

Anexo I Cartas descriptivas

Cartas Materias Obligatorias

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Diseño del proyecto de intervención		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. 				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. 				

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta asignatura al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de proyectos de intervención en contextos sociales y comunitarios. Realizar las proyecciones necesarias para del diagnóstico del estado que guarda un fenómeno psicológico social observado.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia básica que le permitirá analizar los elementos y primeras etapas de un proyecto de intervención.
Cobertura de la asignatura.	El alumno definirá un proyecto de intervención en las primeras fases, como: planteamiento del problema, justificación, y diagnóstico.
Profundidad de la asignatura.	Analizar los elementos para el diseño de un proyecto de intervención psicológica.

Temario

Asignatura	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I.	Analizar las	1.1. Selección del	El alumno deberá elaborar

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Planteamiento del problema, delimitación espacial y temporal.</p>	<p>técnicas de recolección de datos, de análisis de problemáticas psico-sociales y de redacción con el fin de generar un cuerpo teórico que fundamenté un proyecto de intervención de forma crítica y responsable.</p>	<p>tema y problema. 1.2. Descripción del campo. 1.3. Análisis descriptivos de la problemática. 1.4. Pseudoproblemas. 1.5. Normas para la redacción del planteamiento del problema.</p>	<p>un reporte en el que se elija y plantee un problema socialmente relevante.</p>
<p>Unidad II. Justificación para la elaboración del programa de intervención.</p>	<p>Justificar un proyecto de intervención, así como las habilidades para plasmar dichos argumentos en texto.</p>	<p>2.1. Formulación de teorías y referencias sobre el problema y fenómenos concretos. 2.2. Búsqueda de fuentes generadoras de ideas. 2.3. Obtención de información sobre la situación de la problemática actual. 2.4. Organización del material de consulta. 2.5. Normas para la redacción de la justificación.</p>	<p>El alumno deberá elaborar una justificación que fundamente el problema planteado en la Unidad I de esta asignatura.</p>
<p>Unidad III. Diagnóstico y los objetivos del programa de intervención.</p>	<p>Determinar un plan de diagnóstico y definir objetivos</p>	<p>3.1. Diagnóstico y Propósitos. 3.2. Niveles y alcances del programa de intervención. 3.3. Niveles y alcances</p>	<p>Entrada al campo</p>

		del objetivo. 3.4. Normas para la redacción de objetivos.	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis de casos Práctica en contextos reales			
Métodos y estrategias de evaluación: Entrega de avances en la redacción del proyecto 80% Ejercicios en clase 20%			
Bibliografía: Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas. Cejas, C., Olaviaga, S. y Kremer, P. (2006). <i>Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias</i> . Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC). Domínguez, S., Sánchez, E. y Sánchez, G. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i> . México: Mc-Graw Hill. García, H. y Ramírez, J. M. (2006). <i>Manual práctico para elaborar proyectos sociales</i> . Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales. Kerlinger, N. y Lee, B. (1986). <i>Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales</i> . México: McGraw. Mayo, C. y La France, M. (1980). Toward an Aplicable Social Psychology. En R. Kidd y M. Saks (Eds.), <i>Advances in Applied Social Psychology</i> , Vol. 1, 81-96. Hillsdales: LEA. Nirenberg, O. Brawerman, J. Ruiz, V. (2006). <i>Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia</i> . Buenos Aires: Paidós. Pinto, J., Faria, L., Rebelo, H. & Taveira, M. (2016). Identification of psychological intervention needs: a pilot study in Portuguese higher education. <i>Psicologia USP</i> , 27(3), 459-472. Epub August 25, 2016. Recueprado de: https://dx.doi.org/10.1590/0103-656420150015 Sidman, M. (1973). <i>Tácticas de investigación científica</i> . Barcelona: Fontanella. Vasconcelos, T. & Cury, V. (2017). Psychological Care in Extreme Situations: Understanding the Psychologists Experience. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i> , 37(2), 475-488. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.1590/1982-3703002562015			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana			

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Facultad de Ciencias Humanas Dra. Ana María Vázquez Espinoza Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Dr. Sergio Cruz Hernández Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Francisco Mercado Romero</i> Universidad Rey Juan Carlos, España. <i>Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás</i> Universidad Ramón Llul.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.			
Programa	Maestría en Psicología			
Nombre de la asignatura	Desarrollo del proyecto de intervención			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la 				

psicología. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. Valores <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad Responsabilidad			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta asignatura al perfil de egreso del estudiante.		Implementar la fase diagnóstica de programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas sociales y comunitarios. Proponer alternativa innovadora, viable y factible para abordar y solucionar una problemática significativa; planificar una intervención estratégica, con disciplina, ética y honestidad.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una materia intermedia que en 3 unidades el alumno obtendrá y aplicará los conocimientos y habilidades la ejecución de un proyecto de intervención.	
Cobertura de la asignatura.		El alumno podrá definir la metodología de un proyecto de intervención como: el diagnóstico y sus resultados, y la revisión y planeación de programas de intervención en psicología.	
Profundidad de la asignatura.		Ejecutar un diagnóstico y proponer soluciones innovadoras a problemas sociales y comunitarios desde el área disciplinar de la psicología.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Métodos de diagnóstico.	Diagnosticar un problema a nivel psicológico en contextos	1.1. Método 1.2. Participantes 1.3. Selección de instrumentos	El alumno deberá redactar la planificación y justificación del empleo de técnicas pertinentes

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	sociales y comunitarios.	1.4. Procedimientos y estrategias para la recopilación de datos. 1.5. Técnicas y métodos para la obtención de los datos. 1.6. Selección de la estrategia metodológica.	para el diagnóstico del problema planteado para su trabajo terminal.
Unidad II. Resultados del diagnóstico.	Analizar los resultados obtenidos a partir de la evaluación de un problema a nivel psicológico.	2.1. Resultados 2.2. Informe 2.3. Elementos que conforman el informe 2.4. Características y estilos de informe.	El alumno deberá redactar un informe con los resultados obtenidos a partir de la evaluación realizada a la problemática tratada en su proyecto de intervención.
Unidad III. Revisión y planeación de programas de intervención en psicología.	Seleccionar tipos de diseño y técnicas de recolección de datos pertinentes a problemas de nivel psicológico.	3.1. Métodos de intervención en psicología. 3.4. Diseños para la intervención. 3.5. Cronograma para la elaboración de un programa de intervención en psicología.	El alumno deberá redactar la planificación y justificación del empleo de procedimientos de recolección de datos durante la intervención pertinentes para la resolución del problema planteado para su trabajo terminal.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Técnicas expositivas Lecturas comentadas Mapas y diagramas			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Entrega de avances en la redacción del proyecto 80% Trabajo en clase 20%			
Bibliografía:			

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Cejas, C., Olaviaga, S. y Kremer, P. (2006). *Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias*. Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).
- Domínguez, S., Sánchez, E. y Sánchez, G. (2009). *Guía para elaborar una tesis*. México: Mc-Graw Hill.
- García, H. y Ramírez, J. M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales.
- Kerlinger, N.F. & Lee, B.H. (1986). *Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales*. México: McGraw.
- Mayo, C. y La France, M. (1980). Toward an Aplicable Social Psychology. En R. Kidd y M. Saks (Eds.), *Advances in Applied Social Psychology*, Vol. 1, 81-96. Hillsdales: LEA.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós
- Ruiz, M., Castro, V., Fajardo, M. & Bermejo, M. (2013). The Psychosocial Intervention to Family Deprivation and/or Social Disabilities. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línea] 2013, 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058012>
- Richards, D. (2013). Developments in Technology-Delivered Psychological Interventions. *Universitas Psychologica* [en línea] 2013, 12 (Abril-Junio). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728763022>
- Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Dr. Mauricio Ortega González

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Francisco Mercado Romero

Universidad Rey Juan Carlos, España.

Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás

Universidad Ramón Llul.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Aplicación del proyecto de intervención		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la 				

psicología. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. Valores <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Respeto 			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aplicar de la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Diseñar y aplicar todos los aspectos metodológicos relacionados con los procedimientos de intervención empleados en programas a nivel psicológico. Al mismo tiempo, evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia intermedia que le permitirá al alumno desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. Además podrá integrar el diagnóstico del estado que guarda un fenómeno psicológico social observado, propondrá una alternativa innovadora, viable y factible para abordar y solucionar una problemática significativa con disciplina, ética y honestidad.		
Cobertura de la asignatura.	El alumno aplicará los procedimientos de intervención, así como reporte e interpretación de resultados.		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar el proyecto de intervención.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			(evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Técnicas de intervención.	Redactar el apartado en el que se comuniquen los detalladamente las técnicas de intervención a emplear en para al resolución de un problema a nivel psicológico.	Técnicas y estrategias de aplicación del programa de intervención.	El alumno deberá redactar la sección del apartado métodos en la que se describan detalladamente las características de las técnicas de intervención empleadas para solucionar la problemática tratada en su proyecto de intervención.
Unidad II. Procedimiento	Redactar el apartado en el que se comuniquen los detalladamente las características de los participantes, instrumentos y materiales empleados, así como los procedimientos que implican las fases del programa de intervención.	Método Participantes Instrumentos y Materiales Procedimiento	El alumno deberá redactar la sección del apartado métodos en la que se describan detalladamente las características de los participantes, instrumentos y materiales empleados, así como los procedimientos que implican las fases del programa de intervención.
Unidad III. Resultados y/o Hallazgos	Redactar el apartado en el que se comuniquen y discutan los resultados y/o hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del proyecto de	Reporte de resultados y/o hallazgos. Informe final Redacción de conclusiones.	El alumno deberá redactar un reporte en el que se describan, interpreten y discutan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del proyecto de intervención.

	intervención.		
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Técnicas expositivas			
Lecturas comentadas			
Mapas y diagramas			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Entrega de avances en la redacción del proyecto 80%			
Trabajo en clase 20%			
Bibliografía:			
Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.			
Cejas, C., Olaviaga, S. y Kremer, P. (2006). <i>Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias</i> . Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).			
Domínguez, S., Sánchez, E., y Sánchez, G. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i> . México: Mc-Graw Hill.			
García, H. & Ramírez, J. (2006). <i>Manual práctico para elaborar proyectos sociales</i> . Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales.			
Kerlinger, N. y Lee, B. (1986). <i>Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales</i> . México: McGraw.			
Mayo, C. y La France, M. (1980). Toward an Aplicable Social Psychology. En R. Kidd y M. Saks (Eds.), <i>Advances in Applied Social Psychology</i> , Vol. 1, 81-96. Hillsdales: LEA.			
Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2006). <i>Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia</i> . Buenos Aires: Paidós			
Richards, D. (2013). Developments in Technology-Delivered Psychological Interventions. <i>Universitas Psychologica</i> [en línea] 2013, 12 (Abril-Junio). Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728763022			
Sidman, M. (1973). <i>Tácticas de investigación científica</i> . Barcelona: Fontanella.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:			
Dra. Mónica Ayala Mira			
Dr. Pedro Antonio Be Ramírez			
Dra. Sandra Carina Fulquez Castro			
Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana			
Dr. Mauricio Ortega González			
Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:			
Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel			
Facultad de Ciencias Humanas			
Dra. Ana María Vázquez Espinoza			

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Francisco Mercado Romero

Universidad Rey Juan Carlos, España.

Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás

Universidad Ramón Llul.

Datos de identificación

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Seminario de trabajo terminal		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. 				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas 				

<p>que impacten en la mejora social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Responsabilidad 	
Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Desarrollar y aplicar los conocimientos y habilidades necesarias para la redacción y comunicación de los procedimientos postaplicación como el seguimiento y la comparación de los resultados obtenidos con los hallazgos realizados por otros profesionales en el mismo campo de acción.</p> <p>Desarrollar las habilidades necesarias para la comunicación y divulgación de la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios.</p> <p>Evaluar las limitaciones y posibles mejoras de proyectos de intervención empleados a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para intervenciones futuras dependiendo del problema de interés social y su contexto.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Aplicar las habilidades necesarias para el seguimiento y evaluación de programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas en contextos sociales y comunitarios.</p> <p>Ejecutar acciones de integración de seguimiento y comparación de los resultados obtenidos a partir de un programa de intervención psicológica, proponer posibles mejoras para proyectos que empleen técnicas similares para solucionar una problemática significativa.</p>
Cobertura de la asignatura.	<p>Analizar y dar seguimiento de análisis, discusión y comparación de los resultados y trabajos a futuro.</p>
Profundidad de la asignatura.	<p>Analizar los componentes y características de los tipos de seguimiento de la intervención psicológica.</p>
Temario	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Seguimiento de análisis	Analizar y comparar las características más importantes de los distintos tipos de seguimiento empleados para proyectos de intervención en psicología.	1.1. Introducción al seguimiento. 1.2. Métodos y procedimientos para la evaluación del seguimiento.	El alumno deberá realizar una tabla comparativa en la que se categoricen las características más importantes de los distintos procedimientos seguimiento empleados para proyectos de intervención en psicología.
Unidad II. Discusión y comparación	Comparar e integrar sus resultados con los hallazgos realizados por otros investigadores-profesionales en problemáticas y contextos similares.	2.1. Divulgación científica y contacto con otros investigadores-profesionales. 2.2. Revisión de métodos y programas de intervención. 2.3. Revisión y reportes de meta-análisis e investigaciones de revisión.	El alumno deberá entregar una constancia de participación en un congreso internacional en la que se acredite que expuso los resultados de su proyecto de intervención con otros interesados en problemáticas similares.
Unidad III. Trabajo futuro	Pronosticar de posibles cambios en el comportamiento futuro de las personas que participaron en el proyecto de intervención, y al mismo tiempo,	3.1. Pronóstico. 3.2. Mejoras para futuras aplicaciones. .	El alumno deberá elaborar un informe en el que se integren los productos obtenidos en cada una de las unidades de la presente asignatura: seguimiento, discusión con base en la comparación de otros resultados y pronóstico.

	será capaz de proponer mejoras al proyecto en aplicaciones futuras.		
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Técnicas expositivas Lecturas comentadas Mapas y diagramas			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Entrega de avances en la redacción del proyecto 80% Trabajo en clase 20%			
Bibliografía:			
<p>Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.</p> <p>Blanco, A. y Rodríguez, J. (coords.) (2007). <i>Intervención psicosocial</i>. España: Pearson.</p> <p>Domínguez, S., Sánchez, E., y Sánchez, G. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i>. México: Mc-Graw Hill.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (1987). <i>Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>García, H. y Ramírez, J. M. (2006). <i>Manual práctico para elaborar proyectos sociales</i>. Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales.</p> <p>Kerlinger, N.F. y Lee, B.H. (1986). <i>Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales</i>. México: McGraw.</p> <p>Maya, I., García, M. y Santolaya, F.(coords.) (2011). <i>Estrategias de intervención psicosocial</i>. España: Pirámide.</p> <p>Reason, P. y Bradbury, H. (eds.) (2001). <i>Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice</i>. Londres:Sage.</p> <p>Sidman, M. (1973). <i>Tácticas de investigación científica</i>. Barcelona: Fontanella.</p> <p>Universidad Politécnica Hispano Mexicana (2009). <i>Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación</i>. México: Universidad Politécnica Hispano Mexicana. Recuperado de: http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-investigacion.pdf</p>			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:			
Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Dr. Mauricio Ortega González

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Diseños Cualitativos para la Intervención Psicológica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. 			
Valores			
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad 			
Responsabilidad			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Diseñar y evaluar a partir de los métodos y técnicas cualitativas intervenciones psicológicas a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar las diferentes técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos para el diseño de intervenciones que promuevan el bienestar social e individual.		
Cobertura de la asignatura.	Analizar y discutir los paradigmas y metodologías en psicología cualitativa mediante marcos referenciales para la recolección y análisis de datos en contextos sociales y comunitarios		
Profundidad de la asignatura.	Diferenciar los diseños cualitativos y sus usos en la intervención psicológica.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Unidad I</p> <p>Metodologías para la intervención psicosocial y comunitaria</p>	<p>Diferenciar las estrategias metodológicas para acceder a la realidad social, tanto en la recolección de datos como en su análisis a través del trabajo colaborativo y participativo con los integrantes de los escenarios en donde se intervenga.</p>	<p>1.1 Paradigmas en controversia</p> <p>1.1.1 Paradigmas científicos: positivismo, post positivismo, teoría crítica, construccionismo y colaborativo.</p> <p>1.1.2 Paradigmas en psicología: cualitativo y cuantitativo.</p> <p>1.2 Objetivo, subjetivo e intersubjetivo.</p>	<p>Ensayo argumentativo de la discusión paradigmática en la ciencia y en psicología.</p>
<p>Unidad II</p> <p>Modelos teóricos y referenciales para abordar a la realidad social y la comunidad</p>	<p>Analizar diferentes modelos teóricos y referenciales para el abordaje de la realidad social y definir su uso idóneo ante determinadas problemáticas sociales.</p>	<p>2.1. Etnografía y etnografía participativa</p> <p>2.2 Observación participante</p> <p>2.3 Investigación-Acción Participativa (IAP)</p> <p>2.4 Matriz de Marco Lógico (MML).</p> <p>2.5 Procesos de análisis desde un enfoque participativo y colaborativo.</p> <p>2.6 Métodos biográficos:</p> <p>2.6.1 Historia de</p>	<p>Mapa conceptual de cada uno de los modelos teóricos.</p> <p>Ejercicios aplicados de análisis de datos.</p>

		vida 2.6.2 Autobiografía 2.6.3 Biografía interpretativa	
Unidad III ¿De quién es el conocimiento?	Aplicar las diferentes formas de análisis de datos además de reflexionar sobre la co-construcción del conocimiento.	3.1. Resultados vs hallazgos 3.2. Construcción de los datos: 3.2.1 Teoría fundamentada 3.2.2 Análisis del discurso 3.3.3 Inducción analítica 3.3. Co-construcción del conocimiento 3.4 Sistematización	Ejercicios
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Ensayo argumentativo Mapas conceptuales.			
Métodos y estrategias de evaluación: Proyecto 80% Trabajo en clase 20%			
Bibliografía: Aguilar, M. J. y Ander-Egg, E. (1996). <i>Diagnóstico social. Conceptos y metodología</i> . (2ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina, Lumen-Humanitas. Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). <i>Introducción a la Psicología Social</i> . México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa. Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i> . México, Trillas. Coneval (2010). <i>Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados</i> . México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Córdoba Padilla, M. (2013). <i>Formulación y evaluación de proyectos</i> . (2ª. Ed.). Colombia, ECOE Ediciones.			

- Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España, Anthropos.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds) (2018). *The SAGE handbook of qualitative research*. SAGE: USA.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España, Desclée de Brouwer.
- García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España, Alianza Editorial.
- Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura–IICA.
- Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México, Siglo XXI.
- Hill, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid, España, Síntesis.
- Íñiguez-Rueda, L. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. Barcelona, España, Ediciones UOC.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España. Editorial Popular.
- López, J., Blanco, F., Scandroglio, B. y Rasskin, I. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en psicología desde una perspectiva integradora, *Papeles del psicólogo*, 31(1), 131-142. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1803>
- Martinic, S. (1997). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. México, COMEXANI-CEJUV.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Mori, M. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit. Revista de Psicología*, (14), 81-90.
- Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinosa, L. M. y Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España, Editorial UOC.
- Núñez López, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Pérez Serrano, G. (1999). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, España, Narcea.
- Raya, E. (2011). (Coord.). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España, Universidad de la Rioja.
- Reason, P. y Bradbury, H. (eds.) (2001). *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. Londres:Sage.
- Ruvalcaba, J. (2008). *Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales*, México,

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

<p style="text-align: center;">Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i>. Colombia, Universidad de Antioquia.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i> Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Facultad de Ciencias Humanas</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i> Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Facultad de Ciencias Humanas Dra. Ana María Vázquez Espinoza Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Dr. Sergio Cruz Hernández Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dra. Rocío Ivonne Quintal López Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Yucatán Dra. Mónica López Ortega Facultad de Ciencias Humanas Dra. Eunice Vargas Contreras Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Diseños Cuantitativos para la Intervención Psicológica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), 				

fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.			
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. 			
Valores			
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Responsabilidad 			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Analizar la pertinencia de los métodos y técnicas cuantitativas para la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Realizar realizar diseños cuantitativos para evaluaciones e intervenciones psicológicas.		
Cobertura de la asignatura.	Analizar los diseños cuantitativos para el planteamiento de hipótesis, control de variables y métodos de análisis de resultados.		
Profundidad de la asignatura.	Diferenciar los diseños cuantitativos y sus usos en la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I Diseños y métodos de recolección y análisis de datos en evaluaciones e intervenciones	Diferenciar los diseños y métodos de recolección y	- Diseños factoriales - Retrospectivos - Exploratorios - Cohorte	Análisis de artículos de investigación donde se aplique cada uno de los

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

psicológicas.	análisis de datos cuantitativos en la realización de evaluaciones e intervenciones psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseños con medidas repetidas - Diseños con replicación intrasujeto - Ensayos clínicos - Metanálisis 	diferentes tipos de diseño y que realice cuadros comparativos de análisis mediante análisis y argumentos sobre la metodología.
Unidad II Planteamiento de hipótesis	Formular hipótesis de trabajo y determinar los procedimientos para su medición, planeando los métodos experimentales o cuasiexperimentales necesarios para la implementación en proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de hipótesis - Proceso para hacer operativas las variables - Planificación del experimento (sujetos, materiales e instrumentos, procedimientos) 	Escrito que exprese el análisis de diferentes investigaciones, y que además presente las conclusiones metodológicas más apropiadas para un diseño particular seleccionado.
Unidad III Control de variables	Aplicar los procedimientos para controlar variables mediante el análisis de los diferentes niveles de medición y las técnicas para aumentar los niveles de confiabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de medición - Técnicas para potenciar la variable independiente - Técnicas para neutralizar variables extrañas - Control de la variabilidad individual 	Discusiones y ejercicios escritos de identificación de variables y niveles de medición. Aplicación de conclusiones de los análisis y ejercicios al modelo seleccionado.

<p>Unidad IV</p> <p>Métodos de análisis de resultados</p>	<p>Aplicar los diferentes métodos para analizar datos estadísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos paramétricos y no-paramétricos - Pruebas de comparación - Pruebas de asociación - Pruebas de contraste - Análisis Factorial - Análisis de Supervivencia - Regresión Logística 	<p>Realizar una tabla y/o diagrama de seguimiento para el análisis de cada uno de los métodos y diseños en investigación, considerando los criterios específicos (niveles de medición, tipo de problema y otros) de cada uno. Concluyendo con la selección de aquel que mejor corresponda al del modelo seleccionado para el trabajo de seguimiento.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Análisis mediante lecturas, discusiones, presentación de métodos, argumentación sobre las decisiones para la selección de diseños, entrega de una primera versión del método para su proyecto de trabajo de tesis.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Cuadros comparativos de análisis de artículos: 30%</p> <p>Ensayo sobre análisis de distintas investigaciones, con conclusiones metodológicas para el diseño: 20%</p> <p>Tareas de identificación de variables y niveles de medición: 20%</p> <p>Diagrama de seguimiento de métodos y diseños: 30%</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Arnau, J. (1990). <i>Diseños experimentales en psicología y educación</i> (2ª ed.). (Vol. 2). México: Trillas.</p> <p>Clark-Carter, D. (2002). <i>Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación</i>. México: Oxford University Press</p> <p>Cortes, F. (1987). <i>Métodos estadísticos aplicados a la investigación en ciencias sociales: análisis de asociación</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Coolican, R. (1997). <i>Métodos de investigación y estadística en psicología</i>. México, El Manual Moderno.</p> <p>Festinger, L. (1993). <i>Los métodos de investigación en las ciencias Sociales</i>. Argentina, Paidós.</p> <p>García Jiménez, M. (1996). <i>Diseños experimentales básicos en psicología para su análisis metodológico</i>.</p>			

<p>Barcelona, Ediciones Universitarias de Barcelona.</p> <p>Iglesias, T. (2013). <i>Métodos de bondad de ajuste en regresión logística</i>. España: Universidad de Granada. Recuperado de: http://masteres.ugr.es/moea/pages/tfm-1213/tfm_iglesiascabo_tania/</p> <p>Infante Gil, S. (1998). <i>Métodos estadísticos: un enfoque interdisciplinario</i>. México, Trillas.</p> <p>Kantowitz, B-. H., Roediger, H. L. y Elmes, D. G. (2001). <i>Psicología experimental. Cómo entender las investigaciones psicológicas</i>. (7ª. Ed.). México, Thomson Learning.</p> <p>Kazdin, A. (1992). <i>Historia de la modificación de conducta</i> (3ª ed.). Bilbao, Desclée de Brouwer.</p> <p>Kazdin, A. (1996). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Kerlinger, F.N. y Lee, H. B. (2002). <i>Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales</i>. (4ª. Ed.). México, McGraw-Hill.</p> <p>Luiselli, J. K., & Reed, D. D. (2011). <i>Behavioral Sport Psychology. Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement</i>. New York, NY, Springer.</p> <p>Matson, J. L. (2012). <i>Functional Assessment for Challenging Behaviors</i>. NewYork, NY. Springer.</p> <p>Montgomery, W. (2014). <i>Teoría, evaluación y cambio de la conducta</i>. Perú, Universo.</p> <p>Munafò, M. y Albery, I. (2006). <i>Cognition and addiction</i>. New York, Oxford University Press.</p> <p>Pagano, R. (2006). <i>Estadística para ciencias del comportamiento</i>. (7ª. Ed.). México, Thomson.</p> <p>Pereiro, C. (2009). <i>Manual de Adicciones</i>. España, Ed. Socidrogalcohol.</p> <p>Pérez-Álvarez, P. (2014). <i>Las terapias de tercera generación como terapias contextuales</i>. España, Síntesis.</p> <p>Puego, A. A. (1997). <i>Manual de Psicología Diferencial</i>, España, Mc Graw-Hill Interamericana.</p> <p>Ritchey, F. (2002). <i>Estadística para las ciencias sociales. El potencial de la imaginación estadística</i>. México, McGraw-Hill.</p> <p>Sánchez, A. (2002). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid, España, Prentice Hall.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i></p> <p>Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Mtra. María del Rayo López Contreras Dra. Sandra Carina Fulquez Castro.</p> <p>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i></p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel</p> <p>Facultad de Ciencias Humanas</p> <p>Dra. Ana María Vázquez Espinoza</p> <p>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</p> <p>Dr. Sergio Cruz Hernández</p> <p>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:</p>

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Evaluación de Programas de Intervención Psicológica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la 				

psicología. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. Valores <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Respeto • Solidaridad 			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Evaluar la calidad de proyectos/programas de intervención psicológica a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología, a fin de resolver problemáticas desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos para el abordaje sistemático de las intervenciones psicológicas con el objetivo de facultarlo en la toma de decisiones en los contextos sociales e institucionales.		
Cobertura de la asignatura.	Planear la selección y administración de instrumentos de evaluación a través de diferentes técnicas, así como la retroalimentación de usuarios y la elaboración de informes técnicos.		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar las diferentes metodologías para la evaluación de intervenciones psicológicas.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Unidad I Usuarios y contextos.</p>	<p>Analizar las diferentes necesidades de los usuarios en los diferentes contextos desde una mirada general de la psicología.</p>	<p>1.1 Conceptos básicos en la evaluación de programas 1.2 ¿Para qué evaluar los programas de intervención en psicología?</p>	<p>Cuadro comparativo de los diferentes contextos y usuario en el marco de la intervención psicológica.</p>
<p>Unidad II Instrumentos y planificación de la evaluación.</p>	<p>Seleccionar y administrar los instrumentos, técnicas y tratamientos eficaces en función de la demanda y necesidades de los grupos o población objetivo.</p>	<p>2.1 Diseño de la evaluación: 2.1.1 Técnicas de evaluación 2.1.2 Instrumentos 2.1.3 Muestreo 2.2 Aspectos éticos en la evaluación</p>	<p>Mapa conceptual. Análisis de casos reales.</p>
<p>Unidad III Evaluación y toma de decisiones.</p>	<p>Aplicar las estrategias de intervención psicológica, eficaces y eficientes, en cada una de los contextos con el fin de contribuir al bienestar psicológico de los grupos y de sus integrantes.</p>	<p>3.1 Evaluación en contextos comunitarios 3.2 Evaluación en contextos de salud 3.3 Evaluación en contextos organizacionales</p>	<p>Análisis de casos reales. Presentación de ensayos sobre uno de los grupos y contextos del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p>			

Cuadros comparativos.

Mapas conceptuales

Análisis de casos reales.

Ensayo argumentativo.

Métodos y estrategias de evaluación:

Aplicación en un contexto real 50%

Prácticas 30%

Exposición de aplicación 20%

Bibliografía:

Alonso Tapia, J. (2011). (Ed.). *Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Aguilar, A. G. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). *Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina*. México, Universidad Autónoma de México-Instituto de Geografía.

Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (1992). *Evaluación de servicios y programas sociales*. España, Siglo Veintiuno.

Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (1996). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. (2ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina, Lumen-Humanitas.

Beltrán Barco, A. y Cueva Beteta, H. (2011). *Evaluación social de proyectos para países en desarrollo*. Lima, Perú, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

Cárabe, A. M., Espinosa, E. L., Sandoval, F. (2015). (Coords.). *El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos*. México, Miguel Ángel Porrúa / Universidad Autónoma de Guerrero.

Castro Rodríguez, R. y Mokate, K. M. (2003). *Evaluación económica y social de proyectos de inversión*. (2ª. Ed.). Bogotá, Colombia, Universidad de los Andes, Facultad de Economía / Alfomega.

Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015.). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España, Anthropos.

Coneval (2010). *Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados*. México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

Córdoba Padilla, M. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. (2ª. Ed.). Colombia, ECOE Ediciones.

Davidson, J. (2001). *La gestión de proyectos*. Madrid, España, Pearson Educación.

Elias, M. J. (1987). Establishing enduring prevention programs: advancing the legacy of Swampscott. *American Journal of Community Psychology*, 15, 539-553. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3687848>

Entel, R. (2016). (Coord.). *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. Madrid, España, Editorial Espacio.

Fernández, A. (2015). (Coord.). *Menores infractores y violencia juvenil. Reducción, nuevas perspectivas e inclusión*. Madrid, España, Editorial Popular.

- Fernández, F. (2008). *Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano*. Bogotá, Colombia, CLACSO / Siglo del Hombre Editores.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España, Desclée de Brouwer.
- Fontaine, E. R. (2008). *Evaluación social de proyectos*. (13ª. Ed.). México, Pearson Educación.
- Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México, Siglo XXI.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España. Editorial Popular.
- Llorente, M. A. (2015). *Escuela pública: dignidad y compromiso*. Barcelona, España, Octaedro.
- Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Morón Marchena, J. (2016). (Coord.). *Investigar e intervenir en educación para la salud*. España, Narcea.
- Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). *Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Espacio.
- Núñez López, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI / Naciones Unidas.
- Padilla, E. (2013). *Vejez, envejecimiento y derechos económicos sociales y culturales de las personas adultas mayores en México*. México, Universidad Iberoamericana.
- Parra, M. A. (2016). *Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud*. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1), enero-abril, 30-37.
- Raya Díez, E. (Coord.). (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España, Universidad de la Rioja.
- Sapag Chain, N. y Sapag Chain, R. (2008). *Preparación y evaluación de proyectos*. (5ª. Ed.). Bogotá, Colombia, Mc Graw-Hill Interamericana.
- Zizek, S. (2016). *La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror*. Barcelona, España, Anagrama.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales,
Universidad Autónoma de Yucatán.**

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Modelos de Intervención en Psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. 			
Valores			
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Respeto • Solidaridad 			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Analizar los diferentes modelos de intervención psicológica comprendiendo sus diferencias, beneficios, alcances y limitaciones, para el abordaje de problemáticas sociales desde una perspectiva macro y micro social, a partir de principios, métodos y técnicas propios de la disciplina psicológica.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar los modelos de intervención en psicología que respondan a problemáticas pertinentes de los contextos sociales y comunitarios actuales, acorde al desarrollo global.		
Cobertura de la asignatura.	Analizar los modelos de intervención en psicología pertinentes a los grupos y contextos en donde serán desarrolladas.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar y aplicar los modelos de intervención psicológica pertinentes a su objeto de estudio.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Unidad I</p> <p>Fundamentos de psicología aplicada a la planificación y gestión de modelos de intervención en psicología</p>	<p>Aplicar los fundamentos teóricos del campo de la psicología relacionados con la interacción social, mediante el conocimiento y comprensión de los principios teóricos propios de la disciplina, a fin de que obtenga bases necesarias para el análisis y aplicación de los modelos de intervención psicológica.</p>	<p>1.1 Fundamentos de cognición social.</p> <p>1.2 Cultura y procesos psicológicos básicos.</p> <p>1.3 Fundamentos de la psicología positiva</p> <p>1.4 Fundamentos de comportamiento social</p> <p>1.5 Individuos, cultura y comunidad</p> <p>1.6 Mecanismos psicológicos de la interacción humana</p> <p>1.7 Principios de psicoterapia de grupos</p>	<p>Cuadro comparativo de los diferentes fundamentos que conforman los modelos de intervención psicológica.</p> <p>Ensayo argumentativo a partir de los fundamentos teóricos del campo de la psicología.</p>
<p>Unidad II</p> <p>Conformación de los modelos de intervención en psicología</p>	<p>Desarrollar habilidades de intervención a través de modelos propios de la psicología orientados al desarrollo y el</p>	<p>2.1 Modelos de intervención orientados a la variabilidad intraindividual, e interindividual del comportamiento y de los procesos</p>	<p>Cuadro comparativo de la variabilidad comportamental del individuo de acuerdo a los modelos de intervención psicológica revisados.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>bienestar personal relacionados con ámbitos de lo social, conductual, de salud y comunitario.</p>	<p>psicológicos humanos, para atender problemáticas sociales.</p> <p>2.2 Modelos de intervención orientados a la variabilidad intergrupala del comportamiento y de los procesos psicológicos humanos, para atender problemáticas sociales.</p>	
<p>Unidad III</p> <p>Aplicación de los modelos de intervención en psicología</p>	<p>Aplicar las técnicas correspondientes a los modelos de intervención en psicología revisados durante la unidad, para comprender y explicar el funcionamiento psicológico tanto individual como grupal en distintos ámbitos o contextos.</p>	<p>3.1 Aplicación de modelos referentes a la variabilidad intraindividual e interindividual del comportamiento y procesos psicológicos de la persona, sobre problemáticas enfocadas a lo social, lo conductual, de salud y comunitario.</p> <p>3.2 Aplicación de modelos referentes a la intervención sobre problemáticas enfocadas a lo social y comunitario.</p>	<p>Ensayo argumentativo a partir del modelo de intervención psicológico seleccionado.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Técnicas expositivas</p> <p>Lecturas comentadas</p> <p>Mapas y diagramas</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Entrega de avances en la redacción del proyecto 80%</p>			

Trabajo en clase 20%

Aplicación al contexto de estudio 50%

Análisis de casos 30%

Bibliografía:

Akerlof, G., Kranton, R. (2010). *Identity Economics: How our identities shape our work, wages, and wellbeing*. Princeton, New Jersey, Princeton University Press.

Castro Solano, A. (2010). *Fundamentos de la psicología positiva*. Argentina, Paidós.

Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University Press.

Diener, E. y Suh, E. (eds.) (2000). *Culture and subjective well-being*. Cambridge: MIT.

Fulquez Castro, S. (2012). *Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes*. México: UABC.

Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. y Elmes, D. G. (2001). *Psicología experimental. Cómo entender las investigaciones psicológicas*. (7ª. Ed.). México, Thomson Learning.

Kerlinger, F.N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4ª. Ed.). México, McGraw-Hill.

Montgomery, W. (2014). *Teoría, evaluación y cambio de la conducta*. Perú, Universo.

Munafò, M. y Albery, I. (2006). *Cognition and addiction*. Oxford University Press.

Pereiro, C. (2009). *Manual de Adicciones*. España, Ed. Socidrogalcohol.

Puego, A. A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*, España, Mc Graw-Hill Interamericana.

Richards, D. (2013). Developments in Technology-Delivered Psychological Interventions. *Universitas Psychologica* [en línea] 2013, 12 (Abril-Junio). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728763022>

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España, Prentice Hall.

Tajfel, H. (1998). *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Barcelona, Herder.

Wexler, B. (2006). *Brain and Culture*. London:MIT Press, Cambridge Massachusetts.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Materias optativas comunes entre LGAC

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Aspectos éticos y legales relacionados a la aplicación en psicología.		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. 				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Profundizar y reflexionar sobre los aspectos éticos y legales relacionados con la aplicación psicológica en sus distintos campos de acción.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar los principios éticos y normas legales relacionadas con la aplicación de los conocimientos psicológicos.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Analizar los distintos campos de acción de la psicología y sus características ético-legales particulares, aspectos éticos, derechos y responsabilidades del profesional en psicología, principios legales que regulan la práctica psicológica, penalizaciones y prácticas profesionales reglamentarias.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar y aplicar los principios éticos e implicaciones legales en el ejercicio de la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I Características de la aplicación en psicología	Comparar entre las características de los distintos campos de acción de la psicología.	1.1 Las múltiples psicologías. 1.2 Investigación básica-aplicada y aplicación técnica. 1.3 Psicología clínica. 1.4 Psicología laboral. 1.5 Psicología educativa. 1.6 Psicología social. 1.7 Otras psicologías.	El alumno deberá realizar cuatro entrevistas a distintos profesionales de la psicología de cada uno de los campos de acción tratados en clase. Estas entrevistas se enfocarán en las características propias de la labor profesional, el ambiente de trabajo y las posibles complicaciones éticas y legales más frecuentes.

<p>UNIDAD II</p> <p>Aspectos éticos especiales para la aplicación de la psicología.</p>	<p>Analizar las características particulares de los distintos campos de acción de la psicología y su influencia en la generación de principios éticos especiales para la aplicación de la psicología</p>	<p>1.1 Diferentes perspectivas de lo anormal en psicología.</p> <p>1.2 La dialéctica entre la libertad del cliente y la intervención</p> <p>1.3 El consentimiento o informado y los casos especiales.</p>	<p>Análisis de caso</p>
<p>UNIDAD III</p> <p>Principios éticos y normas legales de la aplicación de la psicología.</p>	<p>Aplicar los principios éticos y las normas legales que regulan el comportamiento del psicólogo en el ámbito profesional a nivel individual e institucional.</p>	<p>1.1 Principios y normas en la relación psicólogo - cliente.</p> <p>1.2 Principios y normas en la relación psicólogo - comunidad.</p> <p>1.3 Principios y normas en la relación psicólogo – organización/ institución.</p>	<p>Análisis de caso</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>Habilidades para</p>	<p>Analizar las pautas de conducta más</p>	<p>1.1 Prácticas deseables</p>	<p>Análisis de caso</p>

<p>evitar los problemas éticos y legales en la práctica psicológica.</p>	<p>apropiadas para evitar conflictos legales al desarrollarse como profesional de la psicología en el ámbito individual, comunitario e institucional</p>	<p>para la prevención de infracciones en el consultorio.</p> <p>1.2 Prácticas deseables para la prevención de infracciones en la comunidad.</p> <p>Prácticas deseables para la prevención de infracciones en las instituciones.</p>	
--	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas
 Ensayos.
 Mapas conceptuales.
 Resúmenes.
 Reportes de lectura.
 Debates.
 Entrevistas a profesionales.
 Tablas de comparación.
 Análisis de casos

Métodos y estrategias de evaluación
 Participación en clase 20%
 Actividades en clase 30%
 Tareas 30%
 Ensayo 20%

Bibliografía
 American Psychological Association (2010). *American Psychological Association ethical principles of*

psychologists and code of conduct. Recuperado de
<https://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>

Ardila, R. (1978). *La profesión del psicólogo*. México, Trillas.

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2010). *Código Deontológico*. Madrid:
Documento del CGCOP.

França-Tarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética: ética para psicólogos y psiquiatras*. Montevideo:
Desclée de Brouwer.

Geoff, L. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 184-194.

Harrsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. México: Pearson Educación.

Kazdin, A. (1992). *Historia de la modificación de conducta* (3ª ed.). Bilbao. Desclée de Brouwer.

Lösel, F. Bender, D., & Bliesener, T. (1992). *Psychology and the law: international perspectives*. New
York: de Gruyter.

NOM-032-SSA3-2010. Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas
y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad. 25-febrero-2011.

NOM-008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad. 4-agosto-2010.

NOM-031-SSA3-2012. Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y
adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad. 29-junio-2012.

NOM-015-SSA3-2012. Para la atención integral a personas con discapacidad. 14-septiembre-2012.

NOM-035-SSA3-2012. En materia de información en salud. 30-noviembre-2012.

NOM-012-SSA3-2012. Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para
la salud en seres humanos. 4-enero-2013.

NOM-004-SSA3-2012. Del expediente clínico. 15-octubre-2012.

Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo* (4ª ed.). México: Trillas

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Mauricio Ortega González

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega.

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas.

Dra. Esperanza Viloría Hernández.

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas.

Mtro. Gerardo García García.

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41.

Cartas descriptivas de la línea de trabajo Intervención psicosocial y comunitaria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Estrategias de Intervención psicosocial y comunitaria		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención 				

<p>vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Respeto • Solidaridad 	
---	--

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Distinguir los conocimientos técnicos y metodológicos para analizar, diseñar y formular los proyectos/programas de intervención psicosocial y comunitaria con calidad y fundamentados en investigaciones sociales aplicadas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia cuyo propósito es que el estudiante aplique sus conocimientos para identificar y diseñar un plan de intervención desde lo psicosocial y comunitario, además de que habilita al estudiante para desarrollar programas de intervención psicosocial y comunitaria dirigidos a la promoción del bienestar social.
Cobertura de la asignatura.	En cuatro unidades se abarca el concepto de comunidad, las aproximaciones conceptuales para el diagnóstico integral, los componentes del plan de intervención y el diseño del plan de acción.
Profundidad de la asignatura.	Formular los proyectos de intervención psicosocial y comunitaria delimitando el nivel así como el ámbito de intervención.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			aprendizaje)
Unidad I Elementos teórico-conceptuales de lo psicosocial y comunitario.	Conocer la diversidad conceptual de lo psicosocial y comunidad con el fin de delimitar el nivel y ámbito de intervención.	1.1 Delimitación y marcos teóricos de lo psicosocial y de intervención psicosocial. 1.2 Delimitación y definición del concepto de comunidad y de la intervención comunitaria. 1.3 Niveles y ámbitos de intervención.	Diagrama comparativo.
Unidad II Mirada y diagnóstico integral: investigar desde la práctica.	Identificar los modelos y técnicas de aproximación diagnóstica al contexto social y comunitario.	2.1. Historia en cinco cuadros. 2.2. Línea del tiempo. 2.2. FODA. 2.3. Desde la Matriz de Marco Lógico (MML): árbol de problemas y árbol de soluciones. 2.4. Investigación-Acción Participativa.	Propuesta argumentada de la selección de modelo y técnica de diagnóstico.
Unidad III Diseño plan de Intervención.	Diseñar las fases del proyecto de intervención psicosocial y comunitaria.	3.1. Diseño de intervenciones: elementos y pasos necesarios. 3.2. Definición del modelo del problema a partir del diagnóstico. 3.3. Modelo de solución/Plan de intervención.	Diseño del proyecto de intervención psicosocial y comunitario con los elementos y pasos necesarios.
Unidad IV Plan de acción/ejecución del proyecto.	Aplicar el plan de intervención y presentar los resultados de acuerdo con el diseño realizado.	4.1. Resultados e Informe del plan de intervención. 4.2. Presentación de posters y cierre.	Documento Ejecutivo. Diseño y presentación de póster.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Técnicas expositivas (Diseño de proyecto, póster, etc.)
Lecturas comentadas
Mapas y diagramas

Métodos y estrategias de evaluación:

Tareas (mapas, diagramas, lecturas comentadas): 50%
Exposición (diseño de proyecto, póster, etc.): 50%

Bibliografía:

- Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.
- Cox, R. (1996). *El saber local. Metodologías y técnicas participativas*. La Paz, Bolivia: NOGUB-COSUDE -CAF.
- Córdoba, M. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. (2ª. Ed.). Colombia, ECOE Ediciones.
- Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015.). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España: Anthropos.
- Fernández, I., Morales, J. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Fernández del Valle, J., Herrero, J., Bravo, A. (2000). (Eds.). *Intervención psicosocial y comunitaria. La promoción de la salud y la calidad de vida*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA.
- Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México: Siglo XXI.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Nuñez, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Pérez, G. (1999). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, España, Narcea.

Pol, E. (2001). La Psicología Social en su contexto: nuevos escenarios, nuevos retos. En B. Hernández y S. Valera. *Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial*. Santa Cruz de Tenerife: Resma.

Raya, E. (Coord.). (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España: Universidad de la Rioja.

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España: Prentice-Hall.

Seidman, M. (1983). (Ed.). *Handbook of Social Intervention*. Beverly Hills: Sage.

Villa, J. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *El Ágora USB*, 12(2), 349-365. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4550239>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Mtra. Paula Cruz Ríos

Dra. Emilia Cristina González Machado

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. María Teresita del Niño Jesús Castillo León

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Estrategias de sistematización del trabajo comunitario		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, 				

<p>métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Respeto • Solidaridad 	
Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades a partir de la integración del programa de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales orientados al bienestar emocional y social.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia asociada a la asignatura Estrategias de intervención psicosocial y Comunitaria. El propósito es que el estudiante demuestre sus conocimientos para diseñar e implementar el informe final del proyecto de intervención sociocomunitaria, habilita al estudiante para la integración del diagnóstico, intervención, evaluación y comunicación del informe final.
Cobertura de la asignatura.	El curso está distribuido en cuatro unidades en donde se inicia con el concepto de sistematización de experiencias como investigación social, ligada a la educación popular y la investigación acción participativa con metodologías horizontales. Se transita por un recorrido de las etapas y las técnicas para el diseño del proceso, y se concluye con técnicas para la comunicación.
Profundidad de la asignatura.	Evaluar las problemáticas sociales, desde una perspectiva micro y macro social.
Temario	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Aspectos conceptuales de la sistematización.	Conocer las diversas aproximaciones al concepto de sistematización de experiencias, así como sus fines y fundamentos.	1.1 Concepto y propósitos de la sistematización de experiencias.	Glosario con conceptos básicos de la sistematización de experiencias a partir de los puntos clave implícitos en el proceso.
Unidad II. Metodología de la sistematización.	Identificar las herramientas para el diseño del proceso a partir del análisis del proceso metodológico, reflexionando sobre la importancia de los participantes en la sistematización.	2.1 Las etapas y técnicas de la sistematización del trabajo comunitario. 2.2 Experiencia práctica. 2.3 Diseño de proceso.	Cronograma de actividades en función de los momentos del proceso de sistematización de experiencias.
Unidad III. Recuperación, análisis e interpretación de la experiencia.	Analizar y organizar las técnicas de recolección, ordenamiento y síntesis de información.	3.1 Recolección de información. 3.2 Ordenamiento de la información. 3.3 Análisis de la información y la extracción de lecciones aprendidas.	Diagrama de aspectos básicos de la Reconstrucción Ordenada de la Experiencia (ROE).
Unidad IV. Comunicación de los aprendizajes.	Formular los productos de comunicación para cada etapa de la sistematización del trabajo comunitario	4.1 Estrategia de comunicación. 4.2 Diseño y elaboración de materiales de difusión y divulgación.	Síntesis y productos de comunicación: Un informe final.

	obtenida.	4.3 Evento de socialización.	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Lecturas comentadas. Reportes de lecturas. Revisión y análisis de casos. Diagramas del proceso. Socialización y comunicación de resultados.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50% Exposición: 50%</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Barbero, J. y Cortés, F. (2014). <i>Trabajo comunitario, organización y desarrollo social</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Bernechea, M., y Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. <i>Tendencias & Retos</i>, (15), 97-107.</p> <p>Bickel, A. (2006). La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. <i>La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política</i>, 23, 17-28.</p> <p>Carballeda, A. (2013). La Intervención Comunitaria: una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos. <i>Abordajes. Revista de Ciencias Sociales y Humanas</i>, 1(1). Disponible en: http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/abordajes/article/view/3739/3461</p> <p>Carvajal, A. (2010). <i>Teoría y práctica de la sistematización de experiencias</i>. Cali, Colombia: Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano-Universidad del Valle.</p> <p>Chavez-Tafur, J. (2006). <i>Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización</i>. Lima, Perú: Asociación ETC Andes / Fundación ILEIA.</p> <p>Cifuentes, R. (2010). Mediaciones en la implementación de políticas sociales sectoriales. Lecciones aprendidas desde la sistematización de cuatro experiencias. <i>Tendencias & Retos</i>, (15), 121-14.</p> <p>Cifuentes, R. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. <i>Decisio</i>, (28), 41-46.</p> <p>Delgado, M. & Humm, D. (2013). <i>Asset Assessment and Community Social Work Practice</i>. New York: Oxford.</p> <p>Durán, A. (2016). El espacio-territorio de la intervención social Notas sobre el quehacer de la praxis social comunitaria en sectores poblaciones. <i>Castalia-Revista de Psicología de la Academia</i>, 2, 10-24.</p> <p>Fernández, T. y López, A. (2014). <i>Trabajo social comunitario: afrontando juntos los desafíos del</i></p>			

siglo XXI. Madrid: Alianza.

Ghiso, A. (1999). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. *La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política*, (16), 5-11.

Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica*. Disponible en: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=694>

Jara, O. (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica. *Diálogo de Saberes*, (23), septiembre-diciembre, 118-129.

Maya, I. (2016). 7 usos del análisis de redes en la intervención comunitaria. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 27(2), 1-10.

Montenegro, M., Rodríguez, A., y Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43.

Moreno, A. (2013). La cultura como agente de cambio social en el Desarrollo Comunitario. *Arte, Individuo y Sociedad*, 25(1) 95-110.

Rodríguez, A. & Machado, G. (2012). *Proyecto de Investigación: Transformaciones territoriales e integración barrial: las posibilidades de construir un "nosotros"*. Uruguay: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República de Uruguay.

Rodríguez, A., Pierri, L., Rodríguez, A., Da Silva, M., Rossi, S. & Castro, I. (2013). Procesos subjetivos en la inclusión social. Una aproximación a través del método biográfico. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 96-111.

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de la información cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Tabares, J., Molina, V. y Cuervo, I. (2014). *Guía para la sistematización de experiencias. Recuperación del saber y del ser en el ocio, deporte, educación física y actividad física*. Medellín: Universidad de Antioquía.

Tapella, E. y Rodríguez-Bilella, P. (2014). Sistematización de experiencias: una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, (3), pp. 80-116.

Teater, B. & Baldwin, M. (2012). *Social Work in the Community. Making a difference*. Chicago: The Policy Press.

Verger, A. (2007). Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. *Revista de Educación*, (343), 215-216.

Vizcarret, J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo social*. Madrid: Alianza.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Be Ramírez

Mtra. Paula Cruz Ríos

Dra. Emilia Cristina González Machado

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rebelin Echeverría Echeverría

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Estudios fronterizos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. 				

- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Contrastar las problemáticas de grupos y contextos psico-socio-culturales en el marco de los estudios de frontera, sean físicos y/o simbólicos, con la finalidad de evaluarlos desde una perspectiva micro y macro social, atendiendo sus elementos estructurales para la mejora social de dichas comunidades.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia cuyo propósito es que el estudiante critique los procesos psico-socio-culturales que ocurren en el espacio fronterizo, simbólico o físico, donde se encuentran los grupos, comunidades o colectivos que habitan y conviven en ese entramado de procesos, relaciones y acciones, con base en la complejidad y la diversidad donde se ejecutan los proyectos de intervención psicosocial y comunitario.
Cobertura de la asignatura.	En cuatro unidades se abarca el concepto de frontera, lo físico y lo simbólico, el significado en los cuerpos de las personas, la praxis psico-socio-cultural y los contextos en donde se sitúan los participantes.
Profundidad de la asignatura.	Evaluar las problemáticas sociales desde los contextos psico-socio-culturales enmarcados en la conceptualización de frontera, sea ésta física, social, simbólica o liminal.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I Frontera: espacio físico, simbólico y liminal.	Comprender la diversidad conceptual de	1.1 Delimitación y definición del concepto de frontera.	Cuadro comparativo sobre los espacios de frontera, desde

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	frontera con la finalidad de especificar los ámbitos de intervención desde la psicología social comunitaria.	1.2 Fronteras: identidades, cuerpos y espacios. 1.3 Ámbitos de intervención desde la psicología social comunitaria.	los físicos hasta los liminales.
Unidad II Un cruce de fronteras desde los cuerpos.	Distinguir los factores de cambio y continuidad en la conceptualización de la corporización de las personas, sus prácticas y diversidad en el contexto social.	2.1 Exposición de casos 2.2 Discusión de los mismos	Ensayo reflexivo sobre los factores que influyen las praxis social, cultural y corporal de las personas.
Unidad III Un cruce de fronteras desde los contextos.	Organizar los componentes que conforman los espacios de interacción social.	3.1 Exposición de casos. 3.2 Discusión de los mismos.	Esquema de los escenarios de interacción social de acuerdo con las definiciones de fronteras y contextos.
Unidad IV Un cruce de fronteras desde las prácticas psicosociales y comunitarias.	Comparar las formas de interacción de las personas y sus prácticas a partir de los dos escenarios anteriores.	4.1 Exposición de casos. 4.2 Discusión de los mismos	Ensayo reflexivo sobre contraste entre la praxis social y los contextos donde interactúan las personas.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Técnicas expositivas Lecturas comentadas Mapas y diagramas			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%			

Exposición: 50%

Bibliografía:

- Aguilar, A. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). *Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina*. México. Instituto de Geografía-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Anguiano, M. y Hernández, M. (2002). (Eds.). *Migración internacional e identidades cambiantes*, Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, El Colegio de la Frontera Norte.
- Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands. La frontera. The new mestiza*. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Anzaldúa, G. (2015). *Light in the dark/ Luz en lo oscuro*. Durham: Duke University Press.
- Barth, F. (1976) (Comp.) *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Barrera, D. y Oehmichen, C. (2000). (Eds.). *Migración y relaciones de género en México*. México: GIMTRAP / IIA-UNAM.
- Cárabe, A., Espinosa, E. y Sandoval, F. (2015). (Coords.). *El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos*. México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Guerrero.
- Durand, J. y Massey, D. (2003). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- D'Aubeterre, M. (2000). *El pago de la novia. Matrimonio, vida conyugal y prácticas transnacionales en San Miguel Acuexcomac, Puebla*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Chalé, P. y Vázquez, L. (2007). *Sociedad y cultura: las múltiples caras de sus fronteras*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Fox, J. y Rivera-Salgado, G. (2004). (Coords.). *Indígenas mexicanos migrantes en Estados Unidos*. México: Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Universidad de California, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- Gamero, I. (2015). Los límites del concepto de frontera en distintas teorías antropológicas posmodernas. *Cinta de Moebio*, 52, 59-90.
- González-Rábago, Y. (2014). Los procesos de integración de personas inmigrantes: límites y nuevas aportaciones para un estudio más integral. Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14(1). Disponible en DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.1067>
- Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords.). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México: Siglo XXI.
- Hernández. R. (2011). *La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas Poscolonial*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- James, D. y Serna, N. (2015). (Eds.). *Los nuevos desplazados. Crimen y desplazamiento en América Latina*. Londres: ILAS.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Lugones, M. (2003). *Pilgrimages/Peregrinajes: theorizing coalition against multiple oppressions*. Lanham:

Rowman and Littlefield Publishers.

Massey, D., Alarcón, R., Durand, J. y González, H. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México: CONACULTA, Alianza.

Medina, E. (2006). Aportaciones para una epistemología de los estudios sobre fronteras internacionales. *Estudios Fronterizos*, 7(13), 9-27.

Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). *Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio.

Mummert, G. (Ed.). (2009). *Fronteras fragmentadas*. (2ª. Ed.). México: Colegio de Michoacán, CIDEM.

Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, Naciones Unidas.

Olmos, M. (Coord.). (2007). *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*. México: El Colegio de la Frontera Norte, Miguel Ángel Porrúa.

Portes, A., Guarnizo, L. y Landolt, P. (2003). (Coords). *La globalización desde abajo: transnacionalismo y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-México-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Miguel Ángel Porrúa.

Valenzuela, J. (2010). *Jefe de jefes. Corridos y narcocultura en México*. México: El Colegio de la Frontera Norte.

Velasco Ortiz, L. (2005). *Desde que tengo memoria: narrativas de identidad en indígenas migrantes*. Tijuana, México: El Colegio de la Frontera Norte, CONACULTA, FONCA.

Vila, P. (2007). *Identidades fronterizas. Narrativas de religión, género y clase en la frontera entre México-Estados Unidos*. Ciudad Juárez, Chihuahua: El Colegio de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Vila, P. (2004). *Identificaciones de región, etnia y nación en la frontera entre México-EU*. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Zizek, S. (2016). *La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror*. Barcelona, España: Anagrama.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mirian Solis Lizama

Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales - UNAM.

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Fundamentos teórico conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. 				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Diferenciar las bases conceptuales y teóricas que le permitan desarrollar programas de intervención psicosocial y comunitaria que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia cuyo propósito es la de comprender los conocimientos conceptuales, teórico-epistemológicos a nivel introductorio sobre las diversas formas de intervenir desde la psicología con énfasis en los contextos psicosociales y comunitarios.
Cobertura de la asignatura.	Comprende los fundamentos conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria, así como una introducción a las intervenciones en ambas áreas y una aproximación a los grupos y contextos psico-socio-comunitarios y

	culturales.		
Profundidad de la asignatura.	Comprender las bases teóricas y conceptuales para la intervención psicosocial y comunitaria.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Fundamentos conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria	Distinguir los conocimientos de su entorno, sea local o global, a través de modelos ontológicos y epistemológicos aplicados a la intervención comunitaria, para abocarse a los distintos campos de acción que influyen y dan sentido a la vida de las personas en comunidad, como lo es el medio ambiente, la cultura, o el contexto político y económico.	1.1 Antecedentes históricos de la psicología social y comunitaria. 1.2 Fundamentos ontológicos y epistemológicos de la psicología social y comunitaria. 1.2.1 El debate del conocimiento en la psicología social y comunitaria. 1.2.2 La investigación en la psicología social y comunitaria (Investigación-Acción, Metodologías Colaborativas, Críticas y Situadas). 1.2.3 La práctica de la psicología social y comunitaria.	Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones. Ensayo reflexivo sobre el papel de la psicología social y comunitaria como un medio para intervenir en la realidad social.

		1.2.4 El papel del psicólogo.	
Unidad II. Introducción a la Intervención psicosocial y comunitaria.	Conocer los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención psicosocial y comunitaria.	2.1 Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención psicosocial. 2.2 Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención comunitaria.	Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones.
Unidad III. Grupos y contextos psico-socio-culturales.	Identificar los múltiples escenarios donde se sitúan las personas en el marco de un enfoque psico-socio-cultural, dado que la realidad social constituye un entramado de procesos, relaciones y acciones con base en la complejidad y la diversidad.	3.1 Conceptualización de comunidad. 3.2 Significado y propósito del trabajo comunitario. 3.3 Escenarios de intervención, trabajando críticamente: grupos, contextos, procesos. 3.3.1 Contextos educativos. 3.3.2 Cuidados de salud. 3.3.4 Escenarios comunitarios. 3.3.5 Organizaciones laborales. 3.3.6. Grupos	Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones.

		en condiciones de vulnerabilidad.	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carpeta de evidencias - Mapas conceptuales - Fichas de trabajo - Relatorías 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%</p> <p>Exposición: 50%</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). (Coords.) <i>Intervención psicosocial</i>. Madrid, Pearson-Educación.</p> <p>Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i>. México: Trillas.</p> <p>Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015.). (Coords.). <i>Capital social. Enfoques alternativos</i>. Barcelona, España: Anthropos.</p> <p>Cruz, J.M. (2006). Los factores asociados a las pandillas juveniles en Centroamérica. <i>Estudios Centroamericanos</i>, 685-686, 1155-1182.</p> <p>Dalton, J., Elias, M., Wandersman, A. (2001). Capítulo 5. <i>Community Psychology. Linking individuals and communities</i>. Wadsworth: Thomson Learning.</p> <p>Domínguez, B. (1982). <i>Psicología ecológica: análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). <i>Psicología de la intervención comunitaria</i>. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.</p> <p>García M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i>. Madrid, España: Alianza Editorial.</p> <p>Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). <i>(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Martín Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En Varios. <i>Opresión y Salud Mental. La Psicología de la Liberación de Ignacio Martín Baró</i>. Universidad de Sevilla, pp. 49-69.</p> <p>Martínez Guzmán, A. (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: de intervenir a involucrarse. <i>Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social</i>, 14(1). Disponible en DOI: https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.793</p> <p>Maya Jariego, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). <i>Estrategias de intervención psicosocial</i>.</p>			

Casos prácticos. Madrid, España: Pirámide.

Montero M. (2004). El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional.

En M. Montero. *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, pp. 89-114.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España: Editorial Popular.

Morón, J. (2016). (Coord.). *Investigar e intervenir en educación para la salud*. España: Narcea.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Nelson G., y Prilleltensky, I (2005). Capítulo 3. *Community Psychology. In pursuit of liberation and well-being*. New York: Palgrave Macmillan.

Prilleltensky, I. (2004). Validez Psicopolítica: El Próximo Reto para la Psicología Comunitaria. En Montero, M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, pp. 13-41.

Núñez, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España: Editorial Popular.

Parra, M. (2016). Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1), enero-abril, 30-37.

Pimentel, J. y Correal, C. (2015). Reflexiones sobre el concepto de salud comunitaria y consideraciones para su aplicación. *Salud Uninorte*, 31(2), 415-423.

Roca, M. (2013). *Psicología Clínica. Una mirada desde la salud humana*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. María Teresita del Niño Jesús Castillo León

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Identidad, subjetivación y agencia		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés 				

social.

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocimientos teóricos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia optativa intermedia de corte teórico cuyo propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos para la comprensión de la identidad, la subjetivación y la agencia desde la psicología social y comunitaria, y a partir de su comprensión pueda abordar contextos socio-comunitarios desde lo individual a lo social.
Cobertura de la asignatura.	Esta materia optativa intermedia está estructurada en tres unidades que cubren la identidad de lo individual a lo social, la subjetivación y del sujeto al actor.
Profundidad de la	Diferenciar y discutir las implicaciones de la identidad, la subjetivación y la

asignatura.	agencia en la intervención psicosocial y comunitaria.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Identidad: de lo personal a lo social.	Diferenciar las dimensiones personales y sociales en la construcción de la identidad.	1.1 Teorías psicosociales de la identidad. 1.2 Construcción social de la identidad.	Mapa conceptual.
Unidad II. Subjetivación.	Analizar los procesos macro y micro sociales en la subjetivación.	2.1. Personalidad, Identidad y subjetivación. 2.1.2. La noción de sujeto. 2.2.1. Del objeto al sujeto y al actor social.	Mapa conceptual.
Unidad III. Agencia.	Discutir el paso de la subjetivación a la acción social desde el concepto de agencia y sus implicaciones psico-socio-comunitarias.	3.1. Discusión sociológica y económica. 3.2. El estudio de la agencia desde la psicología social y comunitaria. 3.2.1. Discusión sobre el empoderamiento.	Mapa conceptual.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Ensayo argumentativo Mapas conceptuales			

Métodos y estrategias de evaluación:

Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%

Exposición: 30%

Análisis de caso: 20%

Bibliografía:

Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.

Barth, F. (1976). "Introducción". En F. Barth. (Ed.). *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 9-49.

Bartolomé, M. (2006). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. (3ª. ed.). México: Siglo XXI.

Charry, C. y Contreras, C. (2015). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España: Anthropos.

Dean, M. (1999). *Governmentality. Power and rule in modern society*. London: Sage.

Foucault, M. (1977-1978/2006). *Seguridad, territorio, población*. Buenos Aires: FCE.

Foucault, M. (1978-1979/2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: FCE.

Rose, N. (1998). *Inventing our selves psychology, power and personhood*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cabruja, T. (1996) Postmodernidad y subjetividad: construcciones discursivas y relaciones de poder. En A. Gordo y J. L. Linaza. (Eds.). *Psicologías, Discursos, Poder*. Madrid, España: Visor, pp. 373-390.

Cabruja, T. (1998). Psicología social crítica y posmodernidad. Implicaciones para las identidades construidas bajo la racionalidad moderna *Anthropos*, 177, 49-59

Ema, J. (2004). Del sujeto a la agencia (a través de lo político), *Athenea digital*, 6, 1-24.

Ema, J. (2009). Capitalismo y subjetivación ¿qué sujeto, qué vínculo y qué libertad? *Psicoperspectivas* 8, (2), 225-247.

Foucault, M. (1981) *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (1991) *El yo saturado*. Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (1994) *Realidades y relaciones*. Barcelona, Paidós.

Gergen, K. y Davis, K. (1985). (Eds.) *The social construction of the person*. New York: Springer Verlag.

Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Henriques, J., et al. (1984) *Changing the subject: Psychology, social regulation and subjectivity*.

London: Methuen.

Hernández, R. (2011). *La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas Poscolonial*. México: CIESAS.

Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España: Editorial Popular.

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, Naciones Unidas.

Pujal, M. (1996). La identitat (el self). En M. Botella et al. *Psicología Social*. Barcelona: EDIUOC, pp. 93-138.

Romer, M. (2009). *¿Quién soy? Estrategias identitarias entre hijos de migrantes indígenas*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Rose, N. (1990). *Governing the Soul. The shaping of the private self*. London: Routledge.

Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Person*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sampson, E. (1991). *Social worlds. Personal lives*. San Diego, California: Harcourt Brace Jovanovich Pub.

Tajfel, H. (1981). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona, España: Herder.

Turner, J. et al. (1987) *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata.

Varela, F. (1983). L'auto-organisation: de l'apparence au mécanisme. En P. Dumouchel y J.P.Dupuy. (1994). *L'auto-organisation. De la physique au politique*. Paris: Seuil, pp. 147-164.

Vila, P. (2007). *Identidades fronterizas. Narrativas de religión, género y clase en la frontera entre México-Estados Unidos*. Ciudad Juárez, Chihuahua: El Colegio de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Vila, P. (2004). *Identificaciones de región, etnia y nación en la frontera entre México-EU*. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Nancy Elizabeth Molina Hernández

Universidad de Colima

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Interculturalidad, Instituciones y Comunidades		
Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. 				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocimientos teórico-conceptuales sobre la pluralidad epistemológica y la intervención desde la perspectiva intercultural en diversos contextos institucionales y comunitarios con el objetivo desarrollar más adelante intervenciones sensibles a la diversidad epistemológica y que promuevan el bienestar personal y social.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una asignatura optativa intermedia cuyo propósito es que el alumno analice los principales debates teóricos concernientes a la perspectiva pluriversal e intercultural para la intervención social y comunitaria en contextos sociales y comunitarios.

Cobertura de la asignatura.	Es una asignatura que abarca en cuatro unidades los fundamentos teóricos de la pluralidad epistemológica, la atención en salud y educación con pertinencia intercultural y de la interculturalidad socializada a la politizada.		
Profundidad de la asignatura.	Diseñar propuestas de intervención en comunidades desde la perspectiva intercultural.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Fundamentos teóricos de la pluralidad epistemológica.	Identificar los principales debates teóricos concernientes a la perspectiva pluriversal e intercultural.	1.1 Pluralidad epistemológica. 1.2 Ecología de saberes. 1.3 Epistemologías del sur. 1.4 Interseccionalidad. 1.5 Aspectos metodológicos.	Cuadro sinóptico o mapa cognitivo.
Unidad II. Atención en salud con pertinencia multicultural.	Diseñar una propuesta para el fortalecimiento de los servicios de salud en sociedades multiculturales.	2.1 Diferentes paradigmas en atención a la salud, Interculturalidad y salud. 2.2 Interculturalidad en atención a la salud de poblaciones nativas y migrantes.	Cuadro comparativo. Propuesta intercultural de los servicios de salud.
Unidad III. Atención en educación con pertinencia intercultural.	Diseñar una propuesta educativa pertinente a la sociedad multicultural actual.	3.1 Diversidad cultural de alumnado. 3.2 Gestión de conflictos interculturales.	Sociograma cultural. Proponer técnicas grupales de resolución de conflictos y cultura

		3.3 Teoría del conflicto y cultura de paz.	de paz.
Unidad IV. De la interculturalidad socializada a la politizada.	Diseñar una estrategia comunicativa-educativa-comunitaria sobre interculturalidad.	4.1 Promoción de la interculturalidad. 4.2 Estrategia Comunitaria.	Diseño de la estrategia comunicativa, educativa y comunitaria.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Cuadro comparativo Sociodrama cultural Cuadro sinóptico Mapa conceptual Técnicas grupales			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50% Exposición: 50%			
Bibliografía:			
Aguilar, A. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). <i>Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina</i> . México: Instituto de Geografía-Universidad Nacional Autónoma de México.			
Almaguer, J. (2009). (Coord.). <i>Interculturalidad en Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud</i> . México: Secretaría de Salud.			
Anzaldúa, G. (1987). <i>Borderlands. La frontera. The new mestiza</i> . San Francisco: Aunt Lute Books.			
Anzaldúa, G. (2015). <i>Light in the dark/ Luz en lo oscuro</i> . Durham: Duke University Press.			
Barth, F. (1976). "Introducción". En F. Barth. (Ed.). <i>Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales</i> . México: Fondo de Cultura Económica, pp. 9-49.			
Bartolomé, M. (2006). <i>Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México</i> . (3ª. ed.). México: Siglo XXI.			
Boaventura de Sousa, S. (2007) <i>Conocer desde el sur para una cultura política emancipatoria</i> . Argentina: CLACSO, CIDES, UMSA, Plural editores.			
Cárabe, A., Espinosa, E., Sandoval, F. (2015). (Coords.). <i>El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos</i> . México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Guerrero.			
Guitart, M. y Bastiani, J. (2010). ¿Puede un modelo educativo intercultural combatir la			

<p>discriminación y la xenofobia? <i>Athenea digital</i> 7, 3-16. Recuperado de: http://atheneadigital.net/article/view/n17-esteban-bastiani/500-pdf-es</p> <p>López, L. (2009). <i>Interculturalidad, educación y ciudadanía</i>. Bolivia: FUNPROEIB.</p> <p>Lugones, M. (2003). <i>Pilgrimages/Peregrinajes: theorizing coalition against multiple oppressions</i>. Lanham: Rowman and Littlefield Publishers.</p> <p>Méndez, G. (2013). <i>Sentipensar el género: perspectivas desde los pueblos originarios</i>. México: Red interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, Editorial la Casa del Lago.</p> <p>Miró, C. (2015). <i>América Latina, población y desarrollo</i>. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Siglo XXI.</p> <p>Morata, T. (2017). (Coord.). <i>Pedagogía social comunitaria y exclusión social</i>. Madrid, España: Editorial Popular.</p> <p>Ocampo, J. (2015). (Ed). <i>Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional</i>. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, Naciones Unidas.</p> <p>Olivé, L., Boaventura de Sousa, S. Salazar, C., Antezana, H., Naria, W., Tapia, L., Valencia, G., Puchet, M., Gil, M., Aguiluz, M. y Suárez, H. (2009). <i>Pluralismo epistemológico</i>. Bolivia: Muela del Diablo Editores.</p> <p>Viana J., Claros, L., Estermann, J., Fornet-Betancourt, R., Garcés, F., Quintanilla, V. y Ticona, E. (2009). <i>Interculturalidad crítica y descolonización, fundamentos para el debate</i>. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional del Convenio Andrés Bello (III-CAB).</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p>Mtra. Paula Cruz Ríos Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Facultad de Ciencias Humanas</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Facultad de Ciencias Humanas Dra. Ana María Vázquez Espinoza Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Dr. Sergio Cruz Hernández Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:</p> <p>C.D. Kenya Herrera Borquez Universidad de Postdam</p>

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervención en Adultos Mayores		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. 				

- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El estudiante realizará diversas propuestas encaminadas a la más efectiva forma de intervención, mediante la revisión de las principales teorías e investigaciones para desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
Descripción de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El propósito de este curso es que el alumno, reflexione y oriente el proceso de intervención, desarrollando habilidades y actitudes para el trabajo con el adulto mayor, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente a corto plazo, a través del diseño e implementación de programas de intervención. La asignatura dará las herramientas necesarias para poder diseñar e intervenir en proyectos a nivel preventivo, universal y selectivo.
Cobertura de la asignatura.	La presente asignatura comprende seis unidades de aprendizaje, las cuales abarcan los fundamentos teóricos gerontológicos así como las diversas tipologías y modelos, para la formación de metodologías y diseños de la intervención en adultos mayores.
Profundidad de la asignatura.	Diseñar propuestas de intervención en adultos mayores con una mirada multidisciplinaria.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I.	Comprender los	1.1 Aproximaciones	Reporte de la

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Fundamentos Teóricos de la Intervención en Adultos Mayores.</p>	<p>fundamentos teóricos de la intervención en adultos mayores, a través del análisis de las diferentes perspectivas teóricas, para profundizar en el estudio de la intervención.</p>	<p>a la definición de Intervención en adultos mayores. 1.2 Multidisciplinariedad e intervención en adultos mayores. 1.3 Generalidades de la intervención con adultos mayores.</p>	<p>información presentada en clase. Informe de operatividad.</p>
<p>Unidad II. Modelos de la Intervención con adultos Mayores.</p>	<p>Diferenciar los modelos de intervención que existen en el trabajo con adultos mayores, así como el impacto que tienen para la valoración de necesidades especiales, con el fin de valorar la efectividad de los mismos.</p>	<p>2.1 Aproximaciones a las definiciones de los modelos de intervención. 2.2 Diferencias en los modelos de intervención para adultos mayores. 2.3 Beneficios de los modelos de intervención en adultos mayores.</p>	<p>Cuadro de diferencias y beneficios de los modelos de intervención.</p>
<p>Unidad III. Políticas públicas e intervención en el Adulto Mayor.</p>	<p>Comprender las políticas públicas que existen en el área de intervención para adultos desde una contextualización de lo general a lo particular.</p>	<p>3.1 ¿Que son las políticas públicas? 3.2 Políticas públicas en México para el trabajo de intervención con Adultos Mayores. 3.3 Políticas públicas en Baja California para el trabajo de intervención con Adultos Mayores. 3.4 Políticas públicas en Mexicali para el trabajo de intervención con</p>	<p>Foro de discusión sobre políticas públicas en el contexto de la intervención con adultos.</p>

		Adultos Mayores.	
Unidad IV. Tipología de la Intervención con Adultos Mayores.	Clasificar los principales tipos de intervención, así como las características y efectos que implican, a través del análisis de casos, para el desarrollo óptimo del adulto mayor.	4.1 Tipos de intervención. 4.2 Características de la intervención con adultos mayores. 4.3 Efectos de la Intervención en adultos mayores.	Trabajo de intervención con un grupo de adultos mayores.
Unidad V. Metodología de la Intervención con Adultos Mayores.	Analizar las diferentes metodologías que existen en intervención con adultos mayores, para la realización eficaz de procesos de investigación.	5.1 Métodos de investigación en intervención en adultos mayores. 5.1.1 Método transversal. 5.1.2 Método longitudinal. 5.1.3 Método secuencial.	Elección de un método de investigación para la elaboración del diseño de intervención.
Unidad VI. Diseños de Intervención para el Adulto Mayor.	Diseñar estrategias de intervención para el adulto mayor.	6.1 Elaboración de Diseños de intervención para adultos mayores.	Elaboración de un diseño de intervención en adultos.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>En las actividades del curso, los alumnos trabajaran en equipos previamente establecidos para el diseño de una propuesta de intervención para adultos. Los avances serán las evidencias del trabajo colaborativo para cada uno de los estudiantes.</p> <p>Se realizaran distintas estrategias de aprendizaje, tales como: mesas redondas, plenarias, exposiciones e intercambio de información, para complemento del aprendizaje significativo.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>El método de trabajo de este curso se basa en la realización de actividades teóricas y prácticas para lograr el aprendizaje significativo, en el cual el docente juega un papel importante en las sesiones para que el alumno desarrolle habilidades que le permitan construir su propio aprendizaje a través de los ejercicios, lecturas y trabajo colaborativo para el análisis de casos, con el fin de complementar el aprendizaje de la asignatura. Por ello, se propone lo siguiente:</p> <p>Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%</p>			

Exposición: 50%

Bibliografía

- Buendía Herrerías, I. (2015). *La psicogerontología en la actual educación con personas mayores. Trabajo de Grado en Educación Social*. España: Facultad de Ciencias de la educación- Universidad de Granada.
- Declaración de Río. (2013). *Más allá de la Prevención y el Tratamiento: El desarrollo de una cultura del cuidado en respuesta a la revolución de la longevidad*. Recuperado de <http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/noticias/Declaracion-Rio-Final.pdf>
- Fernández, R. (2008). *Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Buenos Aires, Argentina: Pirámide.
- Fuzhong, L., Harmer, P. & Fitzgerald, K. (2006). Implementing an Evidence-Based Fall Prevention Intervention in Community Senior Centers. *American Journal Of Public Health*, 106(11), 2026-2031.
- Kaye, L., & Butler, S. S. (2003). *Gerontological Social Work in Small Towns and Rural Communities*. Binghamton, NY: Routledge.
- López, E. (2015). Sobre la Formación del Docente-Facilitador de Personas Mayores. *Educação & Realidade*, 40(1), 149-171.
- Martínez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona*. Álava, Departamento de Trabajo y Asuntos Sociales: Gobierno del País Vasco.
- Oddone, M. (2013). Antecedentes teóricos del envejecimiento activo. Informes *Envejecimiento en Red*, 4. Disponible en: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oddone-antecedentes.pdf>
- Padilla, E. (2013). *Vejez, envejecimiento y derechos económicos sociales y culturales de las personas adultas mayores en México*. México: Universidad Iberoamericana.
- Peña, J. (2011). *Manual de Práctica Básica del Adulto Mayor*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León, Manual Moderno.
- Romero, D., Pimentel, B., Iglesias, A., Islas, H. y Dorantes, H. (2014). *Salud, sociedad, y vejez: estudios multidisciplinarios*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Stone, M. (2014). *Llegar bien a la vejez: Gericultura, gerontología y geriatría*. México: Trillas.
- Uribe, A., Rodríguez, F., Orbegozo, L., Valderrama, J., Linde, J., y Molina, M. (2010). Intervención psicológica en adultos mayores. *Psicología desde el Caribe*, (25), enero-junio, 246-258.
- Youdin, R. (2014). *Clinical Gerontological Social Work Practice*. New York: Springer Publishing Company.
- Zarebski, G. (2005). *El curso de la vida*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Maimónides.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Grisel Corral Aguayo.

Dra. María Esther Vázquez García

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Lucía Pérez Sánchez

Universidad Autónoma de Nayarit

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervenciones en familias en condiciones de riesgo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para 				

potenciar el bienestar individual y comunitario.

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura optativa intermedia tiene como propósito que el estudiante desarrolle programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social y en sistemas familiares en condiciones de riesgo.
Cobertura de la	En cuatro unidades se abarca a la organización y diversidad familiar

asignatura.	poniendo énfasis en las familias en el contexto fronterizo, así como intervenciones preventivas y emancipatorias.		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar los modelos de intervención en familias de tipo preventivo y emancipatorio para la solución de una necesidad o problema identificado en el contexto familiar.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Organización y diversidad familiar.	Conocer los factores de riesgo y protección psicosociales en las familias en el contexto fronterizo	1.1 Organización y diversidad familiar. 1.2 Familias en México y el contexto fronterizo norte. 1.3 Factores de riesgo psicosocial. 1.4 Factores protectores.	Realizar un análisis de los principales factores de riesgo y protección psicosociales que pueden incidir en las familias y hacer una distinción entre los factores de riesgo comunitarios y los sociales, se considera que el conocimiento más profundo de estos puede servir de ayuda para la implementación de estrategias en las familias.
Unidad II. Intervenciones	Aplicar estrategias	2.1 Intervenciones	Desarrollar un

Preventivas.	del conocimiento sobre intervenciones preventivas para la solución de una necesidad o problema identificado en el contexto familiar.	preventivas. 2.2 Intervenciones psicoeducativas en familias con niños, adolescentes, adultos mayores.	programa de acción para atender las necesidades detectadas/ problemas identificados. Análisis del contexto.
Unidad III. Intervenciones emancipatorias.	Aplicar el conocimiento sobre intervenciones emancipatorias para la solución de una necesidad o problema identificado en el contexto familiar.	3.1 Intervenciones emancipatorias. 3.2 Resiliencia familiar. 3.3 Redes de apoyo. 3.4 Prácticas narrativas y posmodernas.	Análisis del contexto para desarrollar un programa de acción para atender las necesidades detectadas/problemas identificados.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Técnicas expositivas Lecturas comentadas Mapas y diagramas</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Exposición de casos: 30% Proyecto: Análisis del contexto real: 30% Propuesta de intervención: 40%</p>			
<p>Bibliografía Anderson, H. (2012). <i>Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia</i>. Buenos Aires: Amorrortu. Bacigalupe, G. (2003). La terapia colaborativa como una práctica intercultural y poscolonial. <i>Psicoterapia y Familia</i>, 16(2), 25-37. Balanzario, M., Díaz, D., García, V. y Jiménez, K. (2003). <i>Evaluación de un programa de terapia</i></p>			

familiar con enfoque de género para adolescentes adictos. Informe de Investigación México: Centros de Integración Juvenil, A.C., Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación.

- Boszormeny-Nagy, I. (1983). *Lealtades invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires, argentina: Paidós.
- Burin, M. y Meler, I. (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cancrini, L. (1990). Hacia una tipología de las toxicodependencias juveniles. En J. Yaría. *Toxicodependencias: Asistencia y prevención*. Buenos Aires, Argentina: Nadir Editores.
- Castillo, N., Chacón, J. y Negrete, B. (2005). Problemática y Condiciones de Vida de Madres de usuarios de droga, en *Familias con Jefatura Femenina. Informe de Investigación 05-16*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C., Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación.
- Fishman, C. (1994). *Tratamiento de adolescentes con problemas, un enfoque de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. En Dreyfus, H. y P. Rabinow. *Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Freedman, J. y Combs G. (1996). *Narrative therapy: the social construction of preferred realities*. Nueva York: Norton.
- Gergen, K. (1996) *La terapia como construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y Relaciones. Aproximación a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Goffman, I. (2001). *Estigma: la identidad deteriorada*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Kaës, R. (2002). *Polifonía y trabajo de la intersubjetividad en la elaboración de la experiencia traumática*. Buenos Aires: Conferencia en la AAPPG.
- Knoul, F. y Ramírez, M. (2006). *El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional, la progresión escolar y el mercado laboral en México*. Disponible en: <http://www.funsalud.org.mx/casesalud/caleidoscopio/04%20ImpactoDelMaltrato>.
- Lamas, M. (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Porrúa.
- Lamas, M. (1997). *La perspectiva de género: una herramienta para construir equidad entre hombres y mujeres*. México: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
- McGoldrick, M., Anderson C. y Walsh, F. (1973). (Eds). *Women in families. A framework for family therapy*. Nueva York: Norton.
- Pichón-Rivière, E. (2006). *Introducción a la Teoría del Esquema Conceptual, Referencial y Operativo*. Clase dictada en la Escuela Privada de Psiquiatría Social el 18 de abril de 1966.

Disponible en: <http://www.espiraldialectica.com.ar/18-4-66.htm>

- Pittman, F. (1995). *Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona: Paidós.
- Walsh, F. (1998). *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Madrid: Amorrortu.
- Walsh, F. y McGoldrick M. (2004). (Eds.). *Living beyond loss*. Nueva York: Norton.
- Walsh, F. (2009). (Ed.). *Spiritual resources in family therapy*. Nueva York: Guilford.
- White, M. (2007). *Mapas de la práctica narrativa*. México-Chile: Casa Tonalá-Pranas Ediciones-Colectivo de Prácticas Narrativas.
- White, M. (2011). *Práctica narrativa. La conversación continua*. México-Chile: Casa Tonalá-Pranas Ediciones-Colectivo de Prácticas Narrativas.
- White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Mtra. Ma. de Lourdes Arredondo

Universidad Politécnica de Baja California

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Nydia Obregón Velasco

Facultad de Psicología, UMNSH.

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervenciones en género y violencia		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para 				

gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura optativa intermedia tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias interventivas en contextos sociales y comunitarios sobre problemáticas relacionadas con los géneros y la violencia.
Cobertura de la asignatura.	En cuatro unidades se abarca la perspectiva de género desde el feminismo, las femineidades y masculinidades, la violencia y sus contextos y las intervenciones preventivas y emancipatorias.

Profundidad de la asignatura.	Aplicar los modelos de intervención en casos de violencia de género para el desarrollo de una propuesta de acción.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Perspectiva de género	Comprender el desarrollo de la perspectiva de género desde los feminismos.	1.1 Panorama histórico de los feminismos y la perspectiva de género.	Elaboración de una línea de tiempo sobre los feminismos y la perspectiva de género.
Unidad II. Diversidad, otredad y género	Comprender la construcción de masculinidades, feminidades y diversidad de géneros y cuerpos desde la perspectiva de género	2.2. Diversidad, otredad y género 2.2. Construcción de feminidades 2.3. Construcción de masculinidades 2.4. Diversidad y cuerpo	Elaborar un ensayo crítico sobre la diversidad, otredad y género.
Unidad III. La violencia y sus contextos.	Conocer los métodos de intervención relacionados con la violencia de género y sus ámbitos.	3.1 Violencia de género y sus ámbitos. 3.2 Métodos de intervención relacionados con la violencia de género.	Mapa conceptual. Análisis de caso en donde se refleje los efectos que el abuso o el trauma y generar entre los alumnos una conversación que permita visibilizar las acciones de resistencia que siempre están

			presentes cuando hay abuso.
Unidad IV. Intervenciones en violencia de género.	Aplicar los modelos de intervención para el desarrollo de una propuesta de acción, desarrollar una necesidad o potenciar un aspecto o identificarlo en un contexto real.	4.1 Intervenciones psicosociales y comunitarias en Violencia de Género. 4.2. Intervenciones preventivas. 4.3. Intervenciones emancipadoras.	Mapa conceptual. Cuadro comparativo. Análisis de casos. Desarrollar un programa de acción para atender las necesidades detectadas/análisis del contexto/características del Centro o lugar donde se piensa intervenir. Desarrollar una necesidad o desarrollar o potenciar un aspecto o identificarlo.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Línea de tiempo Mapa conceptual Cuadro comparativo Ensayo crítico Análisis de caso Desarrollo de una necesidad</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Tareas (mapas, diagramas y trabajo en clase): 50% Ensayo 20% Exposición: 30%</p>			
<p>Bibliografía</p> <p>Arriagada, I. (2005). <i>Los límites del uso del tiempo: dificultades para las políticas de conciliación familia y trabajo. Reunión de expertos. Políticas hacia las familias, protección e inclusión</i></p>			

- sociales*. Santiago de Chile: CEPAL [Comisión Económica Para América Latina].
- Bordieu, P. (1996). La dominación masculina. *La ventana* 3, pp. 7-95.
- Bordo, S. (1992). The body and the reproduction of femininity: a feminist appropriation of Foucault. En M. Jaggar y S. Bordo. (Eds.). *Gender/Body/Knowledge*. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press.
- Bordo, S. (1997). The body and the reproduction of femininity. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.). *Writing on the body*. Nueva York: Columbia Press.
- Brachet, Sara (2004). Les résistances des hommes à la double émancipation. Pratiques autour du congé parental en Suède. *Sociétés Contemporaines*, 65, 175-197.
- Brtaky, S. (1997). Foucault, femininity and the modernization of patriarchal power. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.). *Writing on the body*. Nueva York: Columbia Press.
- Burín M. (2000). Atendiendo el malestar de los varones. En M. Burin e I. Meler. (Eds.). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Barcelona, México, Paidós.
- Cazés, D. (2005). El tiempo en masculino. En G. Valencia García. (Coord.). *Tiempo y espacio. Miradas múltiples*. México: CEIICH UNAM, Plaza y Valdez.
- Cervantes, A. (1994). Identidad de género de la mujer: tres tesis sobre su dimensión social. *Frontera Norte*, 6(12), 10-20.
- De Keijzer B. (1997). El varón como factor de riesgo. Masculinidad, salud mental y salud reproductiva. En E. Tuñón. (Coord.). *Género y salud en el sureste de Chiapas*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, El Colegio de la Frontera Sur.
- Del Valle Teresa (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*, Madrid, España: Narcea.
- Entel, R. (2016). (Coord.). *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. Madrid, España: Editorial Espacio.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1988). *Historia de la sexualidad 2*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. El sujeto y el poder. En O. Terán. (Comp.). *Michel Foucault: Discurso, Poder y Subjetividad*. Buenos Aires, Argentina: El Cielo por Asalto, pp. 165-189.
- Frías, S. (2017). 25 años de investigación cuantitativa y cualitativa sobre violencia en contra de las mujeres en México. Recuperado de: [http:// www.inegi.org.mx/rde/2017/05/01/25-anos-de-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-sobre-violencia-en-contra-de-las-mujeres-en-mexico/](http://www.inegi.org.mx/rde/2017/05/01/25-anos-de-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-sobre-violencia-en-contra-de-las-mujeres-en-mexico/)
- Gall, O. (2004). Identidad, exclusión y racismos: reflexiones teóricas y sobre México. *Revista Mexicana de Sociología*, 2, 221-254.
- Garda, R. (2004). Complejidad e intimidad en la violencia de los hombres. Reflexiones en torno al poder, el habla y la violencia hacia las mujeres en T. Fernández de Juan (coord.) *Violencia*

- contra la mujer en México*. México: CNDH
- Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Madrid: Cátedra.
- Goldner, V., Penn, P., Sheinberg y M. Walker, W. (1990). Amor y violencia: Paradojas de género en las relaciones violentas. *Family Process*, 29(4), 343-364.
- Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México: Siglo XXI.
- Guttman, M. (2000). *Ser hombre de verdad en la Ciudad de México: ni macho ni mandilón*. México: COLMEX.
- Hooks, N. (1997). Selling hot pussy. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.) *Writing on the body*. Nueva York: Columbia Press.
- Jiménez L. y Tena O. (2007). Algunos malestares de varones mexicanos ante el desempleo y el deterioro laboral. Estudios de caso. En M. Burín, L. Jiménez e I. Meler. (Coords.). *Nuevos escenarios laborales. Impacto de las crisis del trabajo sobre varones y sobre las relaciones entre los géneros*. Buenos Aires, Argentina: UCES.
- Jiménez, L. y Tena, O. (2007). (Coord). *Reflexiones sobre masculinidades y empleo*. México: CRIM-UNAM.
- Nannini, M. y Perronne, R. (2010). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ramos, L. (2011), La violencia contra las mujeres y la salud mental: algunas sugerencias para la prevención, en I. Saucedo González (coord.) *Violencia contra las mujeres en México. ¿Qué debemos conocer sobre este tema?* México: UNAM, PUEG, ONU Mujeres.
- Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas. (Comp.). *El género: una construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG.
- Smart, C. (1992). Disruptive bodies and unruly sex. The regulation of reproduction and sexuality in the nineteenth century. En C. Smart. (Ed.). *Regulating Womanhood*. Londres/Nueva York: Routledge.
- Tena, O. (2007). Problemas afectivos relacionados con la pérdida, disminución y riesgo de pérdida del empleo en varones: Reflexiones desde una perspectiva de género. En L. Jiménez y O. Tena. (Coords.). *Reflexiones sobre masculinidad y empleo*. México: UNAM - CRIM, pp. 357-376.
- Tena, O. (2010). Malestares y uso del tiempo en investigadoras de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Investigación y Ciencia*, 46, 64-75.
- Tena, O. y Jiménez, P. (2006). Estrategias para mantener el modelo de masculinidad entre padres-esposos desempleados. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, 24, 440-462.
- Weidner, G. (2002). The role of stress and gender related factors in the increase in heart disease in

<p>eastern Europe: Overview. En G. Weidner, M.S. Koop y M. Kristenson. (Eds.). <i>Heart disease: environment, stress and gender</i>. Budapest: IOS Press, pp. 1-14.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Mónica Ayala Mira Facultad de Ciencias Humanas Mtra. Ma. de Lourdes Arredondo Universidad Politécnica de Baja California</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Facultad de Ciencias Humanas Dra. Ana María Vázquez Espinoza Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Dr. Sergio Cruz Hernández Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Mtra. Nydia Obregón Velasco Facultad de Psicología UMSNH Dra. Mónica López Ortega Facultad de Ciencias Humanas Dra. Eunice Vargas Contreras Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</p>

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali. Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Mexicali. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. 				

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta asignatura aporta al estudiante conocimientos para evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario; evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social; diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología; desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social; intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura tiene un énfasis en la prevención y solución o mejora de problemas psicológicos en niños y adolescentes, así como la promoción del desarrollo de personas en la etapa escolar para lograr su realización personal, académica y bienestar emocional.
Cobertura de la	En la unidad de aprendizaje se analiza el énfasis de la intervención

asignatura.	psicoeducativa hacia la prevención y solución de dificultades de competencia del psicólogo educativo; donde se abordan tres principales ámbitos de la intervención psicoeducativa, atención a poblaciones con necesidades educativas especiales, la orientación y asesoría educativa y finalmente, la promoción del desarrollo académico y socio-emocional. Se plantea la aplicación de un programa de intervención psicoeducativa, a partir del proceso de evaluación, diagnóstico y plan de atención.		
Profundidad de la asignatura.	Diseñar y aplicar una propuesta de intervención psicoeducativa desde lo individual-grupal, directa-indirecta, interna-externa y reactiva-proactiva.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Intervención psicoeducativa	Comprender los principales elementos históricos y conceptuales de la intervención psicoeducativa.	1.1 Convergencia entre la psicología y educación. 1.2 Revisión histórica de la psicología educativa 1.3 Concepto de intervención psicoeducativa 1.4 Relación de los paradigmas psicoeducativos con los modelos de intervención en escenarios reales.	Reporte de lectura. Elaboración de un trabajo escrito donde desarrolle una línea del tiempo de la psicología educativa y con ello ubicar el surgimiento de la intervención psicoeducativa con niños y adolescentes.
Unidad II. Ámbito intervención psicoeducativa: atención a poblaciones con necesidades educativas especiales.	Comprender el concepto de necesidades educativas especiales, compare y contraste el modelo de atención, fases y	2.1 Concepto de necesidades educativas especiales e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.	Reporte de lectura. Entrega de un trabajo escrito sobre una entrevista a un psicólogo que

	estrategias de intervención en un contexto educativo.	2.2 Modelo de atención de los servicios de educación especial. 2.4 Fases de atención en alumnos con necesidades educativas especiales. 2.5 Estrategias de intervención en escuela, familia y alumnos.	presta servicios en educación especial.
Unidad III. Ámbito intervención psicoeducativa: orientación y asesoría educativa.	Analizar las principales estrategias de intervención de la orientación educativa.	3.1 Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. 3.2 Fases de un programa de orientación. 3.3 Tutoría académica, características y objetivos.	Entrega de un cuadro comparativo de los diferentes modelos de intervención. Entrega de trabajo escrito sobre una entrevista a un profesional que realice la actividad de tutoría.
Unidad IV. Ámbito intervención psicoeducativa: promoción del desarrollo personal, académico y emocional.	Analizar las estrategias a nivel preventivo y su relevancia en la formación de la persona en las áreas del desarrollo humano que incluye su inserción e interacción en la sociedad.	4.1 Académico-intelectual 4.1.1 Programas para el desarrollo de habilidades del pensamiento. 4.1.2 Programas de estrategias de estudio eficaces 4.2 Desarrollo socio-emocional 4.2.1 Programas de	Reporte de lectura. Elaborar un cuadro sinóptico con las características de los diferentes programas analizados.

		intervención en el desarrollo de habilidades para la vida. 4.2.2 Programas de intervención para la potenciación de los recursos psicológicos.	
Unidad V. Programa de intervención.	Aplicar el diseño de un programa de intervención y lo aplique a una persona o grupo.	5.1 Evaluación o exploración de necesidades. 5.2 Identificación de problemática a tratar. 5.3 Plan de intervención. 5.4 Informe de resultados.	Entrega de documento de programa de intervención que contenga los apartados establecidos y evidencia de 10 horas de intervención.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposiciones. Debates. Mesas de discusión. Seminario. Ensayos de análisis. Ejercicios en clase en donde se ejemplifique alguna sesión de su programa y reciban retroalimentación del profesor y compañeros.			
Métodos y estrategias de evaluación: Se evalúa por productos de la siguiente manera: Tareas (reportes de lectura, línea del tiempo y cuadro comparativo, trabajo escrito sobre entrevistas): 50% Exposición del programa de intervención: 10% Proyecto de intervención: 40%			
Bibliografía Caballo, V. (2007). <i>Manual y entrenamiento de las habilidades sociales</i> . España: Siglo XXI. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2010). <i>Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar</i> . España: Alianza. Duque, L. y Reyes, D. (2012). <i>Guía curricular, una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa</i> . México: Instituto de Educación de Aguascalientes. Fernández, A. (2011). Evolución y Desarrollo de los Modelos de Intervención Psicoeducativa en España. <i>Psicología Educativa</i> , 17(1), 27-37. DOI: 10.5093/ed2011v17n1a3			

- Greenbaum, H., Meyer, L., Smith, M. C., Barber, A., Henderson, H., Riel, D., & Robinson, D. H. (2016). Individual and Institutional Productivity in Educational Psychology Journals from 2009 to 2014. *Educational Psychology Review*, 28(2), 215-223.
- León, M. (2012). *Educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. España: Síntesis.
- Llorente, M. (2015). *Escuela pública: dignidad y compromiso*. Barcelona, España: Octaedro.
- Montaño, A., Martínez, Y., Ortiz, A. M. y Ponce, S. (2011). (Coords.). *La psicopedagogía como referente educativo en la UABC*. México: UABC.
- Morales, M., Benitez, M., Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662007>
- Ojeda, P. (2017). Psicología educativa, más allá del contexto escolar. *Informes Psicológicos*, 17(2), 79-91. doi:10.18566/infpsic.v17n2a04
- Rivera, M. y Pérez, M. (2012). Evaluación de los recursos psicológicos. *Uaricha Revista de Psicología*, 9(19), 1-19.
- Santana, L. (2013). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. España: Pirámide.
- SEP (2005). *Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial*. México: SEP.
- SEP (2010). *Lineamientos de orientación educativa*. México: SEP.
- SEP (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial MASEE*. México: SEP.
- Tapia, A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. España: Síntesis.
- Tirado, F. (2010). *Psicología Educativa: Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill.
- Trianes, M. (2012). (Coord). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Tuckman, B, Monetti, D. (2011). *Psicología educativa*. México: Cengage Learning.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Dra. María Esther Vázquez García

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. María Elena Rivera Heredia

Facultad de Psicología, UMNSH

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervenciones para la inclusión social		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para 				

gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura busca fortalecer la formación del estudiante de posgrado, potenciando sus habilidades de investigar, así como en el desarrollo de proyectos y con la comunidad. Paralelo a ello, destaca las habilidades de evaluación, diagnóstico, planificación y gestión, en el desarrollo de programas grupales e individuales para la tarea de integración e inclusión educativa.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una asignatura optativa intermedia cuyo objetivo es que el alumno integre una visión macro y micro del contexto grupal e individual del ser(es) humano (s) en su comunidad y desarrolle intervenciones pertinentes.
Cobertura de la asignatura.	En cuatro unidades se aborda la integración educativa e inclusión, las políticas públicas en relación a la inclusión social, la propuesta de

	intervención y la ejecución de la intervención.		
Profundidad de la asignatura.	Diseñar y aplicar un programa de intervención que aborde la integración y/o inclusión educativa.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Integración e Inclusión educativa.	Conocer los conceptos de integración educativa e inclusión, como base para la elaboración, aplicación y seguimiento del programa/proyecto en favor de la persona o comunidad en atención.	1.1 ¿Qué es la Integración? ¿Cuándo se empieza a hablar de integración, cuáles son sus objetivos y metas? 1.2 ¿Qué dice la legislación, regulación o normativa respecto a la integración en México? 1.3 ¿Qué es la Inclusión? ¿Cuándo se empieza a hablar de integración, cuáles son sus objetivos y metas? 1.4 ¿Qué dice la legislación, regulación o normativa respecto a la inclusión en México?	Reporte de lectura, presentación oral del tema que presente una postura respecto a la integración y/o inclusión.
Unidad II. Políticas públicas en educación y el grupo vulnerable de educación especial (EE):	Analizar las Políticas públicas en educación y el grupo vulnerable de EE que implican no solo a la región fronteriza que habita sino también al escenario global reconocido por la UNESCO y con ello ser competente en	2.1 ¿Qué dice el artículo 3ro constitucional? 1917, 1957 2.2 ¿Qué dice el Artículo 42 de la Ley General de Educación? 2006	Reporte de lectura discusión en pequeños grupos para pasar a plenaria y exponer por equipos: las rutas a seguir para acceder a los de servicios de EE y vinculación entre

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>¿Qué dice la Ley?</p>	<p>el seguimiento del programa/proyecto en favor de la persona o comunidad que atiende (individuo, familia y comunidad).</p>	<p>2.3 ¿Qué dice el Manual de OGSEE? 2005 2.4 ¿Cuál es la situación en la Frontera de Mexicali, México y el Condado de Imperial en USA, respecto al resto del País? 2.5 Los organigramas en México y USA. 2.6 ¿Cuál es la situación en América y el escenario global en el tema de este grupo específico? 2.7 ¿Qué dice la Ley de salud del Estado?</p>	<p>dichos servicios a través de la caracterización de los centros y/o instituciones.</p>
<p>Unidad III. Propuesta para el abordaje en el contexto.</p>	<p>Formular una propuesta de intervención en el escenario, esto mediante práctica en la elaboración del programa/proyecto acorde a las necesidades de la problemática de la persona o comunidad de interés.</p>	<p>3.1 ¿Qué es un programa? El formato de Galindo, 1987 3.2 El Apoyo Conductual Positivo (ACP) de Carr Edward, 1980,2001 3.3 La Terapia Re-directiva TR de Swartz, 1997, 2005, 2010. 3.4 Video # 1, Video #2, Video #3, video #4, video #5, video# 6.</p>	<p>Elaboración de 3 programas a partir de la presentación de casos hipotéticos o viñetas. Reporte escrito de dos de los videos observados.</p>
<p>Unidad IV. Intervención en la comunidad.</p>	<p>Aplicar un programa/proyecto en favor de la persona o comunidad que se trate.</p>	<p>4.1 Asesoría Análisis de tareas 4.2 Asesoría Línea base o Preevaluación 4.3 Asesoría Borrados</p>	<p>Entrega del programa/proyecto escrito y del video que es evidencia de 15 horas mínimo de</p>

		completo 4.4 Asesorías intervenciones en video	intervención.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Reportes de lectura Presentación oral Elaboración de programa</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Tareas (mapas y diagramas, trabajo en clase): 50% Exposición: 30% Proyecto de intervención: 20%</p>			
<p>Bibliografía</p> <p>Aguilar, A. G. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). <i>Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina</i>. México: Universidad Autónoma de México-Instituto de Geografía.</p> <p>Fabre Platas, D; Hernanz Moral, J; et. al (2009). <i>In-equidad Des-igualdad, Ex inclusión</i>. México: Mano Vuelta.</p> <p>Fernandes, F. (2008). <i>Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano</i>. Bogotá, Colombia: CLACSO, Siglo del Hombre Editores.</p> <p>Galindo E; Galguera, I., Taracena, E. e Hinojosa, G. (1987) <i>Modificación de Conducta en Educación Especial, Diagnóstico y programas</i>. México: Trillas.</p> <p>Ley en favor de la personas con discapacidad Rincón Gallardo (2007).</p> <p>Morata, T. (2017). (Coord.). <i>Pedagogía social comunitaria y exclusión social</i>. Madrid, España: Editorial Popular.</p> <p>Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). <i>Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano</i>. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio.</p> <p>Rodríguez, G; Flores, G; Et al. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>Salas, M. (Coord.) (1989-1990). Integración. <i>Revista del Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación</i>. Jalapa Veracruz: Universidad Veracruzana.</p> <p>SEP (2005). <i>Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial</i>. México: SEP.</p> <p>Sánchez, P. (2003). (Comp.). <i>Aprendizaje y Desarrollo</i>. México: Grupo Ideograma Editores COMIE.</p> <p>Swartz, S; et al (2010). <i>Autism/ Autismo</i>. México: Lagares.</p> <p>Swartz, L., Geranhty-Jenkinson, C. & Franklin-Guy, S. (2011). <i>Response to Intervention (RTI) and Legal Issues</i>. E.E.U.U.: Education Law Association.</p>			

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: Trastornos del Desarrollo y Prácticas Inclusivas*. Argentina: Paidós.

Villa, M. y Vázquez, M. (2016). *Tópicos de la Educación Especial: Redes de colaboración y capacidades diferentes*. México: Artificios.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María Esther Vázquez García

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Dra. Lucía Cabrera Mora

Universidad Juárez del Estado de Durango

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Temas selectos en psicología social comunitaria		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios. • Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario. • Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica. • Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios. • Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. 				

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocimientos de los contextos donde grupos y/o comunidades se sitúan para generar programas de intervención psico-socio-cultural, a partir de la discusión teórica y metodológica de la psicología social comunitaria.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia terminal cuyo propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos de los grupos y/o comunidades donde se interviene desde la psicología social y comunitaria, mediante el desarrollo de intervención psicosocial y comunitaria.
Cobertura de la asignatura.	En tres unidades se abarca la experiencia de vida de grupos como son los niños y jóvenes, adultos mayores, personas con alguna con capacidades diferentes, nuevas feminidades y masculinidades, indígenas y migrantes, entre otros.
Profundidad de la asignatura.	Comprender los contextos de algunos grupos vulnerables y/o minoritarios a partir de una discusión teórica metodológica de la psicología social comunitaria.

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Individuo, subjetividad y dinámicas psico-socio-culturales.	Comprender los procesos y contextos que experimentan los niños y adolescentes, los adultos mayores y grupos vulnerables.	1.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito psicosocial y comunitario. 1.2 Construcción social, ciclo de vida y tareas de desarrollo desde un análisis crítico. 1.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.	Exposición de estudios de caso. Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.
Unidad II. Feminidades, masculinidades y diversidad.	Comprender los procesos y contextos que experimentan mujeres y hombres, personas de la comunidad lesbiana, gay, transgénero y otros actores sociales.	2.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito psicosocial y comunitario. 2.2 Identidades, expresión de género y diversidad corporal. 2.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.	Exposición de estudios de caso. Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.
Unidad III. Grupos (in)visibles.	Analizar los procesos y contextos que experimentan los	3.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito	Exposición de estudios de caso. Presentación de

	migrantes internos e internacionales, grupos indígenas y otros actores sociales.	psicosocial y comunitario. 3.2 Discriminación, estigma, indefensión aprendida, vulnerabilidad y exclusión social. 3.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.	ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p> <p>Técnicas expositivas Lecturas comentadas Mapas y diagramas</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <p>Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50% Exposición: 50%</p>			
<p>Bibliografía</p> <p>Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i>. México: Trillas.</p> <p>Butler, J. (2002). Los cuerpos que importan. <i>En Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"</i>. Buenos Aires, Argentina: Paidós, (pp. 53-94).</p> <p>Cabral, M. (2003). Ciudadanía (trans)sexual. Artículo sobre tesis premiada. <i>Proyecto Sexualidades, Salud, y Derechos Humanos en América Latina</i>. Accesible en www.ciudadaniasexual.org.</p> <p>Cabral, M. (2003). Pensar la intersexualidad, hoy. En D. Maffía (Comp.), <i>Sexualidades migrantes: Género y transgénero</i>. Buenos Aires: Gráfica Integral, (pp. 117-126).</p> <p>Cabrera, A. P. (2004). La diversidad y lo diferente. En G. Careaga y S. Cruz (Coord.). <i>Sexualidades diversas: Aproximaciones para su análisis</i>. México: UNAM, (pp. 145-170).</p> <p>Cabral, M. y Benzur, G. (2005). Cuando digo intersex: Un diálogo introductorio a la intersexualidad. <i>Cuadernos PAGU</i>, 24, 283-304.</p> <p>Corrales, J, y Pecheny, N. (2010). <i>The politics of sexuality in Latin America. A reader on lesbian, gay, bisexual and transgender rights</i>. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.</p> <p>Durin, S. (2008). (Coord.). <i>Entre luces y sombras. Miradas sobre los indígenas en el área metropolitana de Monterrey</i>. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social,</p>			

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (Coords). (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA.

Martínez-Guzmán, A. Prado, M. (2015). Psicología e identidades transgénero en el contexto iberoamericano. *Quaderns de psicologia*, 7(3), 7-13.

Martínez-Guzmán, A. y Montenegro, M. (2011). El desafío trans. Consideraciones para un abordaje situado de las identidades sexo/género. *Revista Sociedad y Equidad*, 2, 3-22.

Martínez-Ruiz, T., Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M. E. (2014). Relaciones de género violentas en contextos migratorios: perspectivas psicosociales para su abordaje. *Ra Ximhai* 10(2), 17-41.

Maya Jariego, I., García-Ramírez, M. & Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Olmos, M. (Coord.). (2007). *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*. México: El Colegio de la Frontera Norte, Miguel Ángel Porrúa.

Quintal López, R. y Vera Gamboa, L. (2014). Migración, etnia y género: tres elementos claves en la comprensión de la vulnerabilidad social ante el VIH/Sida en población maya de Yucatán. *Península* 9(2), 99-129.

Sánchez, A., Alfaro, J. y Zambrano, A. (Comps). (2012). *Psicología comunitaria y políticas sociales. Reflexiones y experiencias*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Vega Rodríguez, M. T. y Moro Gutiérrez, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention* 22(1), 7-14.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Emilia Cristina González Machado

Mtra. Paula Cruz Ríos

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dr. Sergio Cruz Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales,
Universidad Autónoma de Yucatán.**

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria