modalidad educativa semiescolarizada que permite la atención de estudiantes de tiempo parcial para los 5 programas educativos.
4. La comunidad de Ciencias Humanas es sensible y abierta con respecto a las problemáticas que impactan a distintos sectores y grupos sociales. Los programas de servicio social y prácticas profesionales tienen una marcada tendencia al trabajo comunitario y permiten a los alumnos la aplicación de los conocimientos adquiridos en clase y una marcada vinculación con la sociedad.
5. Se cuenta con programas consolidados de servicio a la comunidad con un alto impacto social: Programa de Educación Sustentable de Adultos Mayores (ESAM), Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), Programa Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES), Programa de Psicooncología.
6. Los 5 programas educativos de licenciatura están acreditados, así mismo, se encuentran operando dos programas de Maestría y uno de Doctorado.
7. Se cuenta con proyectos de investigación registrados ante la coordinación de investigación y posgrado coherentes con las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los profesores investigadores favoreciendo a la alta productividad académica.
8. Una planta de Profesores de Tiempo Completo debidamente habilitados, el 100% de los profesores cuentan con grado de maestría o doctorado.
9. Se cuenta con 23 profesores de tiempo completo que participan en el Sistema Nacional de Investigadores.

10. Se cuenta con 8 cuerpos académicos (2 consolidados, 2 en consolidación y 4 en formación).
11. La Maestría en Educación forma parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT
12. Los programas de licenciatura dan espacio a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
13. Se trabajan programas para el acompañamiento de estudiantes con capacidades diferentes: Programa Compañero-Guía, Programa de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
14. Los académicos de Ciencias Humanas participan en redes de investigaciones nacionales e internacionales.
15. La labor de los cuerpos colegiados ha permitido presentar proyectos que han acercado ingresos adicionales a la Facultad, provenientes del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación (FECES), del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), y del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
16. Se cuenta con un programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación que se imparte a presos del Centro de Readaptación Social de Mediana Seguridad de El Hongo.
17. Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas participan en diversas jornadas y coloquios que se realizan en la facultad, así mismo en congresos nacionales, binacionales e internacionales con ponencias propias o en coautoría con sus docentes.
18. Se realizan ejercicios de intercambio y/o movilidad estudiantil.
19. Se cuenta con la certificación de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa)
20. Se cuenta de manera constante con una amplia oferta para la formación integral de los alumnos: actividades culturales y deportivas, muestras de cine, conferencias, seminarios, talleres, jornadas, actividades de acondicionamiento físico y torneos de fútbol y volibol.
21. Existe cultura de transparencia en el manejo de los recursos provenientes de ingresos propios, recurso federal ordinario, Prodep, PFCE, CONACYT, recurso estatal ordinario y Sorteos UABC entre otros.
22. Se cuenta con un proceso de planeación de las unidades de aprendizaje generalizado a todos los programas educativos mediante la entrega del Plan de Clase
23. Se cuenta con un programa de Evaluación Intermedia para la retroalimentación del rendimiento académico de todos los estudiantes

Debilidades

También del diagnóstico llevado a cabo, las recomendaciones de la Junta de Gobierno y las aportaciones de la comunidad, se identificaron las debilidades que es necesario atender para mejorar la capacidad y competitividad académica de la FCH, así como para fortalecer la atención a los estudiantes y mejorar su formación.

1. No existe un proceso colegiado de acción tutorial.
2. Falta capacitación sobre el proceso de acción tutorial en docentes tutores.
3. Bajos resultados de los alumnos en los exámenes de EGEL de CENEVAL.
4. Número reducido de proyectos de investigación con financiamiento externo.
5. No hay oferta de Educación Continua.
6. Reducida participación de alumnos en movilidad internacional a países con lengua no hispana.
7. Los estudios de seguimiento de egresados no han sido suficientes.
8. Los salones de clase no son suficientes para atender la matrícula de licenciatura y posgrado, por lo que se requiere aumentar, mejorar y reorganizar las instalaciones.
9. Hace falta actualizar los equipos de cómputo en las diversas áreas de la Facultad.
10. La implementación de la modalidad semipresencial debe ser evaluada para asegurar la calidad de la educación de los estudiantes.
11. Hay profesores que no han atendido la convocatoria de ingreso al Sistema Nacional de Investigadores.
12. Existen profesores de tiempo completo que no participan en cuerpos académicos.
13. Se requiere una mayor vinculación con egresados, asociaciones de profesionistas y bolsa de trabajo.
14. La participación de los estudiantes de la modalidad semiescolarizada en formación integral es baja.
15. Se requiere capacitar y actualizar a los PTC en estrategias didácticas
16. Baja calidad de la conectividad a Internet
17. Hay poca divulgación de los resultados que alcanzan los proyectos de investigación
18. Espacios insuficientes para atender la demanda de estudiantes que aspiran a ingresar al programa de Psicología al término de la subasta de carrera.
19. No se ofrecen unidades de aprendizaje en idioma extranjero (inglés).

20. Se requiere acervos y recursos actualizados en Biblioteca para atender los contenidos de las unidades de aprendizaje de licenciatura y posgrado
21. No todos los profesores cumplen con la entrega del plan de clase
22. No todos los profesores cumplen con la entrega de la evaluación intermedia

Seguimiento y evaluación.

Para dar seguimiento al avance en el cumplimiento de los objetivos señalados en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Humanas, y además de los que institucionalmente se tengan, se establecen los siguientes mecanismos:

- Entrega de informe anual por parte del director de la Unidad Académica y publicación del mismo en el sitio web de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Reuniones de análisis y evaluación con profesores de tiempo completo.
- Reuniones de análisis y evaluación con estudiantes de todos los programas educativos y de todas las etapas.
- Presentación de avances y resultados en las sesiones de Consejo Técnico de la Facultad.

Programa de trabajo.

El programa de trabajo que aquí se presenta tiene como estructura base las 12 Políticas Institucionales establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019- 2023, además de atender los objetivos planteados en el presente Plan de Desarrollo 2018-2022 de la Facultad de Ciencias Humanas.

Política 1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa.

Objetivo: Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándola a las demandas de los sectores público, privado y social y al proyecto universitario.

Estrategia 1.1 *Ampliar y diversificar la oferta educativa a nivel de licenciatura y posgrado.*

Acciones:

- 1.1.1 Analizar la posibilidad de ingreso semestral en el programa de Licenciatura en Historia
- 1.1.2 Gestionar la ampliación del banco de horas para la contratación de profesores de asignatura
- 1.1.3 Ampliar la capacidad de ingreso al 3er semestre de la Licenciatura en Psicología
- 1.1.4 Promover el diseño e implementación de un programa de Doctorado en Educación
- 1.1.5 Actualizar y reestructurar la oferta de cursos optativos

Estrategia 1.2 *Asegurar el reconocimiento a la calidad de los programas de licenciatura y posgrado.*

Acciones:

- 1.2.1 Someter a evaluación externa los 5 programas educativos para lograr el reconocimiento de calidad por parte de los organismos acreditadores
- 1.2.2 Atender y dar seguimiento oportuno a las recomendaciones formuladas por los organismos acreditadores mediante la elaboración de reportes de seguimiento derivadas de las

reuniones de trabajo trimestrales con el responsable de aseguramiento de la calidad de la FCH y la planta académica, así mismo con los NAB y la planta académica de posgrado.

1.2.3 Someter el programa de Maestría en educación al proceso de reconocimiento de calidad del PNPC

1.2.4 Implementar un proceso de evaluación de la modalidad semipresencial.

Política 2. Proceso formativo.

Objetivo: Fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares, desde su ingreso hasta la conclusión exitosa de sus estudios, a fin de formar profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno.

Estrategia 2.1 Fortalecer los sistemas de acompañamiento estudiantil.

Acciones:

2.1.1 Establecer un proceso colegiado para la acción tutorial

2.1.2 Implementar un programa de asesorías académicas para la atención de alumnos en desventaja

2.1.3 Dar continuidad a programas de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas especiales

2.1.4 Implementar espacios de capacitación docente sobre temas relativos a la acción tutorial y la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.1.5 Fomentar el desarrollo de actividades relativas a la formación de valores y emprendimiento entre la población estudiantil

Estrategia 2.2 Incentivar las participación en actividades extracurriculares.

Acciones:

2.2.1 Implementar y/o dar continuidad a programas de participación extracurricular (en el ámbito cultural, artístico, deportivo y de sustentabilidad) con alcance para ambas modalidades de

estudio: programa de acondicionamiento físico "Reto 12", Torneo de fútbol "Chakal", torneos deportivos intramuros, semana cultural, concurso de altares, entre otros.

2.2.2 Proyectar ciclos de cine en convenio con Cineteca Nacional, Festival de Cine Documental Docs MX, Casa del Cine, etc.

2.2.3 Implementar periodos semestrales de formación para la población de la modalidad semiescolarizada

Estrategia 2.3 Fortalecer el proceso formativo.

2.3.1 Implementar espacios de capacitación docente sobre temas relativos a la normatividad institucional (conocimiento del modelo educativo y estatuto escolar), estrategias didácticas e instrucción de cursos en línea.

2.3.2 Asegurar la revisión temática y el logro de las competencias establecidas en los PUA's mediante el desarrollo de planes de clase en todos los programas.

2.3.3 Fortalecer la identificación oportuna de estudiantes en riesgo académico mediante el proceso de Evaluación Intermedia a la mitad del ciclo escolar.

Estrategia 2.4 Mejorar los resultados educativos registrados en el EGEL-CENEVAL.

Acciones:

2.4.1 Realizar análisis colegiado sobre las implicaciones de los resultados obtenidos en el EGEL y sus posibles abordajes para su mejora (criterios de correspondencia entre contenidos EGEL y programas de estudio con impacto en los procesos de actualización de planes)

2.4.2 Impartir cursos de actualización docente sobre herramientas conceptuales y metodológicas a profesores de asignatura y PTC

2.4.3 Desarrollar exámenes para la certificación de egreso de los programas educativos de licenciatura en sociología e historia (no contemplados por el EGEL) para conocer los niveles de dominio del currículo por parte de los egresados de dichos programas.

2.4.4 Actualizar las acciones de seguimiento a egresados

Política 3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

Objetivo: Generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

Estrategia 3.1 Fortalecer la investigación al interior de la Facultad de Ciencias Humanas

Acciones:

3.1.1 Incrementar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación (ayudantías y ejercicio investigativo)

3.1.2 Promover la participación de estudiantes en estancias de investigación (Programa Delfín y en el Verano de la Investigación Científica)

3.1.3 Incrementar el número de proyectos de investigación con apoyo de convocatorias internas y externas.

Estrategia 3.2 Promover la difusión y divulgación de resultados de investigación

3.2.1 Promover sesiones de interacción entre académicos y estudiantes a manera de observatorios sobre la importancia de la investigación y el avance científico.

3.2.2 Impulsar la realización de foros y jornadas de investigación para el intercambio y difusión de resultados de investigación.

Política 4. Extensión y Vinculación.

Objetivo. Contribuir al desarrollo local, regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la Facultad de Ciencias Humanas con los sectores público, privado y social, a través de la divulgación de los conocimientos y de brindar servicios de atención generados desde los espacios formativos y programas emblemáticos de esta unidad académica.

Estrategia 4.1 Impulsar la vinculación de la FCH a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, servicio social y modalidades de aprendizaje no convencionales.

Acciones:

4.1.1 Aumentar el número de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, servicio social y modalidades de aprendizaje no convencionales

4.1.2 Explorar nuevas opciones de vinculación a través del trabajo colegiado del Comité de Vinculación de la FCH

4.1.3 Difundir periódicamente entre la comunidad estudiantil las opciones de unidades receptoras para la participación en proyectos de vinculación, prácticas profesionales y servicio social

4.1.4 Incrementar el número de programas de servicio social de la FCH en la Convocatoria de Apoyo a Programas de Servicio Social de la UABC.

4.1.5 Implementar sesiones de difusión sobre los resultados de poblaciones beneficiadas y buenas prácticas derivadas de los ejercicios de vinculación de la Facultad (PVVC, prácticas profesionales y servicio social)

Estrategia 4.2 Asegurar la pertinencia y calidad de la vinculación de la FCH

Acciones:

4.2.1 Realizar reuniones con egresados, empleadores, colegios y asociaciones para detectar necesidades de profesionalización y/o actualización.

4.2.2 Identificar las capacidades académicas de los docentes de la FCH para la oferta pertinente de cursos de educación continua (diseño y realización de cursos y diplomados).

Política 5. Internacionalización

Objetivo: Posicionar a la universidad en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas.

Estrategia 5.1 Propiciar la movilidad y el intercambio académico de los estudiantes.

Acciones:

5.1.1 Promover las convocatorias de movilidad e intercambio estudiantil internacional a través de los medios de comunicación con que cuenta la FCH, además de compartirlas directamente en los salones de clases.

5.1.2 Aumentar de manera significativa la aportación de apoyo económico que la FCH hace a los alumnos que realizan intercambio académico internacional.

Estrategia 5.2 *Aumentar la cantidad de alumnos que realizan intercambio académico a países de habla no hispana.*

Acciones:

5.2.1 Apoyar con un 25% más del recurso económico establecido a los alumnos que realicen intercambio internacional a un país de habla no hispana.

Estrategia 5.3 *Revisar las condiciones de los cinco programas educativos de la FCH para identificar al o los que cuenten con mayores posibilidades de lograr una acreditación internacional.*

Acciones:

5.3.1 Elaborar un diagnóstico con base a los requerimientos y estándares de los organismos acreditadores internacionales, que distinga las fortalezas de cada uno de los programas educativos de la FCH.

5.3.2 Establecer un plan de acción a largo plazo para lograr la acreditación internacional del programa educativo identificado.

Política 6. Desarrollo académico

Objetivo: Consolidar la planta académica de la universidad a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes.

Estrategia 6.1 *Fomentar la incorporación de profesores de tiempo completo con doctorado.*

Acciones:

6.1.1 Sustituir las plazas vacantes de jubilación con académicos que cuenten con el grado de doctor, preferentemente con reconocimiento del SIN, o bien, cuyas credenciales académicas aseguren su ingreso en un plazo no mayor de 12 meses a partir de su incorporación.

Estrategia 6.2 *Incentivar a los académicos que aún no cuentan con grado de doctor a iniciar sus estudios en algún programa educativo o a culminar el ya iniciado.*

Acciones:

6.2.1 Apoyar con recursos económicos, comisiones, ejercicios de movilidad, becas y/o inscripciones a los académicos que cursan un doctorado.

Estrategia 6.3 *Incrementar el número de profesores de tiempo completo que cuentan con reconocimiento de Profesor con Perfil Deseable (PRODEP) y como investigador del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).*

Acciones:

6.3.1 Monitorear a los PTC que ya cuentan con SNI, para fomentar y apoyar su producción académica, particularmente lo relativo a la publicación de artículos en revistas indizadas. Así como asegurar que participen en la formación de recursos humanos a nivel posgrado, a fin de asegurar su permanencia y promoción en el SNI.

6.3.2 Asegurar que el 100% de los PTC de reciente incorporación obtengan el reconocimiento PRODEP en la convocatoria inmediata posterior a su fecha de ingreso.

6.3.3 Sensibilizar a la comunidad académica de mayor antigüedad en la FCH, acerca de la importancia que tiene para la institución, la unidad académica y los programas educativos, que sus integrantes cuenten con distinciones de PRODEP y SNI.

Política 7. Cultura digital.

Objetivo: *Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad con base en esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales.*

Estrategia 7.1 *Favorecer el uso de las tecnologías digitales entre la comunidad de la FCH.*

Acciones:

7.1.1 Reforzar la capacidad de acceso a internet de la FCH a través de una mayor cantidad de puntos de acceso.

7.1.2 Diseñar una aplicación para teléfono móvil, de fácil acceso para todos los miembros de la comunidad para hacer llegar notificaciones relacionadas con procesos institucionales.

7.1.3 Migrar las unidades de aprendizaje de tronco común a modalidad en línea.

Política 8. Comunicación e identidad universitaria.

Objetivo: *Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades y contribuciones la institución al desarrollo de la entidad y del país, así como preservar su sentido de pertenencia a la UABC.*

Estrategia 8.1 *Informar a la comunidad de la FCH sobre el acontecer de la unidad académica y de la UABC.*

Acciones:

8.1.1 Diseñar una aplicación para el teléfono móvil, de fácil acceso para todos los miembros de la comunidad de Ciencias Humanas.

8.1.2 Utilizar dicha aplicación para que el envío eficaz y eficiente de avisos relevantes y urgentes para la comunidad.

Política 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad.

Objetivo: Fortalecer la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento y la seguridad que garanticen el cumplimiento de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

Estrategia 9.1: *Fortalecer la infraestructura física de la FCH en apoyo al desarrollo de las funciones institucionales que realiza.*

Acciones:

9.1.1- Gestionar la realización del proyecto del 3er. piso de la biblioteca.

9.1.2- Culminar las labores de reforzamiento de la estructura del edificio 8.

9.1.3- Reparar los daños del edificio 9.

9.1.4- Gestionar la construcción de un nuevo edificio de salones de clase para la atención eficiente de la matrícula total.

Estrategia 9.2: *Modernizar la infraestructura tecnológica de la universidad acorde con los requerimientos de las funciones sustantivas y de gestión.*

Acciones:

9.2.1- Reforzar el servicio de internet en las áreas que los mismos alumnos han manifestado que es más necesario.

9.2.2- Actualizar los equipos de cómputo que se encuentran obsoletos o cercanos a cumplir su vida útil.

Estrategia 9.3: *Establecer y aplicar reglamentos, lineamientos y protocolos orientados a preservar la integridad física, psicológica y material de la comunidad universitaria.*

9.3.1- Revisar y actualizar en caso necesario los protocolos y materiales de la Unidad Académica.

9.3.2- Fortalecer el funcionamiento del Sistema de seguridad de la Facultad.

Política 10. Organización y gestión administrativa.

Objetivo: Impulsar una gestión eficiente y eficaz que garantice el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Estrategia 10.1: *Mejorar el funcionamiento de todas las áreas que conforman la Facultad de Ciencias Humanas.*

Acciones:

10.1.1- Evaluar y actualizar la estructura actual de la Facultad de Ciencias Humanas.

10.1.2- Realizar los cambios pertinentes para que las áreas correspondientes funcionen de mejor manera.

10.1.3- Generar un clima organizacional favorable para que los integrantes de la estructura laboral den cumplimiento a sus obligaciones y propósitos institucionales.

10.1.4- Cubrir las nuevas contrataciones, derivadas de la jubilación del personal administrativo y de servicios, con personal que pueda cubrir horarios que impacten en la atención de los estudiantes y necesidades del fin de semana.

Estrategia 10.2: Fortalecer los esquemas de capacitación del personal administrativo y de servicios.

Acciones:

10.2.1- Diagnosticar las necesidades de capacitación del personal.

10.2.2- Gestionar la impartición de los cursos necesarios, resultado del diagnóstico.

Política 11. Cuidado del medio ambiente.

Objetivo: *Promover entre la comunidad la cultura del respeto y cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.*

Estrategia 11.1: Reforzar y continuar con las actividades que en materia de gestión ambiental se realizan ya en la FCH.

Acciones:

11.1.1- Realizar las acciones propuestas por el programa USES (acopio de pilas alcalinas, reciclado de papel y cartón y plástico; elaboración de composta, cultivo de los huertos orgánicos, etc.).

11.1.2- Instalar un tercer huerto orgánico en la FCH que dependa totalmente del programa de Educación Sustentable para Adultos Mayores.

11.1.3- Implementar un programa de ahorro de papel que permita optar más por los formatos electrónicos.

Estrategia 11.2: Propiciar experiencias de formación, actualización y capacitación en la comunidad universitaria, orientadas al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Acciones:

11.2.1- Fortalecer las capacitaciones a los distintos sectores de la comunidad de la FCH, respecto al cuidado del medio ambiente y al cultivo de estilos de vida saludables.

Programa 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas.

Objetivo: Promover relaciones intra e interinstitucionales necesarias para la conducción y el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad en un marco de respeto y colaboración, en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Estrategia 12.1: Implementar mecanismos de difusión para hacer accesible a toda la comunidad la información necesaria para reforzar los ejercicios de transparencia y rendición de cuentas.

Acciones:

12.1.1-Promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en la comunidad universitaria, para incentivar su utilidad social e importancia en la toma de decisiones.

12.1.2-Publicar en el sitio web de la FCH actas de consejo técnico, informes de actividades, ejercicios del gasto, uso de los recursos de sorteos UABC, etc.

Anexos

ANEXO 1 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DATOS GENERALES

Breve reseña histórica.

La Facultad de Ciencias Humanas (FCH) inicio como Escuela de Ciencias de la Educación en 1978, para 1985 se ofreció la licenciatura en Psicología, en 1986 la licenciatura en Ciencias de la Comunicación y en 1993 con la adopción del Modelo Curricular Flexible, se traslada de la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas la Licenciatura en Sociología, para este mismo año se dio una reestructuración curricular donde se integró el primer modelo de tronco común de la UABC y en ese periodo se modifica la nomenclatura de la Escuela de Ciencias de la Educación a Facultad de Ciencias Humanas, que combinó las características curriculares de las cuatro carreras que dio pie más tarde para el primer plan de estudios en la modalidad de educación basada en competencias, instaurado en 2003-2.

Fue en el año de 1996 cuando se empezó a atender el nivel de posgrado con el programa de maestría en Docencia y Administración Educativa, y en 1998 se ofreció la maestría de Educación Especial. Durante ese mismo periodo comenzó una nueva modalidad: se ofreció en Ensenada la licenciatura en Sociología bajo modalidad semiescolarizada.

En 2000 se impartió la maestría en Comunicación en convenio con la Universidad de La Habana; para 2002, la maestría en Estudios y Proyectos Sociales, compartida con la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y el Instituto de Investigaciones Sociales; en 2004 inició el doctorado en Ciencias Educativas, conjuntamente con la Facultad de Idiomas, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo; para 2005 se ofrecieron también las licenciaturas en Historia, Filosofía, Lengua y Literatura de Hispanoamérica, en la modalidad semiescolarizada, dependientes de la Escuela de Humanidades, para 2010 la Licenciatura en Historia ya cursa el tercer ciclo escolar como una oferta propia de la FCH.

Además en la FCH se cuenta con el programa denominado Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), el programa de Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM), el Programa Universidades Saludables. Educación para la Salud (USES), El Programa de Investigación e Intervención Psicosocial en Género y Familia (PROIIG) y el Programa internacional Peraj-adopta un amigo, la FCH se distingue además por el desarrollo de programas innovadores y participa en la implementación de la 2da. Generación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación desde el ciclo 2007-2 en el Centro de Readaptación Social de El Hongo, actualmente denominado Centro de Reinserción Social para atender actualmente a 25 estudiantes.

La Facultad de Ciencias Humanas (FCH) a sus 40 años de vida cuenta en la actualidad con una población estudiantil en promedio por ciclo escolar de 2,300 alumnos y una planta docente de 51 profesores de tiempo completo (PTC), dos técnicos académicos de tiempo completo, 133 profesores de asignatura, nueve analistas especializados, cuatro secretarías, catorce intendentes, un jardinero y un auxiliar administrativo.

La FCH ofrece actualmente cinco programas de licenciatura, los cuales están reconocidos como programas de buena calidad: la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se encuentra acreditada por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE); la Licenciatura en Psicología, que está acreditada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP); la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, que está acreditada por el Consejo para la Acreditación de la Comunicación A.C. (CONAC); la Licenciatura en Sociología que está acreditada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) y la Licenciatura en Historia que está acreditada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En cuanto a posgrado, la Maestría en Educación pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) e inició operaciones en el semestre 2017-1.

Los programas de posgrado de Maestría en Psicología, Maestría en Proyectos Sociales y el Doctorado en Sociedad Espacio y Poder se encuentran aprobados por el Consejo Universitario y está en espera de atender la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) para registro y revisión, una vez aprobadas se ofertarán en el ciclo escolar inmediato.

Los planes y programas de estudios actuales son flexibles, diseñados por competencias y responden al modelo institucional de formación integral en valores, con responsabilidad social y respeto al medio ambiente. Se ofrecen en dos modalidades; La escolarizada, con turnos matutino y vespertino; y la semiescolarizada, con un turno, en donde los estudiantes asisten a clase los viernes por la tarde y sábados por la mañana. Con excepción de la Licenciatura en Historia, que tiene su propia etapa básica, etapa disciplinaria y etapa terminal, los demás programas educativos cuentan con un tronco común de dos semestres, en él se imparten asignaturas de carácter común que proporcionan a los alumnos las bases para una formación profesional interdisciplinaria. En cuanto a las licenciaturas con tronco común, los dos primeros semestres pertenecen a la etapa básica y a partir del tercer semestre, los alumnos se integran al programa que seleccionaron en el momento en que solicitaron ingresar a la Universidad Autónoma de Baja California UABC.

La FCH se encuentra integrada a la Dependencia de Educación Superior (DES) del área de Educación y Humanidades (Mexicali-Ensenada) y la de Ciencias Sociales Mexicali; en la primera se encuentran: Facultad de Idiomas (FI), Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) y Facultad Pedagogía e Innovación Educativa y (FPIE); y en la DES de Ciencias Sociales Mexicali Facultad de Derecho (FD), Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria (EIN-GV), Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSP), el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y el Instituto de Investigaciones Culturales- Museo (IIC-Museo).

Con base en los cambios y en la innovación la Universidad Autónoma de Baja California ha iniciado con la modalidad de cursos en línea virtuales, semipresenciales y mixtos, utilizando la plataforma Blackboard, con el apoyo del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), en ese sentido la Facultad de Ciencias Humanas, actualmente está ofreciendo la modalidad de cursos en línea en el semestre regular e intersemestral.

Directores y periodos.

ENRIQUE PÉREZ GARCÍA	1978-1982
FRANCISCO CHANG LEO	1982-1986
CLARA ELENA GALLEGO SALAS	1986-1988
ALMA LORENA CAMARENA FLORES	1988-1990
JESÚS GALAZ FONTES	1990-1994

MARCO ANTONIO VILLA VARGAS	1994-1998
ÁNGEL MANUEL ORTÍZ MARÍN	1998-2002 2002-2006
MARÍA DE JESÚS GALLEGOS SANTIAGO	2006-2010
ROSA GUADALUPE HERAS MODAD	2010-2014
JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL	2014-2018

Estadísticas históricas.

Capacidad académica de los Profesores de Tiempo Completo.

	2015	2016	2017	2018
PTC con Doctorado	29 de 45	35 de 51	32 de 48	41 de 50
PTC con Maestría	14 de 45	14 de 51	14 de 48	8 de 50
PTC con Licenciatura	2 de 45	2 de 51	2 de 48	1 de 50
PTC con nombramiento de Profesor Investigador	37 de 45	33 de 51	34 de 48	38 de 50
PTC en Sistema Nacional de Investigadores	7 de 45	13 de 51	12 de 48	18 de 50

Adscripción de los PTC y Técnicos Académicos.

	2015	2016	2017	2018
Ciencias de la educación	13 de 45	16 de 51	15 de 48	12 de 50
Psicología	15 de 45	19 de 51	16 de 48	20 de 50
Ciencias de la comunicación	11 de 45	11 de 51	12 de 48	13 de 50
Sociología	3 de 45	2 de 51	2 de 48	2 de 50

Historia	3 de 45	3 de 51	3 de 48	3 de 50
-----------------	---------	---------	---------	---------

Cuerpos académicos por nivel de consolidación

	2015	2016	2017	2018
En formación	1 de 6	1 de 6	3 de 8	4 de 9
En consolidación	4 de 6	4 de 6	4 de 8	3 de 9
Consolidado	1 de 6	1 de 6	1 de 8	2 de 9

Proyectos de investigación registrados ante la Coordinación de Posgrado e Investigación

	2015	2016	2017	2018
Proyectos	21	30	30	40

Productividad de los Profesores de Tempo Completo.

	2014-2	2015	2016	2017	2018
Revistas indizadas	16	21	24	47	32
Libros	9	13	17	10	115

Capítulo de libro	17	26	45	46	46
--------------------------	----	----	----	----	----

Cursos con apoyo de Blackboard.

	2015	2016	2017	2018
Numero de cursos	250	158	155	139
Estudiantes beneficiados	2010	2685	2975	3409
Alumnos en cursos del Catálogo de Unidades de aprendizaje en línea.	127	40	28	10

Intercambio estudiantil.

	2015	2016	2017	2018
Licenciatura	27	34	32	27
Maestría				5
Con apoyo beca ALAS	3	2	5	13

Programas de posgrado aprobados en Consejo Universitario.

	2016	2017	2018
Maestría en Educación	Inició actividad en 2017-1		
Maestría en Psicología		Atiende convocatoria PNPC en enero 2019	
Maestría en Proyectos Sociales			Atiende convocatoria PNPC en enero 2019
Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder.			Atiende convocatoria PNPC en enero 2019

Funcionamiento de los programas educativos.

Accreditación de los programas de licenciatura.

Actualmente los cinco programas de licenciatura están reconocidos como programas de buena calidad: la Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentra acreditada por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE); la Licenciatura en Psicología, está acreditada por el Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. (CNEIP); la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, está acreditada por el Consejo para la Acreditación de la Comunicación A.C. (CONAC); la Licenciatura en Sociología está acreditada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) y la Licenciatura en Historia acreditada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En cuanto al seguimiento de las observaciones de los organismos acreditadores estos se atienden de diversas maneras, ya sea recibiendo las visitas de seguimiento, atendiendo el plan de mejora y desde las actividades que realiza la encargada de acreditación y aseguramiento de la calidad educativa.

Accreditación de programas educativos.

	Estatus	Fecha de acreditación	Vigencia

Ciencias de la educación	Acreditado	2016	2016-2021
Psicología	Acreditado	2014	2014-2019
Ciencias de la comunicación	Acreditado	2015	2015 - 2020
Sociología	Acreditado	2017	2017-2022
Historia	Acreditado	2017	2017 - 2019

Comportamiento de la matrícula 2014-2 a 2018-2.

	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-1	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
Licenciatura	2,414	2,415	2,418	2,447	2,366	2,254	2, 328	2, 284	2, 276

Acreditación de los programas de posgrado.

Actualmente solo se cuenta con un programa de posgrado en funcionamiento, la Maestría en Educación que inicio actividades en el semestre 2017-1 actualmente se encuentra reconocido por el PNPC como programa de reciente creación con vigencia por 3 años, la matrícula actual de la maestría es de 21 estudiantes.

Situación de los exámenes departamentales.

Durante el año 2016 se habilitó técnica y metodológicamente a un PTC del programa de Ciencias de la Educación para coordinar el *Programa de Evaluación Colegiada del Aprendizaje*, quien con el apoyo de 11 profesores, desde el trabajo por comités, diseñó y aplicó una prueba a 173 estudiantes del curso obligatorio de Introducción al pensamiento científico. Una vez realizados los análisis de ítems se adaptó la prueba y se elaboró un cuadernillo de aplicación el cual se implementó durante

el año 2017. En el ciclo escolar 2017-1 se aplicó a 255 estudiantes de primer semestre del tronco común, en el semestre 2017-2 se administró a 8 grupos con un total de 278 estudiantes.

En el semestre 2018-1 se continuaron los trabajos colegiados para el diseño del examen de Estadística, curso que se oferta en el segundo semestre del tronco común de los programas de Sociología, Psicología, Educación y Comunicación; en el actual ciclo escolar, el equipo conformado por 5 PTC y 1 Profesor de asignatura, se encuentra en la fase de construcción de un banco de items para elaborar un par de versiones del examen, del cual se contempla aplicar un pilotaje durante 2018-2.

Situación de la oferta de formación a distancia.

El comportamiento con respecto a la oferta en línea se presenta en el siguiente cuadro:

	2015	2016	2017	2018
Numero de cursos	250	158	155	139
Estudiantes beneficiados	2010	2685	2975	3409
Alumnos en cursos del Catálogo de Unidades de aprendizaje en línea.	127	40	28	10

Actualización de los programas de licenciatura.

La última actualización de los programas de licenciatura se realizó en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Licenciatura en Sociología en el 2011-2 en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicología en 2012-2 y en el caso de la Licenciatura en Historia fue en el semestre 2009-2.

Gestión académico-administrativa.

El consejo técnico se reunió en el periodo de 2014-2 a 2018-2 en 13 ocasiones. La página página

web de la Facultad de Ciencias Humanas se actualiza constantemente, se tiene como fecha de última actualización la de diciembre de 2018.

Habilitación del personal académico.

La planta académica de la FCH se conforma por 195 docentes, de ellos 50 con nombramiento de Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 2 técnicos académicos, 143 profesores de asignatura apoyaron las actividades académicas en este semestre.

Del número total de docentes de tiempo completo, 36 cuentan con grado académico de doctorado, 13 tienen posgrado de maestría y 1 cuentan con nivel de licenciatura, en cuanto a los técnicos académicos los 2 cuentan con posgrado nivel maestría. 40 de nuestros docentes cuentan con perfil PRODEP. Por disciplina los docentes se distribuyen de la siguiente manera 16 PTC en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 19 PTC en la Licenciatura en Psicología, 12 en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, 3 PTC en la Licenciatura en Historia y 2 en la Licenciatura de Sociología. En cuanto a la investigación en el período que se informa la FCH presenta un total de 31 proyectos registrados ante la Coordinación de Posgrado e Investigación, cuenta con 39 profesores de tiempo completo con nombramiento de profesor-investigador. Del total de profesores 15 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En lo que respecta a Cuerpos Académicos (CA) la FCH cuenta con los siguientes nueve: Procesos de enseñanza aprendizaje (Consolidado), Sociedad y Territorio (Consolidado), Educación superior (En consolidación), Gestión y administración de sistemas educativos (En consolidación), Procesos de comunicación en organizaciones e instituciones sociales (En consolidación), Desarrollo Humano y Educación (En consolidación), Psicología educativa y desarrollo del potencial humano (En formación), Evaluación e intervención educativa y psicológica (En formación) y Estudios sociales, culturales e históricos (En formación) y Salud mental, profesión y sociedad (En formación).

En lo que respecta a número de estudiantes por PTC en tutorías los PTC de la Licenciatura en Ciencias de la educación atiende 30 cada uno, en el caso de la Licenciatura en Psicología les corresponden 39 estudiantes a cada uno, 24 atiende cada PTC en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, 25 en la Licenciatura en Sociología y 20 en Historia.

Trayectorias de los estudiantes

Tasa de retención en etapa básica.

CicloC_t	AlngC_t	CicloSC_t	ASubC_t	RezC_t	TRetC_t
2014-1	291	2015-1	187	104	64.26%
2014-2	319	2015-2	231	88	72.41%
2015-1	300	2016-1	182	118	60.67%
2015-2	323	2016-2	212	111	65.63%
2016-1	319	2017-1	234	85	73.35%
2016-2	325	2017-2	231	94	71.08%
2017-1	306	2018-1	216	90	70.59%
2017-2	308	2018-2	247	61	80.19%
2018-1	329				

Fuente: Subasta de carrera por ciclo y Reporte de ingreso por la CSEGE

Eficiencia terminal.

PSICOLOGIA	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
EGRESO	67	80	90	98	144	76	77	77
INGRESO	207	208	187	105	218	105	101	105
%	32.36	38.46	48.12	93.33	66.05	72.38	76.23	73.33
COMUNICACION	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
EGRESO	43	33	45	61	37	29	33	29
INGRESO	111	121	133	122	123	50	111	48
%	38.73	27.27	33.83	50	30.08	58	29.72	60.41

Comportamiento en el EGEL.

2014-2	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	S/T	EGRESADOS
EDUCACION	5	21	35	61
PSICOLOGIA	2	24	41	67

COMUNICACION	8	12	23	43
2015-1	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	S/T	EGRESADOS
EDUCACION	6	17	31	54
PSICOLOGIA	2	23	55	80
COMUNICACION	3	13	17	33
2015-2	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	S/T	EGRESADOS
EDUCACION	4	34	34	72
PSICOLOGIA	3	37	50	90
COMUNICACION	1	20	24	45
2016-1	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	S/T	EGRESADOS
EDUCACION	11	55	63	129
PSICOLOGIA	0	37	61	98
COMUNICACION	3	22	36	61
2016-2	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	S/T	EGRESADOS

Posgrado

En cuanto a posgrado, la Maestría en Educación pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) e inició operaciones en el semestre 2017-1. Los programas de posgrado de Maestría en Psicología, Maestría en Proyectos Sociales y el Doctorado en Sociedad Espacio y Poder se encuentran aprobados por el Consejo Universitario y está en espera de atender la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) para registro y revisión, una vez aprobadas se ofertarán en el ciclo escolar inmediato.

Proyectos de investigación en proceso.

TÍTULO	RESPONSABLE	AREA	PERIODO
DESARROLLO DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACION DOCENTE CON BASE EN LA OPINION DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR <i>*Proyecto aprobado por convenio</i>	REYES PIÑUELAS ERIKA PAOLA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-2 2019-1

CONACYT			
MIGRACION, PRACTICAS SOCIOCULTURALES E IDENTIDAD ENTRE POBLANOS DE SANTA MARIA NENETZINTLA RADICADOS EN MEXICALI <i>*Proyecto PRODEP con financiamiento externo.</i>	BE RAMIREZ PEDRO ANTONIO	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-2 2018-2
DIMENSIONES FORMATIVAS EN TUTORES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA: EL CASO DE CUATRO UNIVERSIDADES DE CUMEX <i>*Proyecto PRODEP con financiamiento externo.</i>	MARTÍNEZ SOTO YÉSSICA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-2 2018-1
EFFECTOS DEL CONTACTO DIRECTO CON EL REFERENTE EN LA COMPOSICION DE ESCRITOS UNIVERSITARIOS <i>*Proyecto PRODEP con financiamiento externo.</i>	ORTEGA GONZALEZ MAURICIO	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-2 2018-1
MODELO DE TRAYECTORIA ESCOLAR PARA LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, CAMPUS MEXICALI <i>*Proyecto PRODEP con financiamiento externo.</i>	MEDINA ESPARZA FAUSTO	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-2 2018-2
EVOLUCIÓN HISTÓRICO-SOCIAL DE LAS REDES POLÍTICAS Y EMPRESARIALES EN BAJA CALIFORNIA ENTRE 1953 Y 2018	ANGEL OMAR MAY GONZÁLEZ	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2020-1
ANÁLISIS PREDICTIVO DE RIEGO SOCIOEDUCATIVO EN JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	EMILIA CRISTINA MACHADO GONZÁLEZ	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2020-1
DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN MEXICALI: UN ESTUDIO MIXTO CON BASE EN CLASE SOCIAL, GÉNEROS, ETNIA Y CONDICIÓN DE VIDA.	MÓNICA AYALA MIRA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2019-1
SIGNIFICADOS Y EXPERIENCIAS DE JÓVENES QUE VIVEN EN COMUNIDADES CON PRESENCIA DE NARCOTRÁFICO EN BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.	GÓMEZ SAN LUIS ANEL HORTENSIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2019-1
EL SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD	ALMANZA	CIENCIAS	2018-1

ANTE EL DELITO EN JOVENES DE MEXICALI	AVENDANO ARIAGOR MANUEL	SOCIALES	2019-1
ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA UABC	BE RAMIREZ PEDRO ANTONIO	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2018-2
EL TRABAJO GRUPAL EN EL AULA Y LA OBSERVACIÓN DE LOS PROCESOS GRUPALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR	CHAIRES JIMENEZ MARTHA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-2 2018-2
EFFECTO DE LA EJECUCIÓN MUSICAL SOBRE LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA	GALARZA DEL ANGEL FRANCISCO JAVIER	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2018-2
PROSPECTIVA DE VIDA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EXPECTATIVAS LABORALES. ANÁLISIS COMPARADO EN DOS ESCENARIOS DE MÉXICO.	GALLEGOS SANTIAGO ELOISA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2019-2
EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DENTRO DE LA FCH DE LA UABC	HERAS MODAD ROSA GUADALUPE	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2016-2 2018-1
TRANSFORMACIONES SOCIALES Y FACTORES DE RIESGO SOCIAL EN EL ESPACIO PÚBLICO	HERNANDEZ FUENTES ELSA DE JESUS	CIENCIAS SOCIALES	2017-1 2018-2
PROCESOS DE ACREDITACION EN LA EDUCACION SUPERIOR EN BC	LOPEZ RAMIREZ EVANGELINA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2019-2
INDICADORES DE CULTURA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UNA PROPUESTA PARA MEXICALI, BAJA CALIFORNIA	ORTEGA VILLA LUZ MARIA	CIENCIAS SOCIALES	2016-1 2018-1
OBSERVATORIO GLOBAL MEDIÁTICO DE LA FRONTERA NORTE FASE II	ORTIZ MARIN ANGEL MANUEL	CIENCIAS SOCIALES	2016-2 2018-1
LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL Y LA CAMPAÑA ELECTORAL PRESIDENCIAL 2018	SANTILLAN BRICENO VICTORIA ELENA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2018-1 2019-2
OBSERVATORIO GLOBAL MEDIÁTICO DE LA FRONTERA NORTE EJE EDUCACIÓN FASE II	SANTILLAN BRICENO VICTORIA ELENA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-1 2018-2
EL IMPACTO DEL DISCURSO INSTITUCIONAL EN LA CULTURA ORGANIZACIONAL	VARGAS GUTIERREZ YAZMIN	CIENCIAS SOCIALES	2018-1 2019-1
GESTION Y DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN SISTEMAS PENITENCIARIOS	VAZQUEZ GARCIA JOAQUIN	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2017-1 2018-2
INCLUSIÓN DE PERSONAS CON	VAZQUEZ GARCIA	CIENCIAS DE LA	2018-1

DISCAPACIDAD EN LA UABC Y EL DISCURSO DE SUS PARES DENTRO DEL AULA	MARIA ESTHER	EDUCACION Y HUMANIDADES	2019-2
SEGUIMIENTO EN CASOS ESPECIALES: TRANSITO DEL NIVEL BÁSICO, TÉCNICO, MEDIO Y/O SUPERIOR... ¿QUÉ HAY DE LA RESILIENCIA O NO DE SUS FAMILIAS?	VAZQUEZ GARCIA MARIA ESTHER	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES	2016-2 2018-1
LA CULTURA POLÍTICA DE LOS Y LAS JÓVENES UNIVERSITARIOS QUE CURSAN LAS CARRERAS DE CIENCIAS SOCIALES EN LA UABC, CAMPUS MEXICALI	VILORIA HERNANDEZ ESPERANZA	CIENCIAS SOCIALES	2018-1 2019-2
FACTORES ASOCIADOS A LA INTENSIDAD DEL USO DE VIDEO JUEGOS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS	VILORIA HERNANDEZ ESPERANZA	CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANID	2018-1 2019-2
COMUNICACIÓN PARA LA SALUD HACIA LA INTERACCIÓN COMUNITARIA, VINCULADA CON LAS INSTITUCIONES SOCIALES	ZERMENO ESPINOSA MA. ELENA	CIENCIAS SOCIALES	2017-1 2018-1

Internacionalización

Movilidad académica.

	2015	2016	2017	2018
Académicos en movilidad.	27	39	40	40

Intercambio estudiantil.

	2015	2016	2017	2018
Licenciatura	27	34	32	27
Maestría				5
Con apoyo beca ALAS	3	2	5	13

Vinculación y extensión.

En el periodo de 2014-2 a 2018 se gestionaron 3 convenios generales y 24 convenios específicos resaltando los establecidos con Cias. Periodísticas del Sur del Pacifico, Centro de Estudios e Investigación para el Desarrollo Docente, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Occidente, Cruz Roja, Universidad Juan Agustín Maza e Instituto de Psiquiatria del Estado de Baja California, Universidad Anáhuac, Universidad de Sonora, Instituto Tecnológico de Mexicali, Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California, Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario No. 41, Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California, Soluciones integrales para el Recurso Humano y Centro de Desarrollo y Formación Infantil, A.C., Asociación Pedagógica para la Modificación de la Conducta (APMV), Misión San Carlos, Patronato Museo Sol del Niño, Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Baja California Sur y la Universidad Panamericana.

Personal administrativo y de servicios.

La planta de personal en funciones adjetivas está conformada por 10 analistas especializados, 3 técnicos bibliotecarios, 5 secretarias, 1 auxiliar administrativo, 14 intendentes, 1 jardinero y 4 veladores.

Directorio (correos).

Personal administrativo

ADMINISTRACIÓN

Director	Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel	adolfo.soto@uabc.edu.mx
Subdirectora	Dra. Maura Hiraes Pacheco	subdireccion.fch@uabc.edu.mx
Administración	C.P Leticia Isabel Ayala Armenta	administracion.fch@uabc.edu.mx
Secretaria Dirección	Armida Pérez Ferrer	armida.perez@uabc.edu.mx
Secretaria Subdirección	Paola Celaya Robles	paola.celaya@uabc.edu.mx
Secretaria Administración	Alejandra Gracia Zaragoza	alexgracia@uabc.edu.mx
Apoyo Administrativo	Carlos Talamantes Terríquez	ctalamantes@uabc.edu.mx
Control Escolar	Felicitas Ibarra Sánchez	ibarraf@uabc.edu.mx

COORDINADORES

Formación Básica

Dra. Yessica Martínez Soto

yessicams@uabc.edu.mx

Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Mtra. Heidi Anhelí Zúñiga Amaya

heidy.zuniga@uabc.edu.mx

Posgrado e Investigación

Estela Solís Gutiérrez

estela.solis@uabc.edu.mx

COORDINADORES DE SEMIESCOLARIZADO

Semiescolarizado

Dr. Joaquín Vázquez García

joaquin vazquez@uabc.edu.mx

ENCARGADOS DE PROGRAMA EDUCATIVO

Lic. en Ciencias de la Educación

Dra. Martha Chairez Jiménez

mchairez@uabc.edu.mx

Lic. en Psicología

Dr. Carlos David Solorio Pérez

david.solorio@uabc.edu.mx

Lic. en Cs. de la Comunicación

Mtro. Marcos Ramírez Espinosa

marcosramirez@uabc.edu.mx

Lic. en Sociología

Mtra. Elsa
Hernández Fuentes

elsahdezf@uabc.edu.mx

Lic. en Historia

Mtro. Hernán Franco
Martin

hernan.franco@uabc.edu.mx

ÁREAS Y DEPARTAMENTOS

Orient. Educ. y Psicológica

Mtro. Edgar Iván Lechuga
Moreno

ivan.lechuga@uabc.edu.mx

Prácticas Profesionales

Lic. Carla Arias Beltrán

carla.arias@uabc.edu.mx

Titulación

Lic. Rosa Isela Guzmán Muñoz

isela.guzman@uabc.edu.mx

Cooperación Internacional e
Intercambio

Mtra. Elizabeth Vizcarra Álvarez

mvizcarra@uabc.edu.mx

Formación Docente

Acreditación y aseguramiento de
la calidad educativa

Mtra. Yazmín Vargas Gutiérrez

yazmin@uabc.edu.mx

Seguimiento Egresados

Dra. Esperanza Viloria
Hernández

esperanzaviloria@uabc.edu.mx

CEA-FCH	Dra. Alma Lorena Camarena	almacamarena@uabc.edu.mx
Responsable Servicio Social y Actividades Culturales	Lic. Alejandra De la Peña Castro	alejandra.delapena@uabc.edu.mx
Biblioteca	Mtra. Araceli Benítez Arzate	araceli.benitez@uabc.edu.mx
ENCARGADOS DE LABORATORIOS Y TALLERES		
Laboratorio de Informática	Dr. Rey David Román Gálvez	divad@uabc.edu.mx
Laboratorio de Televisión	Lic. Guadalupe Tirado Díaz	guadalupe.tirado@uabc.edu.mx
Laboratorio de Periodismo	Lic. Guadalupe Tirado Díaz	guadalupe.tirado@uabc.edu.mx
Laboratorio de Radio	Lic. Carlos Ramírez Siqueiros	carlosramirez@uabc.edu.mx
Laboratorio de Fotografía	Lic. Leonardo Baldenegro Díaz	leonardo.baldenegro@uabc.edu.mx
Laboratorio de Psicofisiología	Mtro. Fco. Javier Galarza del Ángel	javiergalarza@uabc.edu.mx

Laboratorio de Desarrollo Humano Dra. María Margarita Barak mmbv@uabc.edu.mx

Laboratorio de Investigación del Comportamiento Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa felipe.patron@uabc.edu.mx

ENCARGADOS DE TUTORÍAS

Ciencias de la Educación Dr. Fausto Medina Esparza fmedina59@uabc.edu.mx

Psicología Dra. María Esther Vásquez García vage@uabc.edu.mx

Ciencias de la Comunicación Dra. Luz María Ortega Villa lucyo@uabc.edu.mx

Sociología Dr. Jaime Olivera Hernández oliveraj@uabc.edu.mx

Historia Dr. Ángel Omar May González omay@uabc.edu.mx

Tronco Común Dra. Eloisa Gallegos Santiago eloisa.gallegos@uabc.edu.mx

Personal académico

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dra. Evangelina López Ramírez
Profesora de Tiempo Completo

evangelinalopez@uabc.edu.mx

Dr. Joaquín Vázquez García
Coordinador de la Lic. en Ciencias de la Educación UABC FCH-
CERESO EL HONGO

joaquin vazquez@uabc.edu.mx

Mtra. María Guadalupe Villaseñor A.
Profesora de Tiempo Completo

guadalupevillasenor@uabc.edu.mx

Dra. Rosa Guadalupe Heras Modad
Profesora de Tiempo Completo

rheras@uabc.edu.mx

Mtro. Julio César Reyes Estrada
Profesor de Tiempo Completo

julioc@uabc.edu.mx

Dra. Martha Chairez Jiménez
Coordinadora académica Ciencias de la Educación

mchairez@uabc.edu.mx

Dra. Eloisa Gallegos Santiago
Coordinadora de Tutorías Tronco Común

eloisa.gallegos@uabc.edu.mx

Dra. Karla Lariza Parra Encinas
Profesora de Tiempo Completo
Encargada CEAD

parra.karla@uabc.edu.mx

Dra. Emilia Cristina González Machado
Coordinadora académica Maestría en Educación

cristina.gonzalez@uabc.edu.mx

Dra. Shamally Alhelí Niño Carrasco
Profesora de Tiempo Completo

Dr. Juan Carlos Castellanos Ramírez
Profesor de Tiempo Completo

PSICOLOGÍA

Mtro. Francisco Javier Galarza del Ángel
Encargado del Laboratorio de Psicofisiología

javiergalarza@uabc.edu.mx

Dra. Victoria Elena Santillán Briseño
Profesor Tiempo Completo

vicky@uabc.edu.mx

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Coordinador de USES	pedro.be@uabc.edu.mx
Dra. Mónica Ayala Mira Profesor Tiempo Completo	mayala94@uabc.edu.mx
Mtra. Lilia Gpe. López Arriaga Encargada de CIAEC	lopez.lilia@uabc.edu.mx
Dra. María Margarita Barack Velasquez Encargada del Laboratorio de Desarrollo Humano	mmbv@uabc.edu.mx
Dra. Esperanza Viloría Hernández Encargada de Seguimiento a Egresados	esperanzaviloria@uabc.edu.mx
Dra. María Esther Vásquez García Coordinadora Tutorías Psicología	vage@uabc.edu.mx
Dr. Rey David Roman Gálvez Coordinador Laboratorio de Informática	divad@uabc.edu.mx
Dra. Yessica Martínez Soto Coordinadora Formación Básica	yessicams@uabc.edu.mx
Mtro. Edgar Iván Lechuga Moreno Coordinación Orientación Educativa y Psicológica	ivan.lechuga@uabc.edu.mx
Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Profesora de Tiempo Completo	erikareyes@uabc.edu.mx
Mtro. Alfredo Padilla López Profesor de Tiempo Completo	alfredopadilla@uabc.edu.mx
Dr. Mauricio Ortega Gonzalez Profesor de Tiempo Completo	mauricio.ortega40@uabc.edu.mx
Dr. Carlos David Solorio Pérez Coordinador Licenciatura en Psicología	david.solorio@uabc.edu.mx
Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa Encargado de Laboratorio de Investigación del Comportamiento	felipe.patron@uabc.edu.mx
Dra. Claudia Salinas Boldo Profesora de Tiempo Completo	
Dra. Anel Hortensia Gómez San Luis Profesora de Tiempo Completo	agomez82@uabc.edu.mx

Dr. Ariagor Manuel Almanza Avendaño

Profesor de Tiempo Completo

almanzaa@uabc.edu.mx

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Mtro. Armando Gutiérrez Ortega

Coordinador de Producción de Material Didáctico

armando.gutierrez@uabc.edu.mx

Dr. Ángel Manuel Ortiz Marín

Profesor Tiempo Completo

mortiz@uabc.edu.mx

Mtra. Yazmín Vargas Gutiérrez

Encargado de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad Educativa

yazmin@uabc.edu.mx

Dra. María Elena Zermeño Espinosa

Encargada de USIC

maelene@uabc.edu.mx

Mtra. Elsa del Carmen Villegas Moran

Profesora de Tiempo Completo

evillegas@uabc.edu.mx

Dra. Luz María Ortega Villa

Coordinadora de Tutorías de Ciencias de la Comunicación

lucyo@uabc.edu.mx

MGP. Ángel Gabriel Trujillo Muñoz

Profesor Tiempo Completo

angel.gabriel.trujillo.munoz@uabc.edu.mx

Mtro. Luis Roberto Valero Berrospe

Profesor Tiempo Completo

luisvalero@uabc.edu.mx

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director

adolfo.soto@uabc.edu.mx

Dra. Estela Salome Solís Gutiérrez

Profesor Tiempo Completo

estela.solis@uabc.edu.mx

Dra. Graciela Paz Alvarado

Profesor Tiempo Completo

grace@uabc.edu.mx

Mtro. Marcos Ramírez Espinosa

Coordinador Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

marcosramirez@uabc.edu.mx

SOCIOLOGÍA

Dr. Jaime Olivera Hernández

Coordinador Tutorías Licenciatura en Sociología

oliveraj@uabc.edu.mx

Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes

elsahdez@uabc.edu.mx

Coordinadora Licenciatura en Sociología / Encargada de PERAJ

HISTORIA

Dr. Ángel Omar May González
Coordinador de Tutorías de Historia

omay@uabc.edu.mx

Mtra. Heidi Anhely Zuñiga Amaya
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación
Universitaria

heidi.zuniga@uabc.edu.mx

Mtro. Hernán Franco Martín
Coordinador Licenciatura en Historia

hernan_franco@uabc.edu.mx

Anexos

Anexo 2

Recomendaciones de la Junta de Gobierno

Universidad Autónoma de Baja California

JUNTA DE GOBIERNO

Oficio núm. 05/2018-2

Universidad Autónoma de Baja California
Despachado
13-septiembre-2018
Despachado
Junta de Gobierno

DR. JESÚS ADOLFO SOTO CUriEL
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS.

PRESENTE.-

En el marco del proceso de su designación como Director de la Facultad de Ciencias Humanas y tomando como base el estado actual que guarda la unidad académica a partir de los indicadores institucionales, información estadística disponible, la expresión de inquietudes de la comunidad académica y estudiantil en el proceso de auscultación, y las entrevistas con los participantes en la terna, la Junta de Gobierno tiene a bien compartir con usted una serie de recomendaciones para que sean consideradas en los procesos de planeación y acciones a seguir en el desarrollo de su gestión al frente de la Facultad de Ciencias Humanas. Habrá aspectos que dependerán de factores diversos como su gestión ante otras autoridades universitarias, ante instituciones o entidades externas, ante la propia comunidad de la Facultad, y por supuesto de la disponibilidad y generación de recursos. Pero muy especialmente, del compromiso que los integrantes de esa destacada comunidad, profesores, alumnos, personal administrativos y de servicios, asuman con el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que ofrece la Facultad de Ciencias Humanas.

Como ya se informó en ocasión previa, la solicitud es que este oficio y el documento anexo con las recomendaciones, se publique en el portal de la Facultad de Ciencias Humanas para su difusión entre la comunidad de la unidad académica.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, 13 de septiembre de 2018
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

PRESIDENTE

DR. FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ

Universidad Autónoma
de Baja California



Junta de Gobierno

C.c.p. Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández.- Rector de la UABC.
C.c.p. Expediente.
FCV/ELS/nlv*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECEBIDO
SEP 13 2018
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Universidad Autónoma de Baja California

PROCESO DESIGNACIÓN DE DIRECTOR FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

RECOMENDACIONES DE INTEGRANTES DE JUNTA DE GOBIERNO

- Fortalecer las estrategias y acciones de comunicación, inclusión y participación que han generado el buen ambiente de trabajo y convivencia reconocido por la comunidad de la unidad académica,
- Evaluar el funcionamiento de los programas semiescolarizados y en especial realizar las gestiones necesarias para mejorar la atención y servicios a los alumnos de estos programas educativos durante los fines de semana,
- Instrumentar acciones específicas orientadas a la exigencia del cumplimiento cabal y mejoramiento significativo de la función de la tutoría como proceso de acompañamiento académico y profesional de los alumnos, y que los académicos conciban y realicen la tutoría como una función relevante más que un simple protocolo administrativo circunscrito al proceso de inscripción,
- Mejorar los programas y procesos de atención a alumnos con necesidades y requerimientos especiales como parte de los esfuerzos de inclusión con equidad institucional y de la propia Facultad de Ciencias Humanas,
- Poner en práctica estrategias y acciones con el propósito de mejorar los resultados de los alumnos en los exámenes de EGEL,
- A partir de las prácticas exitosas en programas emblemáticos de alto impacto social, compartir o replicar estas experiencias en otras unidades académicas y/o campus de la institución,
- Replantear la vinculación como estrategia formativa y de competencias profesionales de los alumnos, diversificando las modalidades y opciones curriculares de aprendizaje, y orientarla también hacia otros ámbitos de acción (público, privado) para todos los programas educativos, aprovechando las ventajas de la flexibilidad curricular,
- Aprovechar, mediante una estrategia integral, las oportunidades que se presentan actualmente en la Facultad: (1) la actualización de los programas educativos donde se fortalezca la interdisciplina, (2) la oferta de posgrados, y la (3) renovación gradual del personal de carrera, para definir o redefinir la integración de los actuales Cuerpos Académicos, su reestructuración y/o identificar la creación de nuevos CA a partir de la renovación de la planta académica, los requerimientos de los nuevos programas educativos de licenciatura y los posgrados.
- Promover entre los académicos y específicamente en los Cuerpos Académicos la búsqueda de fuentes de financiamiento externo de proyectos de investigación, atendiendo las convocatorias externas de Conacyt y otros organismos,

Universidad Autónoma de Baja California

- Incrementar y fortalecer la vinculación formal de los académicos con el sector público y privado.
- Mayor atención a egresados con cursos especializados de educación continua.
- Diseñar y poner en marcha proyectos de colaboración o investigación transversales que propicien la colaboración entre académicos y alumnos de los distintos programas de la unidad académica,
- Prever oportunamente las necesidades de infraestructura y equipamiento para la operación de los nuevos posgrados, los programas educativos en proceso de actualización, y la reposición de equipo de cómputo que haya cumplido su vida útil,
- Diversificar y replantear las estrategias para las acciones de movilidad académica y de intercambio estudiantil en función de calidad de las instituciones y programas educativos de destino, así como para atraer a la Facultad a académicos destacados y alumnos,
- Aprovechar la actualización curricular para identificar las capacidades de oferta de cursos obligatorios u optativos en inglés para fortalecer las competencias profesionales de los alumnos y como estrategia para atraer alumnos de otros países.
- Realizar estudios de seguimiento de egresados que fortalezcan la vinculación y la retroalimentación en los procesos de actualización curricular de los programas educativos,
- Mejorar y replantear las actividades de educación continua.



Anexos

Anexo 3 Participantes

Maura Hiraes Pacheco

María Margarita Barak Velásquez

Ángel Manuel Ortiz Marín

Francisco Javier Galarza Del Ángel

Luis Roberto Valero Berrospe

Evangelina López Ramírez

Victoria Elena Santillán Briceño

Esperanza Viloría Hernández

Elsa Del Carmen Villegas Moran

Yazmin Varga Gutiérrez

Eloísa Gallegos Santiago

María Esther Vázquez García

Ma. Elena Zermeño Espinosa

Jesús Adolfo Soto Curiel

Luis Alfredo Padilla López

Joaquín Vázquez García

Estela Salome Solís Gutiérrez

Lilia Guadalupe López Arriaga

Hugo Edgardo Méndez Fierros

Graciela Paz Alvarado

Rey David Román Gálvez

Marcos Ramírez Espinosa

Yessica Martínez soto

Armando Gutiérrez Ortega

Erika Paola Reyes Piñuelas

Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Luis Fernando García Hernández

Elsa de Jesús Hernández Fuentes

Emilia Cristina González Machado

Karla Lariza Parra Encinas

Hernán Franco Martín

Edgar Iván Lechuga Moreno

Jorge Eduardo Martínez Iñiguez

Mónica Ayala Mira

Ángel Omar May González

Jaime Olivera Hernández

Carmen Guadalupe Tirado Díaz

Claudia Salinas Boldo

Mauricio Ortega González

Fausto Medina Esparza

Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Pedro Antonio Be Ramírez

Carlos David Solorio Pérez

Anel Hortensia Gómez San Luis

Ariagor Manuel Almanza Avendaño

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Darcy Raíl Martínez Iñiguez

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez

También participaron profesores de asignatura, estudiantes de etapa básica, disciplinaria y profesional de los diferentes programas educativos, así como integrantes de la sociedad de alumnos y del consejo técnico de la Facultad de Ciencias Humanas.

Referencias

- Plan de Desarrollo Insitucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2019-2023.
- Plan de Desarrollo para la Facultad de Ciencias Humanas 2014-2018.
- Infome de Actividades de la Facultad de Ciencias Humanas Septiembre 2014 - Diciembre 2015.
- Infome de Actividades de la Facultad de Ciencias Humanas Enero - Diciembre 2016.
- Infome de Actividades de la Facultad de Ciencias Humanas Enero - Diciembre 2017.
- Infome de Actividades de la Facultad de Ciencias Humanas Enero - Agosto 2018.
- Infome de Gestión de la Facultad de Ciencias Humanas Septiembre 2014 – Agosto 2018.
- Plan de trabajo del Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel para el proceso de designación de director de la Facultad de Ciencias Humanas para el periodo 2018 – 2022



**CIENCIAS
HUMANAS**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS UABC

Universidad Autónoma de Baja California | **Facultad de Ciencias Humanas**

Lombardo Toledano y Castellón S/N Col. Esperanza Agrícola, Mexicali, B.C. 21350

Contacto: 686 557 9200 y 557 84 88 **Email:** direccion.fch@uabc.edu.mx

www.fch.mxl.uabc.mx  [/cienciashumanasuabc1418](https://www.facebook.com/cienciashumanasuabc1418)